

УДК 316

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

© 2019 г.

Ю.П. Аверин, В.А. Сушко

Аверин Юрий Петрович, д.соц.н., проф.; заведующий кафедрой
методологии социологических исследований
Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
marfenka28@gmail.com

Сушко Валентина Афанасьевна, к.соц.н., доц.; доцент кафедры методологии социологических исследований
Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
valentina.sushko@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 30.08.2018**Статья принята к публикации 14.01.2019*

Рассматриваются теоретические и методические подходы к изучению процесса социализации подростков. Выделяются макро-, мезо- и микрофакторы, характер их воздействия на социализацию подростков, их особенности в Советском Союзе и в современной России. Раскрывается сопутствующее этому процессу усложнение в условиях социализации подростков: ухудшение материального положения семей, рост преступности, разрушение политической системы, социальная нестабильность, отсутствие государственной идеологии, разрушение социалистических ценностей, разнообразие средств массовой информации, распространение Интернета.

На основе эмпирических данных двух социологических исследований, проведенных с разницей в 27 лет – в самом конце существования Советского Союза и в современной России, анализируются особенности и результаты процесса социализации подростков в указанные периоды. Показано, как изменились за последние 27 лет мировоззренческие взгляды подростков на проблему выживания, здоровья, отношений между людьми и государством, национальной культуры. Раскрыт характер изменений ценностной структуры подростков, характеризующей результаты процесса социализации в различных социально-политических и социально-экономических условиях. Показано, как структура данных ценностей изменилась за последние 27 лет и какова она в условиях современной России.

Сделан вывод о том, что подростки остро чувствуют все изменения, происходящие в обществе, и что данные изменения имеют разнонаправленное влияние на процесс социализации подростков, приводят как к положительным, так и к отрицательным результатам этого процесса. Результаты проведенных исследований помогают увидеть, чем живет юное поколение, что они думают о себе и о взрослых, об обществе и государстве, как качественные изменения в состоянии общества влияют на изменения в процессе и результатах социализации подростков, в состоянии их сознания. Это знание позволяет понять, в каком направлении движется российское общество, будущее которого находится в руках современных подростков.

Ключевые слова: социализация подростков; макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации; особенности социализации подростков в период перестройки и в настоящее время.

Введение

Анализ процесса социализации подростков в современной России является актуальным в связи с особенностями подростков как социально-демографической группы, значением их социализации для будущего страны, влиянием на неё тех социальных изменений, которые происходили в российском обществе за последние 27 лет.

Социализация является процессом становления и развития личности, основанным на усвоении, принятии, понимании и осознании индивидом на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей. Все это способствует вхождению индивида в социальную жизнь и успешному функциониро-

ванию в ней [1, с. 239]. Важность изучения процесса социализации в рамках социологической науки заключается в том, что он оказывает влияние на формирование личности индивида и становится фактором, обуславливающим формирование его отношений в общественной жизни. Процесс социализации хорошо изучен в стабильном социуме, но когда общество претерпевает существенные экономические, политические и социальные изменения, этот процесс значительно усложняется.

Процесс социализации подростков сопровождается переоценкой ценностей, критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, новыми представлениями о своем профессиональном будущем и будущем общества. С одной стороны, подросткам необходимо

принять существующие объективные условия общественной жизни (войти в мир взрослых), а с другой – выработать свою позицию (сконструировать свой мир) в условиях, когда происходящие быстрые социальные преобразования вызывают изменения субъективных установок в сознании молодого поколения. Поэтому подростковый возраст является «пограничным» переходом от детства к взрослости и сопровождается рядом радикальных физиологических и психических изменений. Однако основными являются изменения, модифицирующие взаимоотношения взрослеющего ребенка с обществом и его институтами. При единообразии биологических процессов эти изменения имеют свои особенности в разных социокультурных условиях. С учетом этих особенностей в настоящее время в науке принято определять подростковый возраст в диапазоне от 12 до 17 лет [2]. В соответствии с определением Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростками являются лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет) [3]. В данной статье мы сосредоточили свое внимание, главным образом, на раннем подростковом возрасте – от 10 до 15 лет, так как именно в данный возрастной период процесс социализации протекает наиболее интенсивно.

По данным Федеральной службы государственной статистики, на 1 января 2017 г. в России проживали около 9 миллионов подростков в возрасте от 10 до 15 лет. Это около 6% от всего населения России на тот же период [4]. Из них 51% девочки, 49% мальчики. В городах живет 70% подростков, остальные 30% – это сельское население [5]. За последние 20 лет численность подростков в Российской Федерации существенно снизилась (примерно на 3 миллиона). Еще в 1990 г. в России проживало более 12 миллионов подростков 10–15 лет [5].

Социальный статус современных российских подростков определяется их официальными правами и реальной позицией в обществе. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка с момента рождения каждый ребенок до 18 лет взят под охрану государства и обладает определенными правами, например жить и воспитываться в семье; защищать свои права; выражать своё мнение; право на имущество, на медицинское обслуживание, на образование и многие другие [6].

Обзор литературы

Основные концепции социализации можно объединить в два направления. Первый подход

предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть определен как субъект-объектный (общество – субъект воздействия, а человек – его объект).

Представителем данного подхода был Э. Дюркгейм. Исследуя отношения человека и общества, он неоднократно обращался к вопросам социализации и воспитания подрастающих поколений. Не разводя эти понятия, Э. Дюркгейм понимал под воспитанием «ежеминутно испытываемое ребенком... давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образцу и имеющей своими представителями и посредниками родителей и учителей» [7, с. 127]. Результаты теоретических построений Э. Дюркгейма во многом стали основанием развернутой социологической теории функционирования общества, описывающей, в том числе, и процессы интеграции человека в социальную систему, разработанную Т. Парсонсом. Его теория оказала влияние на многих исследователей социализации, в их числе Дж. Х. Баллантайн, Э. Мак-Нейл, Дж. У. Огбю и др. [8, с. 12]. Они, исследуя социализацию, рассматривают ее как субъект-объектный процесс. Такой подход определил и ключевые понятия в их анализе социализации: принятие, освоение, адаптация.

Возрастная стратификация присуща любому обществу. Наиболее последовательно значение возрастной структуры общества в социализации подрастающих поколений показано в концепции М. Мид. Она выделила три типа обществ в зависимости от темпов их развития: постфигуративные; кофигуративные; префигуративные [9, с. 45]. Проблемам юношеского возраста, связанным со становлением личности, посвящена книга Э. Эриксона [10, с. 244–263]. Одним из первых теоретиков социализации в отечественной науке является И.С. Кон. Рассматривая детство и как особую субкультуру общества, и как элемент человеческой культуры в целом, И.С. Кон трактует социализацию детей как «способ существования и трансмиссии культуры» [11, с. 313].

Важно отметить, что, в основном, современные российские исследователи в своих работах обращают внимание на подростков с теми или иными формами девиации (проблемы подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, ранней беременности и т.д.). Много работ, касающихся поведения беспризорников, инвалидов, неформалов, подростков из неполных семей. Однако «обычные» подростковые группы остаются мало изученными.

И действительно важно изучить особенности социализации так называемых «обычных» школьников. Нельзя глубоко изучить ситуацию, работая только с особыми группами, требующими дополнительного внимания. Параллельно должна идти работа (мониторинг, изучение, анализ) среди населения в целом, в данном случае среди подростков общеобразовательных школ.

Таким образом, особенности социализации подростков по-прежнему остаются одной из актуальных тем. Для всестороннего изучения социализационных процессов в современном российском обществе необходимо рассмотреть классификацию факторов, оказывающих влияние на процесс социализации [8, с. 35].

Факторы социализации в обобщенном виде можно объединить в три группы:

- 1) макрофакторы – общество, государство, окружающий мир, планета;
- 2) мезофакторы – СМИ, Интернет, этнос, тип поселения;
- 3) микрофакторы – семья, школа, подростковые объединения.

Стоит отметить, что в действительности социализация человека протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на его развитие. Далекое не все эти условия изучены. Выделенные выше факторы социализации также изучены в разной мере. Но и имеющиеся данные о каждом из них позволят дать характеристику их современного состояния.

Обращаясь к предложенной классификации, мы можем рассмотреть состояние тех или иных факторов социализации в современном российском обществе.

Социальная структура современного российского общества находится в состоянии нестабильности. Различные исследователи предлагают свои варианты стратификации. Так, если принять во внимание концепцию Т.И. Заславской, то население России условно можно разделить на такие слои (страты): верхний, включающий в себя политические и экономические элиты; верхний средний – собственники и высшие менеджеры крупных предприятий; средний – средние предприниматели, менеджеры, администраторы социальной сферы; базовый – массовая интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики, военнослужащие, массовый криминалитет; низший – неквалифицированные работники государственных предприятий, крестьяне, пенсионеры; социальное дно – бомжи, неустроенные беженцы, одинокие пенсионеры, безработные [12].

Обсуждая макрофакторы, влияющие на социализацию индивида, важно не путать понятия

«государство» и «общество». Хотя государство также можно рассматривать как фактор социализации постольку, поскольку политика, экономическая и социальная практика, для него характерные, создают определенные условия жизни для его граждан, их развития. Дети, подростки, юноши, девушки, взрослые, более или менее успешно функционируя в этих условиях, вольно или невольно усваивают нормы и ценности, как декларируемые государством, так и, в еще большей мере, реализуемые в социальной практике. Здесь нужно говорить о наличии такого механизма, как «государственная политика в интересах детей» [13, с. 8].

Методологическая рамка исследования

В рассмотрении макрофакторов, влияющих на социализацию, необходимо сказать о планетарно-мировых процессах и проблемах. Глобальные экономические и политические процессы определяют условия жизни людей в той или иной стране.

Одним из макрофакторов социализации в современном мире становится терроризм и рост преступности в целом. Ежегодно в мире регистрируется до 500 миллионов преступлений, реальная преступность по меньшей мере вдвое выше, а во многих странах, в том числе и в России, – вчетверо и впятеро. Терроризм к концу XX в. приобрел международный характер. Он стал одним из глобальных факторов социализации, с одной стороны, породив страх и отчаяние у жителей охваченных террором стран, а с другой – оказав серьезное влияние на их ценностные представления и поведенческие установки [8, с. 56].

В целом влияние глобальных процессов на социализацию изучено явно недостаточно, но их возрастающая роль вряд ли может вызывать сомнения.

Переходя к мезофакторам, влияющим на социализацию, обратимся к средствам массовой информации и Интернету. СМИ и Интернет позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут люди в любой точке земного шара. В настоящий момент в нашей стране существует около 4 тысяч русскоязычных электронных ресурсов для детей и подростков, прошедших общественный контент-контроль. Тем самым раздвинулись границы действительности, которую подросток может познать. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии человеком жизни, существенное обогащение его потенциальных возможностей, расширение социокультурных представлений. Планы, устремления, мечты детей, подростков, юношей

и девушек в модернизированных обществах могут формироваться, ориентируясь не только на нормы, ценности, стили жизни, характерные для их непосредственного окружения, но и на те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными.

Говоря о мезофакторах социализации, необходимо отметить религию. В любом обществе религия как часть культуры является одним из социализирующих факторов. Однако в современной России у нее, безусловно, есть своя специфика. Состоит она в том, что за последние десятилетия данный социальный институт из «пережитка прошлого» и фактора негативной социализации, с которым нужно бороться, превратился в официально одобряемый и рассматриваемый как один из основных источников российской духовности. Этот факт, по нашему мнению, повлиял на ценностные установки подрастающего поколения.

Рассматривая микрофакторы, влияющие на социализацию в современном обществе, необходимо остановиться на изучении семьи, школы и детских объединений.

К сожалению, для современной России характерно общее ослабление института брака. В 2016 г. 21% всех родившихся в России детей появились на свет вне зарегистрированного брака (за 26 лет внебрачная рождаемость выросла вдвое) [14]. При этом половина внебрачных рождений признается отцами, что свидетельствует о неслучайном характере отношений между родителями.

Проблема взаимоотношений родителей с детьми также крайне сложна в связи с теми изменениями, которые претерпела семья за последние десятилетия. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими. Они все более определяются глубиной их привязанности друг к другу, т. к. для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Однако эта ситуация не делает семейную жизнь проще. Тому есть свои причины.

Дети нередко имеют более высокий уровень информированности о современных реалиях жизни, чем родители, они большую часть свободного времени проводят вне семьи. Это время дети наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении этих занятий родителями.

Важным условием физического и психического развития является досуг, отдых. Однако в настоящее время происходит ухудшение условий отдыха детей, полноценно им охвачены лишь дети состоятельных родителей. В 2016 г.

собирались отправить на организованный летний отдых своих детей лишь около 15% родителей. Такие данные приводили социологи «Левада-Центра». Причем этот показатель был максимальным за последние семь лет [15].

Непременным фактором социализации подростка является его общение со сверстниками, которое складывается в общеобразовательной школе и различных неформальных подростковых объединениях. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников.

Школа, безусловно, является одним из важнейших факторов социализации современных подростков. Надо отметить, что количество общеобразовательных учреждений за последние 26 лет уменьшилось почти на 15 000. На 1 января 2016 г., по данным Федеральной службы государственной статистики, насчитывалось около 45 000 общеобразовательных учреждений [16].

Изучив состояние факторов, влияющих на социализацию в современном российском обществе, можно говорить о том, что современные противоречивые процессы социально-экономического и нравственно-культурного характера значительно усложняют процесс социализации. Проблема заключается в том, каким образом подростку найти себя в этом мире и получить ту базу, которая позволит развиваться личности, ориентироваться в противоречивых информационных потоках, вырабатывать собственные ориентиры, но при этом воспринимать существующую культуру.

В начале 1990-х гг. полностью рушится политическая система государства, а вместе с ней и идеология, система государственного регулирования, экономика переходит от плановой к рыночной. Те нормы, ценности, которые воспитывались государством у советского народа на протяжении 70 лет, становятся неактуальными, а порой и губительными в современной России.

Во-первых, будучи сами в ценностном вакууме, родители не могут выступать в роли трансляторов ценностей своим детям, они не в состоянии адекватно определить тот коридор социализации, в рамках которого следует развиваться ребенку. Во-вторых, трансформируется сам институт семьи: семьи становятся малодетными, как следствие – дети воспитываются в основном в окружении взрослых и учатся строить свои отношения только со взрослыми; увеличивается число неполных семей, а в них ребенку труднее воспринимать такие социальные роли, как супружество и родительство; разводов стало намного больше, что также не может не отразиться негативно на развитии ребенка. В-третьих, находясь

в стесненных материальных условиях, родители вынужденно большую часть своего времени тратят на то, чтобы обеспечить свою семью материально, поэтому они не могут уделять достаточно времени воспитанию детей. Увеличивается автономия детей от родителей, а подрастающего поколения в целом от взрослых вообще, различие между взрослым и детским мировосприятием, стилем жизни, восприятием себя и самореализации.

Подрастающее поколение много быстрее и легче, чем старшие, осваивается в меняющихся социальных реалиях. И поэтому естественно, что ряд норм, еще далеко не общепринятых во взрослом обществе, уже освоен в подростково-юношеской среде. Распространение кино и особенно телевидения создало совершенно новую ситуацию формирования потребностей личности, у детей формируются запросы, которые не соотносятся с возможностями их родителей. К одной из наиболее явных особенностей современной социализации относится её длительность по сравнению с предшествующими периодами. Юношество, как период социализации, значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами.

Для изучения особенностей процесса социализации российских подростков в различных социально-политических и социально-экономических условиях проведен сравнительный анализ двух идентичных исследований подростков с разницей в 27 лет. Для исследования был применен метод трендового опроса.

В качестве основного источника вторичных эмпирических данных для сравнительного анализа использовано исследование «Дети, подростки в условиях перестройки» (Научно-исследовательский центр при Высшей комсомольской школе при ЦК ВЛКСМ) [17, с. 12]. Выборка: территориальная, гнездовая, квотная (по полу, возрасту). Опрошены 10 714 подростков 10–15 лет в 12 регионах РФ, 1990 г. Осенью 2017 г. было проведено идентичное исследование «Дети и подростки в условиях модернизации общества». Выборка: территориальная, гнездовая, квотная (по полу, возрасту). Было опрошено 2000 подростков 10–15 лет в 13 регионах Российской Федерации. Метод сбора информации – анкетирование. Для опроса использовались блоки анкеты 1990 г., адаптированные к современным условиям. К примеру, пришлось отказаться от вопросов о перестройке и пионерской организации. Но были добавлены актуальные вопросы на тему Интернета и глобализации, участия в новом детском движении. С учетом этих изменений анкета содержала 30 вопросов и 7 разделов, касающихся оценки подрост-

ками развития страны и окружающего мира, отношения подростков к людям, друзьям, интересам и представлений подростков о будущем.

Результаты и дискуссия

Говоря о макрофакторах социализации подростков, мы имеем в виду вопросы, касающиеся окружающего мира, планеты в целом. Приступая к сравнительному анализу, можно увидеть, как изменились мировоззренческие взгляды подростков за 27 лет. Респондентам был задан вопрос: «Как ты думаешь, что сейчас самое главное для всех людей на Земле?» В 1990 г. подростки считали самым важным:

– проблемы выживания («сохранить природу» – 71%, «сохранить здоровье, научиться бороться с болезнями» – 42%);

– отношения между людьми и государствами («желание дружить, сотрудничать» – 33%, «свободно ездить в любые страны» – 32%, «жить по законам справедливости» – 33%);

– «сохранять и развивать национальную культуру и культуру всех стран» – 25%, «развивать науку и технику» – 20%, «развивать радио, телевидение, печать» – 19%.

К 2017 г. выросло количество ребят, считающих важным сохранение природы (75%), воспитание доброты (51%) и сохранение здоровья (48%). Такие результаты могут говорить о стабилизации нравственных установок подростков. Также увеличилось количество подростков, считающих важным развивать науку и технику (45% против 20%). Почти в 2 раза меньше стало тех, кто считает важным свободно ездить в другие страны (15% против 32%). Это может быть следствием того, что за последние 27 лет «железный занавес» упал и желаемое в 1990 г. стало действительным в настоящее время. При наличии материальных средств современные подростки могут позволить себе поехать в любой уголок планеты.

О мировоззренческих аспектах сознания современных подростков позволяют судить также следующие данные. Подросткам был задан вопрос: «Нас окружает огромный, сложный мир. Что ты думаешь о нем?» (можно было выбрать лишь один вариант ответа). Интересным фактом при сравнении ответов на данный вопрос представляется то, что к 2017 г. подростков, которые считают, что и человек, и природа зависят от каких-то необъяснимых высших сил, стало в 2.5 раза меньше (10% против 28%). Тем не менее нельзя говорить об уменьшении роли религиозного мировоззрения в последние десятилетия. По результатам нашего исследования, более четверти подростков ходят в церковь

(православный храм, синагогу, мечеть и др.), совершают религиозные обряды (22,4%). Также подростки толерантно относятся к религиозным убеждениям своих сверстников. Только 3% считают, что религиозных сверстников нужно переубедить и заставить не заниматься религиозными вопросами. Вероятно, такие результаты говорят о возрастающем стремлении подростков положиться на самих себя. Важно отметить, что 4% подростков не согласны ни с одним из мнений, а некоторые из них даже предлагают свои, порой радикальные, ответы. Например, девочка 12 лет ответила: «Человек – это ненужная часть природы. Он уничтожает ее».

О понимании подростками своей роли в окружающем мире можно судить по их ответам на вопросы о социальных обязанностях.

Некоторые обязанности подростков прописаны законодательно: каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование, с 14 лет подросток самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным сделкам и подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

Это законодательно. А что думают о своих обязанностях сами подростки?

Респондентам был задан вопрос: «Что ты думаешь об обязанностях российских ребят?» Незначительное количество подростков (6%) считают, что у них не должно быть никаких обязанностей, т. к. они еще несовершеннолетние. Большинство подростков считают, что обязанности у них есть. Так, 55% опрошенных считают своей обязанностью беречь природу. Это самый популярный вариант ответа. Также подростки считают своей обязанностью хорошо учиться (58,2%) – здесь ответы сходятся с обязанностью о получении среднего образования, прописанной законодательно. Среди обязанностей российских ребят 51,7% опрошенных подростков указали: «Любить свою Родину».

Анализируя роль мезофакторов социализации в современном российском обществе, необходимо рассматривать влияние СМИ на подрастающее поколение. Известно, что большую часть информации об окружающем мире люди получают из средств массовой информации. Не являются исключением и подростки, у которых часто под влиянием СМИ только происходит формирование общей картины мира и отношения к нему. Откуда же обычно ребята узнают о событиях в нашей стране и за рубежом? Ответы распределились следующим образом: из Интернета (85%), из телепередач (71%), от родителей (42%), на уроках в школе (36%) и от знакомых, друзей (34%).

А нужна ли подросткам эта информация? Из проведенного нами осенью 2017 г. исследования можно сделать вывод, что большинство подростков хотят, чтобы в СМИ было много правдивой информации (в том числе и негативной) для формирования определенного отношения к тем или иным аспектам современной жизни. Приверженцев этой точки зрения вдвое больше, чем противоположной (25% против 12%). Также более 50% опрошенных считают, что откровенное освещение наших проблем и недостатков – это и хорошо, и плохо. По итогам исследования 1990 г. 64% подростков также хорошо оценивали работу СМИ.

Существенным результатом социализации, по которому можно судить о её успешности, является структура ценностных ориентаций подростков.

Сравним ответы подростков 1990 г. и 2017 г. на вопрос, касающийся их ценностных ориентаций: «Когда ты вырастешь, что, по-твоему, значит – жить хорошо?». Самыми популярными остаются ответы подростков, желающих иметь в будущем интересную работу и крепкое здоровье. При этом значимость интересной работы немного растет, а важность крепкого здоровья, наоборот, падает. Однако основные изменения в ценностных ориентациях подростков связаны с уменьшением значимости личных и материальных составляющих будущей жизни. Так, иметь хорошую квартиру считают необходимым для хорошей жизни почти на 15% меньше подростков, чем в 1990 г. (51% против 65,6%). Считают, что для хорошей жизни в будущем необходимо иметь много денег, почти на четверть меньше подростков по сравнению с 1990 г. Зато ответы «быть полезным людям, работать для общества» и «жить для себя и своей семьи» значительно учащаются. Это опровергает расхожее мнение о нравственном падении современных подростков, о их концентрации на материальных благах жизни.

Каким нынешние подростки видят своего будущего супруга? Можно предположить, что качества, которые важны для наших школьников в их будущих супругах, являются для них значимыми ценностями. Итак, самый распространенный ответ включает следующие качества: доброта, заботливость. Эти качества оказались важными для почти 70% опрошенных школьников. Следующими по популярности были ответы: ум, затем – красота и после этого – отсутствие вредных привычек и любовь к детям. Важно заметить, что все же первоочередными качествами для семьи современные школьники считают именно те, которые относятся к духов-

ным отношениям, а не к материальному комфорту.

Одним из мезофакторов социализации является этническая принадлежность подростков, поэтому важной является проблема национальной толерантности современных школьников. Им был задан вопрос: «В вашей школе можно услышать, как кого-то дразнят за его национальность? Как ты к этому относишься?» Только треть опрошенных подростков считают, что необходимо бороться с этим и отстаивать свои права (31%). Стоит отметить, что в 1990 г. так отвечали 40% подростков. Но как сейчас, так и тогда самым популярным остается мнение о том, что с этим ничего нельзя поделать (61% в 1990 г. и 57% в 2017 г.). К сожалению, в ответах на этот вопрос мы видим преобладающее равнодушное отношение к нарушению прав ребенка со стороны окружающих его сверстников и даже смирение с этим.

В ряду мезофакторов социализации в современной России мы можем наблюдать появление и активное распространение нового фактора – Интернета, что подтверждается и нашим исследованием.

То, чем занимаются современные подростки в свободное от школы время, представляет огромную значимость. В современных условиях жизни ввиду занятости родителей подросток часто полностью предоставлен сам себе.

Что изменилось в организации досуга подростков за последние 27 лет? Почти 84% опрошенных сообщили, что «сидят» в Интернете чаще всех остальных своих занятий в досуговое время. Действительно, сегодня к таким традиционным агентам социализации, как семья, школа, СМИ, можно без тени сомнения добавить еще один – Интернет. Современный уровень развития Интернета позволяет школьнику удовлетворять в виртуальной реальности различные потребности: информационные, игровые, эстетические, социальные и личностные. Более того, современные школьники фактически выросли в этом информационном пространстве, и для них, в отличие от их родителей, виртуальное пространство является частью повседневной реальности.

Сравнивая организацию досуга подростков 90-х гг. и современных подростков, мы видим, что Интернет не просто занимает время большинства подростков, но и фактически заменяет им многие другие формы досуга. Так, чтение книг и журналов стало втрое менее популярным занятием за последние 27 лет (58.2% в 1990 г. и 20.4% в 2017 г.). Со второго по популярности ответа чтение ушло на 13-е (предпоследнее) место. Это не говорит о том, что подростки со-

всем перестали читать. Сейчас вся литература, журналы, статьи полностью представлены в Интернете в электронном виде, и подрастающее поколение во многом не нуждается в печатной версии этих изданий. Выросло и число ребят, которые слушают музыку на досуге (с 52.4% до 78.7%). Это также, по нашему мнению, можно объяснить тем, что в Интернете можно прослушать или скачать быстро и бесплатно любую музыку, которую раньше нужно было покупать на аудиокассетах или других носителях. Смотреть фильмы дома также стало больше подростков, и мы полагаем, что по той же причине. А вот ходить на дискотеки стало меньше подростков (26.5% в 1990 г. и 12% в 2017 г.). Мы полагаем, что это обусловлено тем, что в 90-х гг. дискотека воспринималась подростками прежде всего как место для знакомства, налаживания отношений (в том числе с противоположным полом). Сейчас все эти вопросы снимают Интернет и социальные сети.

Существует разница в ответах московских и региональных школьников: чаще всего московские школьники «сидят» в Интернете (79.3% респондентов), а вот большинство учеников региональных школ отметили, что слушают музыку (68.2%). На втором месте у московских школьников – просмотр телепередач (69.7%), для региональных школ на втором месте – Интернет, так указали 57.8% школьников. На третьем месте в рейтинге самых популярных занятий школьников в свободное время – проводить время с друзьями (69.3% московских школьников, 48.3% региональных школьников). Такая разница в ответах московских подростков и подростков из других регионов России может быть вызвана тем, что в регионах слабее, чем в столице, развиты интернет-технологии, пользователей Интернета в регионах меньше.

Игра также имеет большое значение в жизни ребенка. У детей дошкольного и младшего школьного возраста игры являются ведущим типом деятельности. В подростковом возрасте характер игр существенно отличается от игр более раннего возраста. Игра является деятельностью, в которой складывается и совершенствуется управление поведением, в том числе и социальным [18, с. 141]. В настоящее время игру как способ проведения досуга в значительной степени заменил Интернет. Игра в том понимании, в котором она существовала еще в 1990 г., в настоящее время во многом потеряла свое значение. В настоящее время она поменяла свою форму и содержание. Игра из непосредственной действительности переместилась в виртуальную действительность, в Интернет. Общение подростков между собой заменило общение с вымышленными героями виртуальных игр.

Говоря о микрофакторах социализации, мы подразумеваем семью, школу, группы сверстников, подростковые объединения и организации, т.е. непосредственное окружение подростка. О результатах процесса их социализации можно судить по тому, какие нравственные установки сформировались у подростков по отношению к своему непосредственному окружению.

О том, что у значительной части подростков сохраняются хорошие нравственные установки в отношениях со сверстниками, говорят и сравнения ответов на следующий ситуативный вопрос: «Ты узнал(а), что у твоего одноклассника (одноклассницы) ребята с улицы вымогают деньги, угрожая ему (ей). Как ты к этому относишься?» Результаты опроса не сильно поменялись за два с половиной десятилетия. Большинство ребят ответили, что обязательно вмешаются и будут защищать друга (62% в 1990 г. и 64% в 2017 г.). О своей беспомощности в этой ситуации («я все равно не смогу ничем помочь») заявили 11% в 1990 г. и только 4% в 2017 г. Это говорит о том, что современные подростки больше уверены в себе и готовы защищать своих сверстников.

Специфической особенностью данного возраста является наличие человека-идеала, он служит своеобразным моральным эталоном, на который подросток равняет свое поведение. Следует отметить, что идеал присущ прежде всего детям и подросткам как некий целостный образ. По мере взросления индивида, становления личности, расширения сфер ее самореализации идеал дифференцируется на ценностные ориентации и частично теряет свою образную целостность [19, с. 101].

Показательно, что, отвечая на вопрос «Каким мне быть, кому подражать», в 1990 г. хотели быть похожими на самих себя 41.6% опрошенных. Примерно каждый пятый подросток (21.6%) в качестве идеала называл мать, 16.8% – отца, 13.9% – героя книг, кинофильмов, спектаклей, певца, исполнителя современной музыки, 12.6% – спортсмена. Гораздо меньше ребят хотели быть похожими на знакомого ровесника (5.1%). Различные неформалы были привлекательны для 5.1%. Правда, подражать учителю хотели еще меньше ребят – 4.8%, известному государственному деятелю – 1.6%, космонавту – 1.7%. Девочки в выборе идеала отдавали предпочтение себе (48.4%), матери (25.5%), ровеснику (8.65%), учителю (5.6%). Мальчики выбирали в качестве идеала бизнесмена (26.4%), отца (21.0%), исполнителя современной музыки (20.0%), спортсмена (28.6%), хиппи, панка, рокера (9.7%), государственного деятеля (3.24%).

Спектр лиц для ориентации в жизни и самосовершенствования свидетельствует о широте

жизненных и личностных устремлений подростков. Число же выборов характеризует самостоятельность и неоднозначность оценок ими личностных качеств и действий людей.

То обстоятельство, что в выборе идеала больше респондентов в 1990 г. остановились на собственной личности, можно объяснить ростом самосознания, самоуважения и отражением в сознании ребят сложившейся обстановки в обществе, когда человек, чтобы выжить и жить в соответствии со своими запросами и притязаниями, должен прежде всего рассчитывать на свои силы.

Мы можем наблюдать кардинальные изменения в степени влияния ближайших агентов социализации. Два самых популярных ответа подростков 1990 г. существенно сместились вниз, занимая теперь вместо первого и второго только пятое и шестое место соответственно. За 27 лет упал авторитет матери (с 21.6% до 17.2%). По результатам опроса 1990 г. мать была на втором месте после самого популярного ответа «ни на кого, на самого себя». Сейчас авторитет матери находится уже на шестом месте. Примечательно, что на первое место современные подростки ставят бабушку и дедушку, тогда как в 1990 г. внуки отдавали им только восьмое место.

Это может быть связано с определенными изменениями в нашем обществе. Все больше молодых матерей стремятся работать вне дома. Это особенно характерно для образованных женщин, озабоченных потерей дохода, квалификации и возможностей карьерного роста в случае длительного перерыва в работе, связанного с воспитанием детей. Уход за одним ребенком в течение трех лет снижает пенсионные накопления женщины на 7–11% по сравнению с женщиной, не имеющей детей или не использующей этот отпуск [20, с. 72]. Кроме того, материальные стандарты жизни при переходе к обществу потребления постоянно повышаются.

Влияние отца же за 27 лет почти не изменилось, количество ребят, которые видят своим идеалом именно отца, отличается за два десятилетия менее чем на один процент.

Интересным оказывается тот факт, что идеалом, тем, на кого хотелось бы быть похожим, почти для трети девочек является отец. Косвенно это отражает те социальные процессы, которые происходят в социуме, – феминизация общественной жизни, повышение статуса женщины, принятие современными женщинами инструментальных функций, которые свойственны мужчинам.

Рост значимости бабушек и дедушек в социализации современных подростков подчеркивает и распределение ответов на вопрос: «Кто

больше всего повлиял на твои взгляды, характер?» В 1990 г. на ответ «бабушка, дедушка» приходилось 9.5% всех ответов. В настоящее время этот показатель уже более 18%. Кроме того, мы можем наблюдать рост значимости родителей и снижение значимости друзей и учителей. В остальном распределение ответов на этот вопрос не сильно изменилось со временем.

Тот факт, что подражать учителю хотело незначительное количество школьников, свидетельствует о недостаточном понимании учителями своей роли в процессе социализации подростков. Этот вывод подтверждают исследования, проведенные среди родителей школьников в 2013 г. [18, с. 68–71, 93–97]. Данные исследования показали: примерно половина родителей считают, что большинство учителей пользуются авторитетом у учеников (45.6%). Оценки остальных родителей (49.2%) носят преимущественно отрицательный характер – пользуются авторитетом у учеников примерно половина учителей (26.4%) или меньшинство (18.6%), или нет таких (4.2%). Причин отсутствия авторитета учителей у значительной части учеников несколько. Хотя примерно половина родителей считают, что большинство учителей проявляют доброе, понимающее, внимательное отношение к ученикам (44.6%), оценки остальных родителей (51.7%) носят преимущественно отрицательный характер.

Мы проанализировали структуру референтных групп опрошенных детей. Для мальчиков она следующая: первое место родители, второе место – личные друзья, третье место – одноклассники; для девочек она следующая: первое место – родители, второе место – личные друзья, третье место – братья, сестры. Таким образом, мы видим, что для мальчиков большее значение (в совокупности «друзья» и «одноклассники») имеют внешние социальные контакты, для девочек же, наоборот, – внутреннее общение в семье.

Наряду с остальными, одним из микрофакторов социализации подростков являются подростковые объединения, организации. В 1990 г. называли себя участниками детских, подростковых объединений 58.3% опрошенных. Эта цифра к 2017 г. уменьшилась, но несущественно. По данным исследования 2017 г., состоят в каком-либо молодежном объединении, организации 52% всех опрошенных подростков. Если сравнивать эти данные по полу, оказалось, что девочки больше заинтересованы в данной сфере деятельности. Результаты показывают, что больше половины (53.1%) опрошенных девочек считают себя участниками детского (молодежного) объединения (организации, движения),

остальные 46.1% ответили отрицательно. Среди мальчиков ситуация обратная, больше половины (53.9%) не участвуют ни в каких молодежных объединениях, 46.7% опрошенных мальчиков считают себя участниками общественных объединений.

Среди указавших, что молодежные организации нужны, чтобы узнавать о политике, о государственных делах и проблемах, было больше мальчиков (65%/35%). Также больше мальчиков считают, что организации нужны, чтобы постараться заработать деньги (70%/30%).

Также интересным является следующий факт – у тех детей, которые считают себя участниками общественных организаций, больше веры в то, что исполнению их желаний ничего не помешает, среди них меньше сомневающихся, тех, кто ответил «не знаю».

Важные изменения в ценностных ориентациях подростков связаны с уменьшением значимости личных и материальных составляющих будущей жизни. Это опровергает распространенное мнение о моральном падении современных подростков, об их концентрации на материальных благах жизни. Вероятно, одна из причин таких перемен состоит в трансформации роли религии в российском обществе за последние 27 лет.

Заключение

Обобщая полученные во время проведения сравнительного исследования результаты, можно говорить о том, что современные подростки остро чувствуют все изменения, происходящие в современном российском обществе и в мире в целом, но быстро реагируют на них и комфортно к ним адаптируются. Результаты исследования показывают, что за последние 27 лет нравственные установки подростков были подвержены изменениям в лучшую сторону. Наша гипотеза о том, что выросла значимость личных и материальных составляющих будущей жизни подростков России, не подтверждается. Бытующее мнение о падении нравственности подросткового сообщества, потерянности подрастающего поколения также является ошибочным.

Несмотря на кардинальность перемен в современном обществе, следует обратить внимание на то, что подрастающее поколение существенно быстрее и легче адаптируется в меняющихся социальных условиях, ведь они принимают их как данность. Это провоцирует увеличение автономии подрастающего поколения от взрослого сообщества. Разница между подростковым и взрослым восприятием, стилем жизни, самореализацией становится существеннее. Это обусловли-

вает тот факт, что некоторые нормы, еще не принятые во взрослом обществе, уже присутствуют в подростково-юношеской среде.

Обобщая, можно сказать, что динамичность изменения сознания подростков – одна из особенностей данной социально-демографической группы. Подростки представляют собой сложный, но крайне интересный объект для изучения. Неотъемлемой и обязательной частью их жизни становится процесс вхождения во взрослую жизнь, в мир сложных экономических, политических и социальных отношений. Несмотря на то, что подросток находится на данном этапе в состоянии неопределенности, он должен активно усваивать основные нормы, образцы и модели поведения, приобщаться к ценностям, традициям, приобретать полезные навыки и новые знания, которые подросток черпает из своего внешнего социального окружения.

Полученные результаты сравнительного исследования позволяют утверждать, что современные подростки России – позитивно настроенные молодые люди, имеющие достаточно ума, сил, желаний для жизни в современном обществе, умеющие ценить настоящее и строящие большие планы на будущее. «Потерянным» данное поколение не назовешь, они знают, что хотят, во что верят, на что надеются. Социальные ориентации подростков в целом также позитивны. Современные подростки в большинстве своем понимают и принимают социальную и гражданскую ответственность через личную ответственность за себя и свои поступки.

В СМИ, Интернете, кинофильмах, художественной литературе, научных публикациях затрагиваются в основном проблемы так называемых «трудных» подростков: малолетних преступников, беспризорников, неформалов и т.д. Для нас представляется важным, что мы получили возможность изучить особенности социализации «обычных» школьников.

Необходимо отметить, что проведенное исследование помогло понять, чем живет юное поколение, что думают они о себе и взрослых, что их интересует и заботит. Данное исследование – не просто социологический материал, оно дает основание для серьезных выводов, касающихся всех и каждого, фактически оно касается будущего нашей страны.

Список литературы

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. 511 с.

2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

3. Российский демографический барометр // Демоскоп Weekly. № 739-740. 11–14 сентября 2017 г. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0739/barom04.php> (дата обращения: 15.11.2017).

4. Численность и состав населения / Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.12.2017).

5. Дети в России. 2009: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2009. 121 с.

6. Конвенция о правах ребенка // Портал Организации Объединенных Наций. URL: <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm> (дата обращения: 20.10.2017).

7. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии. М.: Наука, 1991. 575 с.

8. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.

9. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения / Пер. с англ. Ю.А. Асеева. М.: Наука, 1988. 283 с.

10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 342 с.

11. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 605 с.

12. Заславская Т.И. Современное российское общество: Проблемы и перспективы // Общественные науки и современность. 2004. № 5. С. 5–15.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. М.: Омега-Л, 2008.

14. Российский демографический барометр // Демоскоп Weekly. № 739-740. 11–14 сентября 2017 г. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0739/barom04.php> (дата обращения: 20.11.2017).

15. Детский отдых кризисным летом // Независимая газета. URL: http://www.ng.ru/economics/2015-04-23/4_tourism.html (дата обращения: 20.11.2017).

16. Основные показатели образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2016/ОО-2017/своды-по-рф> (дата обращения: 22.10.2017).

17. Соколова Э.С. Дети, подростки и пионерская организация в условиях перестройки. О красном галстуке с надеждой и тревогой. М.: Молодая гвардия, 1990. 125 с.

18. Аверин Ю.П. Качество среднего образования и поведение школьников по отношению к учебе: опыт социологического исследования. М.: МАКС Пресс, 2016. 225 с.

19. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Проспект, 2004. 336 с.

20. Баскаков В.Н., Баскакова М.Е. О пенсиях для мужчин и женщин. М.: Московский философский фонд, 1999. 200 с.

**SOME PECULIARITIES OF ADOLESCENTS' SOCIALIZATION IN THE SOVIET UNION
AND IN MODERN RUSSIA: A COMPARATIVE ANALYSIS***Yu.P. Averin, V.A. Sushko*

Lomonosov Moscow State University

The article presents theoretical and methodological approaches to the study of the process of adolescents' social adjustment. We identify macro-factors, meso-factors and micro-factors, the nature of their impact on the social adjustment of adolescents and their peculiarities in the Soviet Union and modern Russia. We also reveal the increasing complexity of conditions for adolescents' social adjustment: deterioration of families' financial situation, rising crime, destruction of the political system, social instability, lack of state ideology, destruction of socialist values, media diversity, and the spread of the Internet. Based on the empirical data of two sociological studies conducted 27 years apart – at the very end of the existence of the Soviet Union and in modern Russia – the features and results of the process of adolescents' social adjustment during these periods are analyzed. It is shown how the views of adolescents regarding the problem of survival, health, relations between people and the state, and national culture have changed over the past 27 years. We reveal the nature of changes in the value structure of adolescents, which characterizes the results of the social adjustment process in various socio-political and socio-economic conditions. The changes in the structure of these values over the past 27 years and its current state in the conditions of modern Russia are shown. It is concluded that adolescents feel keenly all the changes taking place in society and that these changes have mixed effects on the process of adolescents' social adjustment (the results of that process are both positive and negative). The results of our studies give a picture of how the younger generation lives, what young people think of themselves and of adults, of society and state, and how qualitative changes in society influence the changes in the process and results of adolescents' social adjustment and in their minds. This knowledge allows us to understand the direction in which Russian society, whose future will be in the hands of today's teenagers, is moving.

Keywords: social adjustment of adolescents, macro-factors, meso-factors, micro-factors of social adjustment, features of adolescents' socialization in the period of perestroika and at the present time.