

УДК 374

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

© 2019 г.

*И.Ю. Тарханова, А.М. Ходырев*

Тарханова Ирина Юрьевна, д.пед.н.; проф.; заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского  
tarhanova3000@mail.ru

Ходырев Александр Михайлович, к.пед.н.; доц.; заведующий кафедрой теории и истории педагогики,  
проректор по научной работе

Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского  
a.khodyrev@yspu.org

*Статья поступила в редакцию 21.03.2019*

*Статья принята к публикации 30.04.2019*

Современная образовательная политика направлена на конкретизацию образовательного ценза и расширение возможностей для непрерывного образования, в основе которого лежит идея концепции обучения в течение всей жизни. Важную роль при этом играет открытость образовательного пространства, ориентирующая практику профессионального педагогического образования на обеспечение преемственности образовательной деятельности на всех уровнях (среднего, высшего и дополнительного профессионального образования). Деятельность современной системы профессионального образования в России строится по восходящей линии. Проект национальной рамки квалификаций РФ в качестве одного из принципов предполагает преемственность и непрерывность развития уровней квалификации от низшего к высшему за счет использования единых параметров и правил их сочетания, что напрямую соотносится с построением в регионах системы непрерывного педагогического образования и внедрением компетентного подхода к подготовке педагогических кадров. Одним из механизмов решения задач модернизации кадрового потенциала регионов представляется совершенствование механизмов взаимодействия уровней среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов; однако отмечается, что различная подчиненность на уровне субъектов Федерации, различные источники финансирования, разные образовательные стандарты добавляют проблемности в оформление механизмов взаимодействия, нормативной базы, методического сопровождения образовательных программ, осуществляемых в партнерстве системы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Рассматриваются существующие модели подобной интеграции.

*Ключевые слова:* непрерывное педагогическое образование, профессиональная социализация, ресурсный подход.

### Введение

Одним из важных моментов развития образования в России является формирование единого образовательного пространства, что предполагает создание общей методологической базы, обеспечение преемственности образовательных программ разного уровня подготовки. Ключевыми документами, определяющими требования к подготовке педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием, являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующих уровней образования. Новая итерация данных стандартов предполагает соответствие образовательных результатов требованиям работодателей, возможность успешного профессионального старта и достижения высо-

ких профессиональных результатов выпускниками и с высшим, и со средним профессиональным образованием. При этом существует ряд моментов, осложняющих процесс интеграции различных уровней профессионального педагогического образования. Это отсутствие единого ценностно-смыслового поля организации образовательного процесса; недостаточная тождественность в использовании инновационных методов обучения, интерактивных образовательных стратегий; различия в понимании направлений модернизации профессиональной структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса, недостаточный уровень системно-квалитативной компетентности преподавательского состава. Целью нашего исследования является анализ эффективности существующих моделей интеграции деятельно-

сти образовательных учреждений различных уровней для организации единого пространства непрерывного педагогического образования.

### Методология

Методологической основой исследования является ресурсный подход к определению содержания непрерывного педагогического образования [1–3], предполагающего управление функционированием и развитием совокупности средовых, институциональных и личностных ресурсов, участвующих в процессе интеграции различных уровней и форм образования. В основу анализа ресурсов нами положено понимание непрерывного педагогического образования как пространства профессиональной социализации личности. Такая направленность, на наш взгляд, позволяет учитывать современную социокультурную ситуацию, в которой профессиональное становление личности является нелинейным процессом. Профессиональное развитие специалиста сегодня определяется не понятием «профессия на всю жизнь», а выбором собственного уникального пути, реализацией сущностных смыслов, обретением свободы жизненных и профессиональных выборов и ответственности за эти выборы. Рассмотрение непрерывного педагогического образования как открытого пространства профессиональной социализации личности позволяет перевести на наличный уровень целый ряд ресурсов: личностные ресурсы обучающихся; ресурсы педагогических и научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку будущих педагогов; управленческие ресурсы образовательных организаций различного уровня; ресурсы работодателя как субъекта оценки образовательных результатов.

### Результаты и их обсуждение

Заложенные традиции преемственности среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО) в подготовке педагогических кадров имеют устойчивую тенденцию к развитию. Сложившаяся практика показывает, что выпускник колледжа, продолжающий обучение в педагогическом вузе, имеет сильную мотивацию на профессиональную социализацию и на трудоустройство на работу по специальности.

Первой моделью непрерывного педагогического образования можно назвать интеграцию педагогического среднего профессионального образования в систему университетского образования.

В системе среднего педагогического образования Российской Федерации действуют более

200 педагогических колледжей. В основном педколледжи находятся в ведении региональных органов управления образованием; гораздо меньше организаций, являющихся структурными подразделениями вузов – университетскими колледжами или отделениями среднего профессионального образования в университетах.

Образовательная программа университетских педагогических колледжей и отделений СПО – это целевая программа профессиональной социализации будущего педагога. Её основу составляет подготовка выпускника не только к эффективной работе, но и к поступлению в вуз, к обучению в нем. С одной стороны, при таком подходе сохраняется главное преимущество педагогического среднего профессионального образования – раннее профессиональное самоопределение, с другой – обеспечиваются получение студентами СПО необходимых фундаментальных знаний, адаптация к последующему обучению в вузе. Подготовка студентов при этом осуществляется при непосредственном участии преподавателей университета, что обеспечивает не только преемственность образовательных программ и сопряженность учебных планов, но и преемственность форм и методов профессионально-педагогического образования, направлений научно-исследовательской работы студентов.

Студенты СПО могут быть полноправными участниками научных студенческих лабораторий университета, принимать участие в конференциях, предметных олимпиадах, внеучебной деятельности. Такая интеграция позволяет кроме основных программ осуществлять и дополнительное образование студентов колледжа (например, не просто наравне, а именно совместно со студентами университета получать дополнительное профессиональное образование по программам «Педагог – организатор летнего отдыха детей и подростков» или «Вожатый Всероссийского движения школьников»).

Одновременно расширяется практикоориентированность образовательного процесса университета, что позволяет улучшить качество практической и методической подготовки студентов уровня высшего образования. Так, преподаватели колледжа, сильные своей методической подготовкой и опытом методической работы, могут работать в качестве ассистентов на образовательных программах уровня ВО, обеспечивая практикоориентированность вузовской подготовки педагогов. Важным ресурсом представляется и возможная интеграция студентов уровня СПО и ВО в совместную квази-профессиональную деятельность (участие в деловых играх, совместное решение практических

кейсов, подготовка и участие в турнирах *WORLDSKILLS RUSSIA*). Кроме того, расширяются возможности организации педагогической практики: факультет СПО или университетский колледж может стать площадкой для педагогической практики студентов бакалавров и магистров с других факультетов педагогического университета.

Интеграция среднего профессионального и высшего педагогического образования возможна и с помощью модели сетевого взаимодействия «педколледж – вуз».

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Как основной механизм информационного обмена, сетевое взаимодействие позволяет реализовать его синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных учреждений, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ и академической мобильности.

В системе педагогического образования более пятнадцати лет идет процесс реализации педагогическими вузами совместно с педколледжами сопряженных учебных планов по родственному направлению подготовки. Разработаны Рекомендации по разработке содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля [4]. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также регламентируются права обучающихся (граждан) на ускоренное обучение [5].

Современная ситуация старения педагогических кадров требует ускоренной подготовки кадров высокой квалификации, способных «мгновенно» социализироваться в профессии: осваивать новые профессиональные позиции, быстро адаптироваться к новым условиям и сложившимся командам педагогических коллективов, не теряя собственного уровня квалификации. Поэтому педагогическое образование, с одной стороны, нацелено на сокращение времени на профессиональную подготовку, а с другой стороны, оно требует более высокого уровня профессионализма выпускников. Разрешению данной дилеммы призваны способствовать программы прикладного педагогического бакалавриата. Для Российской Федерации создание программ прикладного бакалавриата как вида программ массового, регионально ориентированного высшего образования должно ре-

шить проблему сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования.

Так, в 2010 году был начат эксперимент по созданию прикладного бакалавриата. В рамках эксперимента программы прикладного бакалавриата разрабатывались по специальностям СПО и (или) направлениям подготовки ВО с учетом профессиональных стандартов (при их наличии) и требований к структуре основной профессиональной образовательной программы соответствующего уровня.

Попытка сетевой реализации таких программ была предпринята в Сибирском федеральном университете (СФУ) совместно с КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького» [6].

Особенностью созданной в рамках проекта ОПОП являются разработка и апробация механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования для достижения заявленных в основной профессиональной образовательной программе образовательных результатов студентов. Данный эксперимент показал, что для эффективного использования возможностей, которые создают программы прикладного бакалавриата, необходимы серьезные изменения в институциональном устройстве подготовки студентов на базе консорциумов учреждений СПО/ВО.

Наиболее устойчивой оказывается та система, где вуз реализует программу прикладного бакалавриата без помощи колледжа, то есть с его введением и теоретическая, и практическая подготовка студентов осуществляется только вузом, а роль колледжа существенно уменьшается. Согласимся с В.И. Блиновым, что в настоящий момент очень неустойчиво, плохо организовано сетевое сотрудничество вузов и учреждений СПО; связано это с финансовыми проблемами, что обусловлено сложностями во взаиморасчетах [7].

На практике очень часто все выглядит следующим образом: вузы либо сводят на нет прикладную часть, ограничиваясь лишь академическим бакалавриатом, либо реализуют полноценно обе программы, оставляя не у дел учреждения СПО. Но при этом всем участникам эксперимента очевидно, что практико-ориентированное обучение необходимо [8]. Прикладной бакалавриат находится в стадии становления, и законодательство, регулирующее его реализацию, изменяется, совершенствуется.

В настоящий момент программы бакалавриата, в том числе и прикладного, могут быть реализованы лишь на базе ВО, а потому их полноценная реализация в рамках педколледжей невозможна. Однако за счет заключения догово-

ров сетевого взаимодействия между колледжами и вузами видится возможным улучшить качество образования в образовательных учреждениях двух уровней. Так, вуз, используя ресурсы СПО и его связи с работодателями, может легко поднять качество практической подготовки. Колледжи же, наоборот, смогут резко повысить качество теоретической подготовки студентов, хотя все же формально продолжают подготовку по программам среднего профессионального образования. Участие работодателей в разработке профессиональных стандартов, ФГОС ВО, взаимодействие вузов и СПО позволит сделать программы прикладного бакалавриата более эффективными и ориентированными на потребности рынка.

Ещё одной моделью взаимодействия «колледж – вуз» может стать ассоциация региональных колледжей с профильным вузом. Многолетнее сотрудничество Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и учреждений среднего профессионального образования, входящих в состав межрегиональной ассоциации «Непрерывное педагогическое образование», доказало свою эффективность. На сегодняшний день мы можем сделать вывод, что подобная форма взаимодействия способствует интеграции учебных планов и программ, общению и совместной научной работе педагогических коллективов, создает почву для дальнейшего расширения сотрудничества. Кроме того, такая форма интеграции позволяет использовать ресурсы системы дополнительного профессионального образования университета, как центра непрерывного педагогического образования, в формировании профессионального сообщества преподавателей Ассоциации [9].

Система повышения квалификации кадров Ассоциации позволяет осуществлять стратегию формирования единой корпоративной культуры научно-педагогических работников, реализующих программы непрерывного педагогического образования. В основу содержания дополнительного образования для преподавателей Ассоциации может быть положена идея интеграции научного и методического опыта слушателей с учетом специфики научно-педагогических школ головного вуза. Основу работы составляют три формы обучения: включение преподавателей колледжей в дополнительные образовательные программы для основного профессорско-преподавательского состава; программы корпоративного обучения преподавателей СПО, реализуемые с привлечением профессоров вуза; стажировки работников колледжей на базе профильных кафедр университета.

## Выводы

Анализ существующих моделей интеграции организаций СПО и ВО в рамках создания единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования показал, что вне зависимости от типа интеграции основным условием эффективности является объединение следующих ресурсов:

– кадровые ресурсы (социальный и профессиональный опыт преподавателей организаций СПО и ВО);

– институциональные ресурсы (реализуемые образовательные программы вузов и педагогических колледжей, научно-исследовательская компетентность доцентов и профессоров вуза и методическая компетентность преподавателей СПО, наличие инновационной деятельности в вузе, используемые технологии обучения, традиции организации совместной деятельности, преобладающие мотивы профессиональной социализации выпускников);

– ресурсы среды (образовательная среда, установление партнерских отношений с иными образовательными и социальными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, административными органами, предприятиями и организациями в целях оптимизации процесса повышения профессионального уровня выпускников в рамках освоения программ как среднего профессионального, так и высшего педагогического образования).

## Список литературы

1. Ключкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12821> (дата обращения: 22.08.2018).
2. Лубянкин И.Н. Проблема ресурсного подхода в образовании // Гаудеамус. 2005. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-resursnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.08.2018).
3. Тимонин А.И. Теоретические подходы к обоснованию понятий «Потенциал» и «Ресурс» в педагогике // Экономика образования. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-obosnovaniyu-ponyatij-potentsial-i-resurs-v-pedagogike> (дата обращения: 20.08.2018).
4. Письмо Министерства образования России от 09.03.2004 № 03-23ин/42-03.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. М.: Легион, 2015. 212 с.
6. Опыт, проблемы и перспективы в прикладном бакалавриате психолого-педагогического направления: Коллективная монография / Отв. ред. О.Г. Смоллянинова. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 157 с.

7. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Развитие среднего профессионального образования: сценарий и прогнозы // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 3. С. 5–7.

8. Набиев В.Ш. Академический и прикладной бакалавриат: нормативные требования к качеству результатов педагогического образования в высшей школе // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов V Меж-

дународной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 77–80.

9. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Непрерывное образование как средство социализации взрослого человека // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. № 8. С. 132–135.

## ORGANIZATIONAL MODELS OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM «COLLEGE – UNIVERSITY»

*I.Yu. Tarkhanova, A.M. Khodyrev*

Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University

Modern educational policy is aimed at specifying the educational qualification and expanding opportunities for continuing education, which is based on the idea of the lifelong learning concept. An important role is attributed in the area of professional teacher education to the openness of the educational space, which ensures the continuity of educational activities at all levels: secondary, higher and additional professional education. The activities of the modern vocational education system in Russia are organized along an ascending line, where each subsequent step is a logical continuation of the previous ones. One of the principles declared in the draft of the national qualifications framework of the Russian Federation is continuity of skill development from the lowest to the highest level through the use of uniform parameters and rules for combining them. This directly correlates with the construction in the regions of a system for continuing pedagogical education and the introduction of a competence-based approach to the training of pedagogical personnel. The authors believe that one of the approaches to solving the tasks of modernizing the personnel potential of the regions is to improve the mechanisms of interaction between secondary professional, higher and additional professional education of teachers. The need and usefulness of such cooperation is unquestionable, but different subordination at the level of the constituent entities of the Federation, different sources of funding, different educational standards make it difficult to formalize interaction mechanisms, legal framework, methodological support of educational programs implemented in the partnership of the system of secondary professional, higher and additional professional education. The article considers the existing models of such integration.

*Keywords:* continuing pedagogical education, professional socialization, resource-based approach.