

УДК 316

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

© 2019 г.

У.К. Мутаев

Мутаев Улубей Курбанбаганович, к.соц.н.; доц.; заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Ивановского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова
ulmut@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 11.01.2019**Статья принята к публикации 28.10.2019*

Рассматриваются проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в России. Обосновывается актуальность проблемы, предлагается общая объяснительная модель социальной адаптации детей-мигрантов. Многие мигранты пытаются наладить в России свою жизнь в долгосрочной перспективе, возможно, остаться здесь жить навсегда. И если взрослый человек осознает сложности и препятствия, возникающие на этом пути, то дети таким осознанием еще не обладают. Единственным эффективным инструментом социальной адаптации в принимающий социум в такой ситуации становятся российские институты образования. Раскрывается вопрос о доступности для детей-мигрантов дошкольного образования, сложностях, которые их там встречают, – как нехватка самих этих учреждений, так и преодоление ксенофобских настроений среди родителей и воспитателей, а также расширение возможностей влияния родителей на распорядок дня и питание своих детей. Раскрываются особенности социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах, где они могут стать жертвами нарушения закона об образовании при зачислении в школу или оказаться в т.н. «мигрантской» школе, т.е. в заведомо сегрегированной среде. Предлагается общая характеристика проблемного поля, которое хотя и состоит из адаптационных барьеров для мигрантов, практически в равной степени актуально и для местного населения.

Ключевые слова: социальная адаптация детей-мигрантов, дошкольное образование, школа, интеграция детей-мигрантов в российское общество, барьеры адаптации.

Введение

Проблема социальной адаптации мигрантов и их детей в нашем обществе стоит достаточно остро. Многие мигранты пытаются наладить в России свою жизнь в долгосрочной перспективе, возможно, остаться здесь жить навсегда. И если взрослый человек осознает сложности и препятствия, возникающие на этом пути, то дети таким осознанием еще не обладают. Как адаптируются дети-мигранты, с какими сложностями они сталкиваются, что реально им помогает? Попытаемся ответить на эти вопросы.

Благодаря миграционным процессам, протекающим сегодня в мире и в России, социум становится все более этнически неоднородным. Чтобы поддерживать культурное многообразие, основанное на толерантности к представителям других народов, общество и государство должно постоянно работать с ксенофобией и возникающими периодически конфликтами и напряженностями в межэтнических отношениях. Эффективным социальным инструментом инкультурации, т.е. вовлечения этнических мигрантов в культуру принимающего общества, выступает институт образования, а именно школы и дошкольные учреждения.

Социальная адаптация детей-мигрантов к школе складывается из нескольких факторов.

1. Адаптационный потенциал детей-мигрантов и их семей. Он включает знание языка, культуры принимающего социума, уровень материального достатка, профессию и ценностные ориентации родителей.

Процесс социокультурной адаптации мигрантов довольно сложен, в его основе лежит опыт выживания этнической группы в инокультурной среде; понятно, что работавшие на родине инструменты взаимодействия в принимающем социуме могут вообще не работать или приводить к обратному эффекту. Проблема здесь зачастую связана с незнанием или плохим знанием языка, потерей языкового пространства и вытекающими отсюда проблемами дезадаптации. Первое, что делает мигрант, – воссоздаёт комфортное для себя языковое и культурное пространство, объединившись с земляками или в семье, где может спокойно перевести дух, посоветоваться с близкими и продолжать осваивать новое общество. В этой связи сохранение языка и традиций своего народа приобретает для него особую значимость. Это одинаково касается и взрослых, и детей. Образование и

воспитание мигрантов должно обязательно учитывать эти аспекты и опираться на них [1]. При условии хотя бы начального знания языка, культуры, профессиональной востребованности в принимающем социуме и материального достатка способность социальной адаптации мигрантов и их детей увеличивается. Понятно, что далеко не для всех мигрантов эти условия доступны изначально, но российская система образования во многом способна компенсировать их отсутствие. Попадая в пространство образовательных институтов принимающего российского общества, сначала в ясли, детский сад, потом в школу, дети-мигранты приобретают необходимые навыки адаптации, развивают свой адаптационный потенциал и получают возможность успешной интеграции в новый социум.

2. Условия принимающего социума. Это, в первую очередь, доступность дошкольного и школьного образования, окружение, воспитатели, учителя, одноклассники, отношение к детям-мигрантам в месте проживания, на улице. Кроме того, это наличие различного рода барьеров адаптации, например административного, когда по формальным причинам ребенка-мигранта могут не зачислить в школу, отказать в медицинском обслуживании. В отличие от взрослых, для детей-мигрантов основными условиями среды выступает образовательная среда дошкольных учреждений и школ, именно там дети сталкиваются с культурой принимающего общества. Доступ к системе образования принимающего общества дает возможность мигрантам, а в особенности их детям, гармоничнее включиться в социальные отношения с людьми другой культуры, в свою очередь представители принимающего социума также знакомятся и учатся понимать приезжих. Возможность выйти за рамки этнического сообщества, изучить новый язык, новую культуру, а также включиться в общество через институт образования – это лишь малая часть тех дивидендов, которые получает ребенок-мигрант, начавший посещать школу [2]. Российские детские сады и школы – это та среда, к условиям которой предстоит адаптироваться ребёнку-мигранту. Забегая вперёд, надо сказать, что это довольно дружелюбная по отношению к нему среда, но не без определенных проблем.

Таким образом, основными факторами успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов в России выступают: во-первых, адаптационный потенциал, включающий знание русского языка, культуры, материальное положение семьи, сфера деятельности родителей; во-вторых, условия принимающего социума, т.е. доступность дошкольного и школьного об-

разования, отношение окружения детей-мигрантов и их семей, воспитатели в яслях, учителя, одноклассники, мигрантофобские настроения в обществе. Для успешной адаптации необходимо преодоление этнических стереотипов и мигрантофобии в обществе, ослабление административных барьеров в виде отказа в зачислении в школу или детский сад по формальным причинам.

Доступность для детей-мигрантов дошкольного образования

Социальная адаптация детей-мигрантов, несомненно, будет протекать успешнее, если процесс начинается на этапе яслей и детского сада. Социализирующий эффект дошкольного образования действует на детей-мигрантов точно так же, как и на других детей. В яслях, а затем в детском саду наряду с физическим и культурным развитием человек приобретает первичное понимание своего места в обществе. Во многом здесь выравнивается социальный опыт мигрантов и местных детей, формируется общее прошлое и настоящее, намечаются будущие жизненные стратегии [3]. Направляя своих детей в дошкольные учреждения, родители увеличивают вероятность успешной интеграции ребенка-мигранта в принимающий социум. Ребенок, благодаря свойственной детскому возрасту восприимчивости, находит больше возможностей для знакомства с новой для себя культурой, в то же время местные дети, их родители и воспитатели тоже получают возможность познакомиться с представителями другой культуры и, возможно, избавиться от каких-то стереотипов. Значимым институтом первичной социализации человека, наряду с семьей, выступает детский сад. Общение с воспитателями, другими детьми и их родителями способствует освоению социальных навыков, поведенческих норм культурного пространства принимающего социума. Безусловно, это обоюдный процесс – тут же в детском саду родители и дети могут познакомиться с другой культурой, попытаться понять и оценить ее [4]. В дошкольных учреждениях усвоение языка, традиций принимающего общества происходит эффективнее, нежели дома, исключительно в мигрантской среде. Здесь они знакомятся с культурой страны, включаются в институционализированную структуру взаимоотношений с воспитателями и администрацией учреждения. При условии содействия со стороны родителей, дети-мигранты интегрируются в принимающий социум, без проблем перенимают его язык и традиции, так же как и родной язык и традиции своей страны

[5]. Дети мигрантов, посещающие ясли и детские сады, безусловно, лучше адаптированы, получают большее удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми, нежели дети, воспитание которых замкнуто в пределах семьи и родственников. К такому формату воспитания склонны семьи мигрантов с материальными проблемами, семьи с жестким патриархальным укладом и, конечно, религиозные семьи, опасющиеся ограничения своего влияния на ребенка, особенно в области питания и поддержания религиозного распорядка. К сожалению, обычные российские сады организационно пока не способны учитывать особенности распорядка и правил приема пищи всех категорий граждан, пользующихся их услугами.

Социальная адаптация и интеграция в принимающее общество детей-мигрантов – это процесс, который протекает с затруднениями, связанными с ксенофобией. Носители различных этнических стереотипов – взрослые, и воспитатели, и родители. Иногда негативное отношение к детям-мигрантам со стороны других детей провоцируется некоторыми ксенофобски настроенными родителями и воспитателями [4]. Надо признать, что эта проблема носит обоюдный характер, как стороны местного населения, так и со стороны мигрантов, но назвать ее распространённой практикой нельзя.

Общей проблемой и мигрантов и местного населения является ограничение доступности дошкольного образования из-за муниципальных яслей и детских садов. Только 64.6% детей в наше время ходят в детские сады, остальные воспитываются дома или на платной основе, в частных дошкольных учреждениях [6]. Доступность детских садов и яслей тем более ограничена для детей-мигрантов. Этот факт значительно препятствует реализации адаптирующего потенциала образовательных институтов нашего общества.

Несмотря на значимость потенциала дошкольного образования для социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов, для его реализации необходимо преодолеть дефицит мест в детских садах и некоторые проявления ксенофобии сотрудников и родителей воспитанников из числа местного населения и самих мигрантов. Первая трудность постепенно преодолевается при государственном участии, вторую же возможно преодолеть, только привлекая более квалифицированный персонал за счет повышения заработной платы в этой сфере. Может помочь этому и разъяснительная работа среди воспитателей и родителей.

Доступ детей мигрантов к получению школьного образования

В отличие от дошкольных учреждений проблема доступности школьного образования носит качественно иной характер, непреодолимых препятствий у мигрантов на этом пути нет. Школы принимают мигрантов и обучают их, даже испытывая серьезные проблемы с налаживанием контакта с детьми из-за незнания языка. В основном эти трудности носят педагогический характер. Так как дети-мигранты часто не знают русского языка, учителю без специальных навыков трудно организовать учебный процесс без ущерба для местных учащихся.

Некоторые исследователи фиксируют случаи затруднения в доступе к школьному образованию, возникающие у мигрантов при нехватке необходимых документов, в основном это отсутствие регистрации по месту жительства [6]. Такое положение вещей является нарушением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где декларируется обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования [7]¹. Эту проблему стоит решить установлением соответствия между законодательством и правилами зачисления в школу.

Возвращаясь к проблеме языкового барьера между учителем и учеником, необходимо отметить, что трудности в этой сфере возникают у тех детей, родители которых стараются говорить с ними исключительно на родном языке. Для ребенка очень важно закреплять языковые знания общением дома, таким образом повышается важность владения языком принимающего социума, преодолевается языковой барьер между учеником и учителем в школе [8]. Немало педагогов и школ, которые уже накопили опыт в этой сфере и без проблем принимают мигрантов из любой страны, но в большинстве школ такой опыт еще не сформировался в достаточном объеме, в них чаще всего и возникают проблемы дезадаптации. Так естественным образом формируется разделение школ на имеющие и не имеющие опыта работы с мигрантами. Школы, которые не имеют такого опыта, стараются избежать приема детей без знания русского языка.

Особняком стоят так называемые «элитные» школы, которые тоже избегают зачисления детей без уверенного знания русского языка. Кроме того, дополнительные образовательные услуги, предлагаемые в таких школах, требуют определенных способностей детей и материальных средств родителей, которыми мигрантские семьи зачастую не обладают. В этом случае основным барьером адаптации мигрантов является

ся социальное неравенство, этнокультурное происхождение и языковые проблемы уходят на второй план.

Еще одним существенным барьером социальной адаптации детей-мигрантов является нехватка специалистов по языковой подготовке учащихся из числа мигрантов. Очевидна необходимость таких специалистов для обеспечения языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов, кроме этого существует потребность в дополнительных, внеурочных занятиях по русскому языку для таких школьников [7]. Недостаточное знание русского языка толкает мигрантов в те школы, где уже есть опыт работы с такими детьми. В то же время и некоторые школы используют данную ситуацию, чтобы восполнить необходимые для себя объемы обучающихся. Специалисты-исследователи выделяют ряд характеристик учебных заведений, где обучаются мигранты: 1) это худшая школа по своим учебным показателям в районе, городе (поселке, поселении); 2) самая «непрестижная» школа, именно так она охарактеризовалась среди местного населения; 3) школа в советские годы была «на хорошем счету», по рассказам директоров, «слом» произошел в 1990-е, к основным причинам можно отнести смену жителей районов и городов, уменьшение финансирования школ; также, как правило, во всех школах в 1990–2000-е годы были директора, не пытавшиеся «выровнять» ситуацию, или же была частая смена руководства; 4) основной контингент записывающихся в школы – дети из социально неблагополучных семей, многие дети из неполных семей, дети из семей мигрантов; 5) во всех школах был недобор учащихся в классах (10–11-е классы по 12–18 человек) [4]. Абсолютно очевидно, что образование «мигрантских школ» при этом не выход из ситуации, а лишь фактор, усиливающий сегрегацию в обществе, которую необходимо преодолевать.

Очевидно, что адаптация детей-мигрантов – это прежде всего проблема педагогическая и психологическая, а потом уже социальная [9]. Для ее решения в организационном плане требуется привлечение специалистов по работе с детьми-мигрантами в школы, создание барьерных обучающих русскому языку и культуре курсов, пройдя которые ребенок вольется в соответствующий его уровню класс обычной школы. Обучение русскому языку для таких детей следует начинать как можно раньше, поэтому логично привлекать сюда и дошкольные учреждения. Большое значение в овладении языком имеет опыт общения на нем в кругу семьи и ближайшего окружения, но так как среди мигрантов довольно высокий процент нелега-

лов, они часто избегают контактов с местным населением, ограничиваясь лишь самыми необходимыми – работой и школой. В этом смысле решение адаптационных проблем мигрантов и их детей лежит в русле решения проблемы с «нелегалами», т.е. носит комплексный характер.

Подводя итог, следует отметить, что даже в своем сегодняшнем состоянии школы открыты для мигрантов и делают все возможное для их социальной адаптации и интеграции в российское общество, этот процесс необходимо оптимизировать, чтобы он протекал максимально эффективно и для детей мигрантов, и для российского общества в целом.

Заключение

Процесс социальной адаптации детей-мигрантов в российское общество – это обширное поле для исследований, но уже сейчас можно выделить его основные взаимосвязанные проблемы, среди которых:

1) языковой барьер, преодолеть который должны помочь квалифицированные преподаватели и совместная работа систем дошкольного и школьного образования;

2) доступность дошкольных учреждений для детей-мигрантов; при этом важно как наличие самих этих учреждений, так и преодоление ксенофобских настроений среди родителей и воспитателей, а также расширение возможностей влияния родителей на распорядок дня и питание своих детей;

3) доступность школьного образования; здесь важно, во-первых, приведение в соответствие правил зачисления в школы с законом об образовании; во-вторых, привлечение специалистов по работе с детьми-мигрантами в школы, создание барьерных обучающих русскому языку и культуре курсов, пройдя которые ребенок вольется в соответствующий его уровню класс обычной школы; в-третьих, препятствование образованию т.н. «мигрантских» школ, функционирование которых лишь способствует сегрегации мигрантов, а не адаптирует их.

Как мы видим, основные барьеры успешной интеграции мигрантов и их детей в российское общество являются лишь отражением проблем самого принимающего общества. Нехватка мест в яслях и детских садах – это проблема и местного населения, и мигрантов. Плохие школы, т.е. школы, основной контингент которых составляют «трудные» дети или мигранты, или и те и другие, – это также проблема и местного населения, и мигрантов. Социальное неравенство, когда отсутствие денег препятствует доступу к качественному образованию, к репети-

торам и, как результат, к успешной сдаче ЕГЭ, – это также общая проблема. В этой связи преодоление этих барьеров в конечном итоге работает на общественное благо, в рамках которого местное население и мигранты смогут гармонично бесконфликтно сосуществовать.

Примечание

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года // Российская газета. Федеральный выпуск № 5976 (303). 31 декабря 2012 г. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.04.2018).

Список литературы

1. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Вестник АГТУ. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov> (дата обращения: 09.04.2018).

2. Мязина О.Ю., Дендебер И.А. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы // ИСОМ. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-k-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 09.04.2018).

3. Прошкова З.В. Дошкольное образование как жизненный ресурс // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-kak-zhiznennyu-resurs> (дата обращения: 10.04.2018).

4. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniya>

[pedagogov-i-roditeley-v-protseste-adaptatsii-rebenka-iz-semi-migrantov-v-doshkolnom-uchrezhdenii](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogov-i-roditeley-v-protseste-adaptatsii-rebenka-iz-semi-migrantov-v-doshkolnom-uchrezhdenii) (дата обращения: 09.04.2018).

5. Базанов В.А. Институционально-демографические факторы формирования коммуникативного поведения мигрантов дошкольного и школьного возраста // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalno-demograficheskie-factory-formirovaniya-kommunikativnogo-povedeniya-migrantov-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.04.2018).

6. Иващенко И. Учебная тревога. Почему детей мигрантов не пускают в российские школы / ИА «Фергана». URL: http://www.fergananews.com/articles/9846_12.03.2018 (дата обращения: 07.04.2018).

7. Касенова Н.Н., Кергилова Н.В., Егорычев А.М. Адаптация детей-инофонов, билингов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник НГПУ. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-inofonov-bilingvo-v-i-migrantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-usloviye-effektivnoy-integratsii-v-rossiyskoe> (дата обращения: 07.04.2018).

8. Артемьева (Посадова) Н.В. К проблеме адаптации детей современных мигрантов к образовательной среде (на примере Удмуртской Республики) // Вестник ЧелГУ. 2014. № 22 (351). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-adaptatsii-detey-sovremennyh-migrantov-k-obrazovatelnoy-srede-na-primere-udmurtskoy-respubliki> (дата обращения: 10.04.2018).

9. Игнатова О. Все в сад – с деньгами. Почему не для всех детей в России доступны дошкольные учреждения? // Российская газета – Столичный выпуск. № 7226. 2017. URL: <https://rg.ru/2017/03/22/pochemu-ne-dlia-vseh-detey-v-rossii-dostupny-doshkolnye-uchrezhdeniia.html> (дата обращения: 09.04.2018).

PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION AND INTEGRATION OF MIGRANT CHILDREN IN RUSSIAN SOCIETY

U.K. Mutaev

Plekhanov Russian University of Economics, Ivanovo branch

The article examines some problems of social adaptation and integration of migrant children in Russia. The author substantiates the urgency of the problem and suggests a general explanatory model of social adaptation of migrant children. Many migrants try to establish their life in Russia for a long time, perhaps to stay there forever. While an adult person is aware of the difficulties and obstacles that arise on this path, children are not yet capable of such an awareness. The only effective tools for social adaptation to the host society in such a situation are Russian educational institutions. The author also discusses the issues of access to preschool education for migrant children, the difficulties they face there, the lack of such institutions, the ways to overcome xenophobic attitudes among parents and educators, as well as the expansion of opportunities for parents to influence the daily routine and nutrition of their children. The article reveals the peculiarities of social adaptation of migrant children in Russian schools, where they may become victims of violation of the law on education when enrolling in school or find themselves in the so-called "migrant" school, i.e. in a knowingly segregated environment. The proposed general description of the problem field, although it mostly concerns adaptation barriers for migrants, is almost equally relevant for the local population.

Keywords: social adaptation of migrant children, preschool education, school, integration of migrant children into Russian society, adaptation barriers.