

УДК 316.422

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019 г.

И.Е. Золин

Золин Игорь Евгеньевич, к.э.н.; доц.; доцент кафедры экономической теории
Нижегородского института управления РАНХиГС при Президенте РФ
iz.iz2016@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 29.01.2019**Статья принята к публикации 26.04.2019*

Статья посвящена актуальной в настоящее время теме – анализу проблем профессиональной подготовки кадров. Учитывая специфику проводимого исследования, автор полагает целесообразным рассмотреть обозначенной проблемы в неразрывной связи с вопросами качества современного образования. Исследование проводится посредством выявления актуальных проблем в образовательной сфере с учетом инновационного характера современного социально-экономического развития. Данному этапу развития присущ ряд устойчивых глобальных тенденций, связанных с формированием цифровой экономики, что, в свою очередь, существенно меняет требования к квалификации работников, содержанию и методам их профессиональной подготовки. Показано, что результирующая этих воздействий не совпадает с общей направленностью процесса профессиональной подготовки кадров.

В статье использованы данные социологического исследования, осуществленного на базе глубинных экспертных интервью. В своих выводах автор опирался также на собственный опыт разработки указанной проблематики. Комплексный подход к проблемам профессиональной подготовки кадров обусловил содержание и композицию статьи, в которой последовательно раскрывается суть интересующей нас социальной проблемы, осуществляется ее перевод на язык социологического знания, предлагается ряд способов, которые, по мнению автора, могут приблизить ее оптимальное разрешение.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалист, качество образования, рынок труда, молодежь, цифровая экономика.

Введение

Происходящие изменения во всех сферах жизни нашего общества, социальный и научно-технический прогресс предъявляют все более сложные и разнообразные требования к системе профессионального образования в нашей стране, в том числе и к высшей школе. За прошедшие два десятилетия наша страна в сфере образования растеряла многое из того, чем могла бы с полным правом гордиться: происходит спад уровня общеобразовательной подготовки молодежи, растет число выпускников с низкими базовыми профессиональными навыками. В итоге выпускники зачастую оказываются неспособными к продуктивной трудовой деятельности.

Безусловно, негативные тенденции в системе отечественного образования были усугублены рядом специфических негативных явлений прошлых десятилетий: глубоким экономическим, политическим и социальным кризисом общества; длительными деформациями в социальной политике, снизившими престиж образования в целом. Поэтому вопрос профессиональной подготовки кадров приобрел статус важнейшей проблемы совре-

менного образования, ключевой задачи образовательных реформ настоящего и ближайшего будущего.

Практика показывает, что продолжительность существования ряда профессий сегодня оказывается короче, чем период трудовой деятельности человека. Подвижны и границы самих профессий, а изменение содержания труда обуславливает необходимость периодического обновления работником своих знаний и навыков. Кроме того, развитие современного общества характеризуется рядом устойчивых глобальных тенденций, одной из которых является информатизация [1] и формирование цифровой экономики [2], которые существенно меняют требования к квалификации работников, содержанию и методам их профессиональной подготовки. Углубление этого процесса будет стимулировать рост занятости по профессиям, требующим высокого уровня общего и специального образования, с одной стороны, и массовое высвобождение работников отмирающих специальностей и невысокой квалификации – с другой. Как показывают последние данные, в 2018 г. в России под сокращения попадали прежде всего работники, труд которых был

связан с выполнением рутинных производственных процессов: операторы ввода информации, юристы низкой квалификации, операторы call-центров, специалисты по страхованию, бухгалтеры начального уровня. В 2019 г. в зоне риска окажутся сотрудники транспортных компаний, специалисты банковского сектора, предприятий по производству электрооборудования [3].

В этих условиях вопрос профессиональной подготовки приобретает жизненно важное значение не только для отдельно взятого работника, так как от уровня квалификации все в большей степени зависит как размер его заработка, так и уверенность в сохранении своего рабочего места, но и для общества в целом. Этим обуславливается необходимость тесной связи образовательных учреждений с наукой и производством, значительного повышения практической составляющей образовательного процесса. Все это требует интенсивного поиска образовательной парадигмы с новыми идеями, принципами, подходами, которые отвечали бы современным реалиям.

Методология

Как и любое общественное явление, образование – сложнейший феномен, характеризующийся множеством сторон и аспектов, исследование которых требует весьма тонкого научного инструментария. Данное обстоятельство, а в еще большей мере необходимость осмысления происходящих перемен привели нас ранее к идее комплексного анализа образовательной сферы и поиску новых путей ее реформирования в контексте взаимодействия с рынком труда [4, 5]. Изучение специальной литературы показывает, что данным вопросом занимается много ученых, которые рассматривают различные аспекты происходящих изменений в образовательной сфере, в том числе проблемы интеграции школы и вуза [6], востребованности российского среднего образования [7], организации научно-исследовательской работы студентов [8], совершенствования профессионального образования [9] и его международной интеграции [10], а также социально-экономические последствия реформирования [11, 12].

Проведенные исследования, безусловно, интересны и заслуживают внимания. Но их, на наш взгляд, совершенно недостаточно, как только мы переходим к конкретным проявлениям обозначенной проблемы в практической плоскости. Очевидно, в последнем случае нужны более четкие подходы, поддающиеся формализации и измерению, так как говорить об

изменениях не имея возможности их измерить, независимо от точности этого измерения, – значит ничего не сказать по существу.

Предлагаемый подход в качестве такого измерителя предусматривает проведение эмпирического исследования, посвященного проблемам развития рынка труда в России. Цель исследования – определить узловые проблемы процесса трансформации российского рынка труда. Исследование «Проблемы и перспективы развития рынка труда России» осуществлено автором в 2018 г. с использованием метода глубинных экспертных интервью. Опрос экспертов осуществлен в мае–июле, анализ результатов – в августе–ноябре 2018 г. Было опрошено 20 экспертов. В качестве экспертов выступили актуальные и потенциальные работодатели – руководители предприятий и организаций различных форм собственности и отраслей экономики, ассоциации промышленников и предпринимателей, региональных отделений банков, производственных предприятий, работники больниц, управления экономической политики городской администрации, а также преподаватели вузов, сочетающие педагогическую и научную работу с успешной практической деятельностью (бизнес-консультанта, эксперта по правовым вопросам, специалиста по промышленному туризму, общественного деятеля, оперирующего хирурга). Возраст участников опроса находился в диапазоне от 33 до 68 лет, при этом количество мужчин и женщин было примерно одинаковым. Исследование позволило рассмотреть обозначенную проблему с двух сторон – с точки зрения как нанимателей рабочей силы, так и непосредственных участников ее профессиональной подготовки – и получить высококачественную информацию по интересующей проблеме. Важно при этом отметить, что все эксперты в той или иной мере коснулись вопросов подготовки кадров и в большинстве своем стремились, во-первых, раскрыть проблемы и механизмы подготовки кадров не только с точки зрения их соответствия современному этапу развития общества, но и с учетом динамики, взаимопереходов, противоречивого единства существующих в этой сфере проблем, и, во-вторых, не абстрактно, не отвлеченно, а в связи с реалиями жизни. При этом, характеризуя свою позицию, эксперты старались дать развернутое концептуальное обоснование своей точки зрения, поставить ее на прочный фундамент логических построений.

В ходе исследования было выявлено 26 сюжетных линий, две из которых напрямую касались профессиональной подготовки выпускников вузов и качества образования, а также пред-

ставлений экспертов об оптимальной структуре профессионального образования. Характеристики этих двух сюжетных линий представлены в настоящей статье.

Обозначенные замечания процедурного характера помогут более ясно и однозначно интерпретировать представленные результаты проведенного исследования, оценить познавательную и практическую значимость его выводов и рекомендаций.

Результаты исследования

За последние десятилетия проявилась тенденция экстенсивного роста системы образования, ускоренного накопления образовательного потенциала общества (по количественным признакам). Количественное наращивание образовательного потенциала без необходимой перестройки его в соответствии с нуждами рынка труда в конечном счете привело к противоречию между развитием системы образования и изменяющимися потребностями кадрового обеспечения экономики. Именно за последние десятилетия, как полагают многие эксперты, выявился избыток образования, прежде всего высшего, в сочетании с острым дефицитом работников по ряду многих рабочих специальностей (сварщики, монтажники, станочники, крановщики).

Упал престиж высококвалифицированного труда рабочих и специалистов, нарушились необходимые соотношения в заработной плате работников различной квалификации, снизилось качество образования, все большая нагрузка в формировании конкретных профессиональных навыков легла на обучение после начала трудовой деятельности. В итоге появилось множество не востребованных на рынке труда дипломированных юристов, экономистов, финансистов, бухгалтеров, менеджеров, которые, как констатировали эксперты, только числятся специалистами, а на самом деле многие из них «нули». Ситуацию кратко можно охарактеризовать так: «Специалистов избыток, а не хватает». *«Скажу вам честно, квалифицированные специалисты в сфере банковского дела мне практически из вузов не попадают. И это большая проблема не только в нашем банке. Из общения с коллегами могу сказать, что это проблема системная»* (управляющий коммерческим банком).

По данным нашего исследования, подобное положение дел затрагивает подготовку кадров всех направлений и специальностей, в том числе и тех, где позиции отечественной высшей школы были традиционно высоки. *«В настоящее время в России понятие высшего образова-*

ния обесценилось. У нас на предприятии есть советские инженеры, которые действительно готовились как инженеры, а есть современные выпускники – менеджеры, бакалавры, магистры. Им даешь элементарную инженерную задачу, а они зачастую не могут ее решить» (руководитель производственного предприятия).

Все это, по мнению экспертов, требует системных изменений, которые позволили бы существенно скорректировать качественные и количественные характеристики сферы образования в целях достижения ее адекватности современным запросам общества. На вопрос, какими качествами должен обладать молодой человек, вступающий в современный мир труда, в ответах экспертов был получен весьма единодушный их перечень: высокий уровень профессиональной подготовки, предполагающий в том числе хорошие знания в сфере IT-технологий и иностранных языков, способность к постоянному совершенствованию своих навыков, умение генерировать новые идеи и самостоятельность в принятии решений, способность работать в команде, коммуникабельность, честность, ответственность.

Перечень этот – своего рода модель основных жизненных функций молодого человека. Его ключевые характеристики – образованность, непрерывность обучения, креативность, самостоятельность – находятся в явном противоречии с существующей системой профессионального образования, излишне теоретизированной в настоящее время.

Как же нужно учить будущих специалистов? Сегодня в обучении преобладает подход, согласно которому главное – довести до студента определенные сведения, предусмотренные учебной программой. Здесь делается упор на учебный план, дисциплину и волевые усилия студента, его восприятие «разжеванного материала». Такой подход к обучению слабо развивает познавательную активность, так как предполагает пассивно-репродуктивную, повторительную деятельность. Между тем современной цифровой экономике требуются высококвалифицированные кадры, владеющие новыми автоматизированными средствами труда, практическими навыками, способные быстро реализовать идеи, задумки. А что же происходит на самом деле? Нередко случается, что, приходя на производство, выпускники вузов, например, впервые в своей жизни вживую видят современный роботизированный комплекс. Получается, что этот специалист уже отстал, его надо переучивать, так как он сориентирован на вчерашний день. Подобные ситуации, связанные с отсутствием необходимых прикладных знаний, сегодня достаточно распространены не только в

технической, но и в гуманитарной сфере, а также в медицине, где за последние годы начался крен именно в сторону теоретизирования учебного процесса с большим внедрением симуляционной техники. *«Сейчас при обучении студентов в медицинских вузах делается упор на активное внедрение симуляционной техники, что не в полной мере соответствует тем реалиям, которые встречаются в клинической практике. Было бы несправедливо, в этой связи, полностью отвергать тот принцип в обучении, который существовал всегда в отечественной медицине, – делай как я, то есть когда преподаватель вживую показывал, что и как нужно делать»* (преподаватель, оперирующий хирург).

Таким образом, подготавливаемые трудовые ресурсы получают знания и навыки, которые в дальнейшем им не понадобятся, либо они не смогут полностью воспользоваться ими на практике. Перечень возникающих в этой связи проблем можно продолжить, однако важнее, что все они имеют общие корни. Рассмотрение любой из них показывает, что трудности, вытекающие из их решения, отчасти связаны с традиционным представлением об образовании как о чем-то предшествующем трудовой деятельности, существующем в стороне от нее. Отсюда вытекают, по мнению большинства экспертов, две основные задачи по повышению качества образования выпускников.

Первая задача – усиление практической составляющей в обучении. Как полагают эксперты, сегодня настало время изменений во взаимоотношениях учебных заведений с отраслями народного хозяйства, усиления их взаимной заинтересованности в повышении качества обучения и переподготовки кадров. Высказывалась идея о подготовке специалистов по заказу крупных корпораций, с учетом их требований, с тем чтобы можно было готовить потенциального выпускника для конкретной работы, например на должности инженера по наладке электронных систем, имеющих на данном предприятии, начальника цеха, специалиста по IT и т.п. Это позволяет дифференцировать подготовку специалистов в соответствии с особенностями их будущей трудовой деятельности. *«Было бы неплохо, чтобы организации и крупные компании, которым требуются профессионалы, в течение всего процесса обучения «вели» своих выпускников, брали над ними некое шефство, давали определенные ориентиры учебным заведениям относительно того, какие специалисты им нужны, какими навыками и качествами они должны обладать»* (исполнительный директор банка с государственным участием).

Следовательно, обучению профессии должны предшествовать анализ сферы профессиональной деятельности будущего специалиста, выделение ее основных принципов и общих закономерностей. Такой подход, с одной стороны, означает ликвидацию сверхспециализации, дробных обязательных специальных курсов, а с другой стороны, требует привлечения к преподаванию наиболее талантливых, высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности в данной сфере и способных к обобщениям на соответствующем теоретическом уровне. Сердцевиной обучения должны стать предметы практической направленности. Однако формирование программ по этим предметам должно отличаться от традиционного: обучение должно начинаться не с отвлеченных принципов той или иной науки, а с демонстрации использования этих принципов в производственных процессах, инженерных разработках, прикладных научных работах.

Трудным для окончательного решения остается вопрос о связи учебного процесса с реалиями современной жизни общества. Известно, что новая техника и технология появляются значительно раньше, чем находят свое место в учебниках и учебных пособиях. Следовательно, учебные планы и программы должны быть открытыми для систематического их обновления, позволять дальнейшее их скорейшее совершенствование по мере накопления методического, практического и теоретического опыта. Другими словами, необходимо, чтобы образовательная подготовка могла быстро реагировать на изменения, происходящие в науке, технике, производстве. Обозначенные направления позволяют оптимизировать учебный процесс, усилить профессиональную подготовку студентов, разработать эффективные учебные планы, значительно повысить результативность производственной практики, курсового и дипломного проектирования, максимально подчинить все это нуждам и запросам жизни.

Вторая задача состоит в том, чтобы поставить учащегося в условия, вызывающие в нем внутреннюю потребность в знаниях для достижения в будущем определенных жизненных целей (карьеры, получения высокооплачиваемой работы, признания в обществе, самореализации). Здесь во главу угла ставится самостоятельная активность студента, пробуждение в нем элементов творчества, выработка навыков к преодолению препятствий в профессиональной деятельности, к созиданию ожидаемого результата. В этом случае мобилизуются все положительные стороны потенциального работника, включая его волевые усилия, что создает

наилучшие условия приобретения знаний для достижения поставленной цели.

Перечень обозначенных экспертами задач, на наш взгляд, необходимо дополнить еще одной – задачей повышения профессионализма учебно-педагогических кадров, в том числе и в вузах. Это связано с тем, что совершенствование высшего образования на современном этапе определяется во многом учебно-педагогическими кадрами, их общей культурой, научной эрудицией, преданностью своему делу и, разумеется, профессиональным мастерством. Роль лектора, руководителя семинарских занятий, консультанта научно-исследовательской работы студентов, руководителя выпускных квалификационных работ будущих специалистов исключительно велика. Работа их из года в год становится сложнее: повышаются требования к специалистам, ускоряется рост объема специальных знаний, уплотняется сетка часов. Но преподаватель еще должен быть и воспитателем, а значит, и социологом, и психологом.

Ряд экспертов отмечают, что в научно-педагогической практике до сих пор отсутствует вполне продуманная, четкая и сохраняющая преемственность система подготовки и отбора научно-педагогических кадров, например для высших учебных заведений – система, исключающая возможность проникновения в преподавательский состав лиц, лишенных необходимых профессиональных и моральных качеств. *«Если рассматривать вопрос в общем, то наблюдается процесс снижения качества профессорско-преподавательского состава. В какой-то момент прервалась определенная преемственность в этой сфере. Если вернуться к советской высшей школе, в эту профессию или лучшие, была такая тенденция, что лучшие учились у лучших, соответственно, становились лучшими»* (заместитель главного врача больницы).

Сегодня к преподаванию в вузе фактически может быть допущен каждый, имеющий диплом о высшем образовании, а тем более – диплом кандидата или доктора наук. Но ведь такие дипломы – в лучшем случае лишь свидетельство об образовательном уровне и научных заслугах их владельца и ни в коей мере не характеризуют педагогические достоинства преподавателя. Вот почему отбор, например, в аспирантуру, готовящую резерв преподавательских кадров, должен быть весьма тщательным и с этой стороны. Важно не только требовать от преподавателей высокого уровня обучения, но и вооружать их самым передовым учебно-методическим опытом, систематически повышать их квалификацию. Необходимо, чтобы содержание преподавания в полной мере отра-

жало современные достижения науки, техники и культуры, взаимосвязь науки и производства, достижения философского знания и научной методологии, чтобы в нем учитывались современный уровень образованности, особенности психологии новых поколений молодежи. В конечном счете, научно-педагогический состав высшей школы призван формировать специалистов широкого профиля, способных быстро адаптироваться в условиях современного научно-технического и социального прогресса, сочетающих теоретические знания с умением решать практические вопросы.

С точки зрения большинства экспертов, достаточно консервативно в своем развитии выглядит и среднее общее образование, основной целью которого стала подготовка выпускников к учебе в высших учебных заведениях без учета профессиональной мотивации и реальных способностей выпускника. Результаты экзаменов красноречиво говорят о том, что современные выпускники школ хуже пишут, меньше читают, испытывают больше затруднений в решении математических и прикладных задач, чем их предшественники. В то же время, например, в старших классах сокращается количество часов на освоение естественно-математических дисциплин, снижается уровень требований к учебным успехам школьников. Поэтому в рамках решения обозначенных задач подготовку специалистов необходимо осуществлять в учебных заведениях различных типов, каждое из которых должно готовить работников определенной квалификации и видов профессий.

Высшие учебные заведения должны быть ориентированы на выпуск высококвалифицированных специалистов и обеспечивать фундаментальную подготовку по широкому кругу технических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Данная подготовка должна позволять выпускнику свободно ориентироваться в быстро меняющихся реалиях современной экономики и творчески применять потенциал научных знаний. При этом важно исключить массовость получения высшего образования, сосредоточив внимание на качественных аспектах образовательного процесса. *«Высшее образование – это образование элитное, его не надо рассматривать как образование, которое должен иметь каждый человек. Такое количество людей с высшим образованием нашей стране вряд ли нужно в современной ситуации»* (преподаватель вуза).

В профессионально-технических заведениях среднего звена необходимо готовить работников массовых профессий, а также специалистов рабочих специальностей. При этом профессио-

нальное обучение должно быть построено таким образом, чтобы, по возможности, обеспечить учащихся профессией широкого профиля, что, в свою очередь, требует использования модульной системы построения учебных курсов. Так, например, подготовка современного станочника должна включать не только овладение навыками работы на станках всех типов (от традиционных до станков с программным обеспечением), но и умение налаживать и ремонтировать их (в определенных пределах), читать чертежи. Следовательно, важнейшей новой чертой профессионального образования должна стать его многофункциональность, предполагающая отказ от узкой специализации в ходе обучения и стремление обеспечить современному специалисту широкую ориентацию по определенной группе специальностей, способность действовать универсально, то есть под влиянием не только требований собственного рабочего места, но и требований общей социальной среды. Для этого необходимо не только изменить содержание учебных программ и укрупнить специальности, по которым ведется подготовка, но и скорректировать саму организационную схему обучения, используя ступенчатую систему подготовки специалиста, предусматривающую его профессионализацию сначала в школе, затем в средних специальных образовательных учреждениях, в вузе.

Практика показывает, что к моменту окончания школы у большинства учащихся обычно уже складываются определенные мотивы выбора профессии. Однако устойчивая потребность в получении конкретной профессии возникает только тогда, когда человек сможет посмотреть на нее как бы через увеличительное стекло своей будущей специальности, которую планирует получить. Такое положение можно создать, если активно использовать профориентационную работу, позволяющую глубже понять вопросы специальности, способности человека к той или иной профессии.

Профориентация выступает как один из рычагов трудовой мобильности рабочей силы на основе целенаправленного воздействия на выбор профессии, рода занятий, места работы и может включать в себя самые разнообразные формы воздействия на человека: беседы и лекции о профессиях, индивидуальное собеседование, психологическое тестирование, встречи с известными людьми, дни открытых дверей на предприятиях, в организациях и в учебных заведениях, выпуск специальной литературы, использование Интернета и средств массовой информации.

Известно, что память обладает избирательным свойством и человек неосознанно для себя

отбирает из поступающей к нему информации то, что, как ему представляется, может быть полезным в дальнейшем. Получив новую информацию, учащиеся старших классов, например, смогут рассматривать будущие профессии, обладая комплексной информацией – базовой, дополнительной, а также и выработанной собственным умом. Без грамотной профориентации, в обычных условиях человек этого сделать, как правило, эффективно не может.

Кроме того, по мнению ряда экспертов, выпускнику школы для правильного осознания своего профессионального выбора первоначально требуется, как правило, получить среднее специальное образование или же приобрести минимальный трудовой опыт. Игнорирование этого обстоятельства приводит к тому, что многие выпускники поступают в вузы вслепую или же, например, просто из самолюбивого стремления получить высшее образование любой ценой. *«Если мыслить глобально, то возраст, начиная с которого человек может получить высшее образование, недостаточен для того, чтобы чрезвычайно ответственно подойти к этому вопросу. В 17–18 лет большинство выпускников школ достаточно тяжело представляют конечный результат своего образования. Исходя из этого, было бы правильно получение выпускником школы сначала среднего специального образования либо приобретение определенного трудового опыта»* (проректор вуза).

Таким образом, в условиях, когда обучение превратилось в интегральную часть современного производства, сегодня необходимы серьезные шаги в направлении модернизации национальной системы профессионального образования, связанные с расширением контингента обучающихся в центрах профтехобразования, а также в учебных заведениях, готовящих квалифицированных работников среднего технического уровня.

Решение задач по цифровизации экономики и обеспечение обороноспособности страны актуализирует также, по мнению большинства экспертов, проблему наращивания подготовки инженерных кадров. Это обусловлено тем, что обновление технической базы производства, внедрение систем гибкой автоматизации и обеспечение обороноспособности страны невозможны без участия инженера в решении конструкторских и технологических задач. В перестройке материально-технической базы промышленного производства, других сфер экономики важнейшую роль призваны сыграть отрасли передовой технологии – IT-сфера, микроэлектроника, производство робототехники, средств связи, биотехнология. Динамичный

рост именно этих отраслей является залогом своевременного осуществления прогрессивных сдвигов в структуре экономики, от них зависят уровень интенсификации производства и темпы роста производительности труда, качество жизни населения. Все это делает фигуру инженера центральной в экономическом развитии.

Следовательно, должна быть выстроена такая образовательная система, которая целенаправленно подпитывала бы свой сегмент рынка труда и способствовала решению ряда взаимосвязанных задач:

- экономической – обеспечение развивающегося производства необходимой рабочей силой;
- социальной – предотвращение и компенсация роста безработицы;
- стратегической – подготовка технически грамотного контингента работников для развития приоритетных отраслей экономики, обеспечения обороноспособности страны.

Исходя из этого, эксперты строят различного рода прогнозы будущей потребности экономики в рабочей силе. Авторы прогнозов подчеркивают, что экономика в ближайшем будущем будет по-прежнему испытывать повышенную потребность в программистах и специалистах в сфере IT, инженерах, квалифицированных рабочих кадрах. Увеличится потребность в высококвалифицированных специалистах со стороны непродуцированной сферы, и прежде всего таких ее отраслей, как здравоохранение и образование.

Выводы

1. Основные направления реорганизации системы профессиональной подготовки кадров призваны решить три основные задачи. Во-первых, обеспечение возможности для максимального числа трудоспособных лиц активно включиться в трудовую жизнь и избежать безработицы; во-вторых, обеспечение экономики страны необходимыми кадрами, способными воспринять и развивать новейшие технологии; в-третьих, повышение качества профессионального образования.

2. Анализ действующих форм обучения показывает, что они в настоящее время изолированы друг от друга. Между тем связь всех звеньев системы образования должна быть мобильной и гибкой, допускать определенное их сцепление, обеспечивая взаимосвязь школьного, среднего, высшего образования и производства, и являться эффективным средством отбора способных учащихся от школьной парты до студенческой скамьи.

3. Массовость высшего образования спровоцировала возникновение сложной проблемы –

снижение качества профессиональной подготовки выпускников вузов. Под напором экономических и социальных проблем последних десятилетий последовательно снижались требования к обучению, подготовка кадров велась по многим дробным специальностям, без учета конкретных нужд и потребностей отдельных отраслей экономики.

4. Государственная система профессиональной подготовки, действующая в отрыве от частного бизнеса, неспособна гибко реагировать на все изменения спроса на рабочую силу, прежде всего в отношении ее качества – квалификации и специализации. Это связано с тем, что конкретные требования к специалисту, его общенаучной и профессиональной подготовке, личным качествам определяются в конечном итоге сферой приложения его труда, запросами рынка труда. Реализация этих изменений требует теснейшей кооперации учебных заведений, прежде всего с крупными предприятиями и корпорациями. Такая кооперация повышает роль обратных связей между производством и учебными заведениями, усиливает контроль производства над качеством подготовки кадров и реальной значимостью дипломов и сертификатов.

5. Современная концепция развития образования требует внести существенные изменения в сферу подготовки кадров, которая должна предусматривать не только обеспечение учащихся определенной информацией, но и развитие творческих способностей познания нового и возможности их применения на практике, формирование системы умений самостоятельной познавательной деятельности.

Этот важный фактор повышения уровня образования предполагает не столько обстоятельное приобщение человека к наличному в данное время знанию, сколько развитие в нем способности к постоянному приобретению новых знаний, самообразованию, совершенствованию профессиональной памяти, умения владеть информацией, воспитание восприимчивости к социально-экономическим нововведениям, творческого отношения к труду. В целом профессиональная подготовка работника в современных условиях становятся все более дорогостоящей, так как требуется совершенствовать материально-техническую базу в этой сфере, активно применять информационные технологии, повышать качество преподавания.

6. Расширение системы подготовки специалистов рабочих профессий и высококвалифицированных инженерных кадров обуславливает необходимость первоочередного развития как среднего профессионального, так и высшего инженерно-технического образования. Большого

внимания потребует и подготовка кадров для непроизводственной сферы, прежде всего для таких ее отраслей, как здравоохранение и образование.

При этом проблема подготовки кадров не может быть решена путем простого увеличения выпуска специалистов, поскольку наряду с количественным на первый план выступает и качественный аспект.

Для реализации обозначенной цели необходимо подвести соответствующую общеобразовательную и профессионально-квалификационную базу, но при соблюдении важного условия: между уровнем образования и возможностями его использования не должны допускаться диспропорции, которые неизбежно ведут к снижению производительности труда, неудовлетворенности работой, структурным противоречиям между имеющейся и требуемой рабочей силой.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
3. Минтруд назвал попадающие под сокращение профессии в 2019 году. URL: <https://rg.ru/2018/12/27/mintrud-nazval-popadaiushchie-pod-sokrashchenie-professii-v-2019-godu.html>? (дата обращения: 27.12.2018).
4. Золин И.Е. Образовательный комплекс и рынок труда: парадоксы взаимодействия // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 10 (295). С. 28–39.
5. Золин И.Е. Совершенствование форм и методов государственного регулирования рынка труда в современной России // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2013. № 3 (36). С. 76–83.
6. Грудзинский А.О., Малинин В.А. Интеграция школы и вуза в условиях инновационного общества знаний: «предпринимательская» модель // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. № 1 (37). С. 201–210.
7. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Российское среднее профессиональное образование: востребованность и специфика выбора // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 34–44.
8. Саралиева З.Х., Исакова И.А. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов (на примере кафедры общей социологии и социальной работы ННГУ им. Н.И. Лобачевского) // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения: Материалы межвузовской научно-практической конференции. Сборник научных статей / Под ред. Т.К. Ростовской, С.Н. Фоминой. 2016. С. 226–230.
9. Агабекян Р.Л. Профессиональное образование как фактор инновационного развития региона (на примере Краснодарского края) // Вестник Академии знаний. 2017. № 2 (21). С.12–17.
10. Рогачева Е.Ю., Слепухин А.Ю. Региональные вузы и международная интеграция образования // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 6–12.
11. Иудин А.А. Современные реформы образования как фактор разрушения социального капитала // Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках III Всероссийского научного форума «Наука будущего – наука молодых». В 2 т. / Под общ. ред. З.Х.М. Саралиевой. 2017. С. 263–273.
12. Соболева И.В. Социальные и экономические аспекты реформирования образования // Вестник Института экономики РАН. 2015. № 4. С. 103–117.

CURRENT PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING AND EDUCATION QUALITY

I.E. Zolin

Nizhny Novgorod Institute of Management – RANEPA branch

The article presents an analysis of some problems of professional training. With the account of the specific features of the research, these problems are considered in connection with the issues of the quality of modern education. We identify current problems in the field of education, taking into account the innovative nature of modern socio-economic development. The present stage of development is characterized by a number of sustainable global trends associated with the formation of the digital economy, which leads to significant changes in the requirements for the qualification of workers, the content and methods of their professional training. The paper shows that the result of these impacts does not coincide with the general direction of the professional training process. In this article, we use the data of a sociological study that was carried out on the basis of in-depth expert interviews. The author's conclusions are also based on his own experience in the study of this issue. The content and composition of the article are determined by the comprehensive approach to the problems of professional training. The social problem is translated into the language of sociological knowledge, and a number of ways for its solution are proposed.

Keywords: vocational training, expert, quality of education, labor market, youth, digital economy.