УДК 372.6
DOI 10.52452/18115942_2022_3_223

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

© 2022 г.

И.А. Тавед, И.Е. Емельянова

Тавед Ирина Алексеевна, аспирант кафедры педагогики и психологии детства
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинск
irisha-gu@mail.ru
Емельянова Ирина Евгеньевна, д.пед.н.; профессор кафедры педагогики и психологии детства
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинск
yanova_77@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.12.2021
Статья принята к публикации 19.07.2022

Рассматривается проблема развития социального интеллекта детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО). Отмечается взаимосвязь социального интеллекта и социализации детей дошкольного возраста. Представлено авторское понятие «социальный интеллект детей дошкольного возраста». Особое внимание уделяется средствам и методам развития социального интеллекта детей дошкольного возраста. Представлено авторское понятие «soft skills детей дошкольного возраста». Описаны основные soft skills, необходимые в развитии социального интеллекта детей в условиях ДОО. Рекомендованы средства обучения (интерактивное обучение, проблемные ситуации «Case-study», ролевые игры /моделирование, мозговой штурм, дискуссии, умное зеркало Artik Me, интерактивная песочница) и методы, обеспечивающие формирование soft skills для развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Описаны результаты исследования по данной проблеме. Представленный материал позволяет сделать вывод о том, что использование рекомендованных средств и методов обучения детей дошкольного возраста в ДОО обеспечивает повышение уровня социального интеллекта, развивает soft skills, необходимые для детей дошкольного возраста для их дальнейшей социализации.

Ключевые слова: слова: социальный интеллект, социализация, soft skills, дети дошкольного возраста.

Введение

Согласно утверждениям Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.Б. Эльконина, социализация детей дошкольного возраста занимает довольно важное место в образовательной среде дошкольной образовательной организации (ДОО). Социализация детей этого возраста направлена на развитие умения правильно ориентироваться в социальном окружении. Для того чтобы стать успешным в обществе, человеку необходимо соблюдать и принимать определённые в нем правила и нормы, а также уметь быстро решать нестандартные жизненные ситуации, для чего необходим определённый уровень социального интеллекта.

Именно дошкольный возраст, на наш взгляд, является наиболее важным периодом в развитии интеллекта, в том числе и социального [1]. В этот же период у ребенка происходит развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими его людьми, а именно умения выстраивать систему межличностных отношений, ориентировки в социальных ситуациях, правильного определения личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, выбора адекватных способов общения с ними и реализации этих навыков в процессе взаимодействия с окружающими [2]. Таким образом, социальный интеллект детей дошкольного возраста мы понимаем как структурную систему умственных способностей, определяющих успешность межличностного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности и обеспечивающих понимание поступков и действий людей с целью позитивной социализации [3].

Развитие социального интеллекта требует создания оптимальных условий для развития личности дошкольника, а также поиска эффективных форм, методов и средств обучения в системе дошкольного образования (А.И. Савенков, Т.Д. Савенкова, П.В. Смирнова). На наш взгляд, в настоящее время необходимо применять современные информационные средства, методы, формы обучения ребенка дошкольного возраста, которые способствуют эффективному процессу социализации в целом и развитию его социального интеллекта в частности (готовность детей к обучению в школе, свободное

общение со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях) [4].

Таким образом, целью нашего исследования является разработка комплекса современных средств и методов обучения детей дошкольного возраста по развитию социального интеллекта в условиях ДОО, развивающих определённые soft skills детей, для успешной их социализации.

Методы и материалы

В нашем исследовании использованы: анализ научной психолого-педагогической литературы по представленной проблеме, опыт работы автора на базе ДОО, педагогическое наблюдение, анализ полученных результатов. Для реализации поставленной цели была разработана авторская модульная программа «Социальный интеллект – мир успеха», в которой используется комплекс современных средств и методов для повышения уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. При реализации программы развиваются необходимые soft skills, обеспечивающие социализацию детей дошкольного возраста. Необходимо определить понятие soft skills детей дошкольного возраста, которые способствуют развитию социального интеллекта через современные средства, методы обучения в условиях ДОО. Изучив это понятие, мы понимаем soft skills детей дошкольного возраста как комплекс навыков, необходимых для эффективного общения в процессе решения проблемных ситуаций, выстраивания межличностных отношений в различных видах деятельности, обеспечивающих тем самым социализацию ребенка [5]. Представим 7 основных soft skills, на наш взгляд, необходимых дошкольнику, реализуемых в нашей модульной программе в условиях ДОО: уметь сотрудничать (брать на себя роль лидера, уметь работать в команде); коммуникатировать (уметь устно общаться, выражать свою мысль публично, внимательно слушать); усваивать информацию (получать и использовать новые знания, соединять теорию и практику); критически мыслить (решать проблемы, рассуждать, анализировать свои поступки, интерпретировать и обобщать информацию); проявлять креативность (артистизм, любопытство, воображение, самовыражение); проявлять инициативу (настойчивость, самостоятельность при выполнении работ, планировать свою деятельность, самообучение); проявлять ответственность (социальная грамотность, личная и социальная ответственность) [3].

В рамках разработанной нами модульной программы основной формой обучения мы определяем «интерактивное обучение» как специальную форму организации познавательной деятельности, в процессе которой осуществляется взаимодействие между ребенком и педагогом, между ребенком и его сверстниками. Преимущество данной формы мы видим в том, что ее использование значительно активизирует обучение ребенка умению выстраивать отношения на основе взаимодействия и совместного переживания различных эмоций в отношениях с окружающими людьми, умению выстраивать диалог между участниками образовательного процесса, а также активно способствует развитию коммуникативных навыков, усвоению правил поведения, нравственных норм в коллективе.

При определении и внедрении современных средств и соответствующих методов по развитию социального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, способствующих развитию soft skills, мы опирались на современные тенденции в области педагогики и психологии. Так, на современном этапе развития общества требуется формирование новых навыков, использование современных средств в развитии и обучении детей дошкольного возраста [6]. Рассмотрим наиболее эффективные и интересные, на наш взгляд, средства и методы по развитию социального интеллекта в ДОО, используемые в нашем исследовании.

Умное зеркало Artik Me. Данное интерактивное средство обучения позволяет развивать у ребёнка такой навык, как инициативность. В процессе выполнения определённого задания ребёнок видит себя, а также необходимый для выполнения задания иллюстративный и другой дидактический материал. Выбирая самостоятельно определенный вид деятельности, ребёнок тем самым проявляет инициативу. Так, например, к любой предлагаемой теме он сам подбирает необходимые для себя игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение» или «Запомни». Каждая из выбранных игр имеет соответствующие цель и задачи, решаемые на занятии. Применение метода моделирования различных ситуаций позволяет ребенку самому моделировать систему отношений. Так дети соотносили свои эмоции с их проявлением, тем самым развивая понимание и узнавание эмоций, умение моделировать ту или иную эмоцию по образцу, видя себя в зеркале. В режиме «реальности» ребёнок учился перевоплощаться в игре, примеряя различные эмоциональные маски, роли, а также анализировать их, развивая тем самым такие soft skills, как креативное мышление и усвоение информации.

Подвижный интерактивный комплекс «Играй и развивайся». Применение данного ком-

плекса будет эффективным при реализации метода проблемных ситуаций «Case-study», метода моделирования различных ситуаций, которые позволяют ребенку изучать, анализировать и принимать решения при возникших обстоятельствах. Так, например, подвижные игры-занятия «Съедобно или нет?», «Что не так?», «Опасно или нет?» позволяют ребенку проанализировать ситуацию и принять решения, в процессе которых и будут развиваться и закрепляться такие soft skills, как критическое мышление и получение новых знаний. На таких играх-занятиях, как «Переход дороги», «Сломанный светофор», «Регулировщики», дети моделировали свои действия, применяя знания о безопасном поведении как в быту, так и в общественных местах (на дороге, на улицах города), развивая такие soft skills, как усвоение информации, критическое мышление, социальная ответственность.

Интерактивная песочница. Использование данного интерактивного средства и метода моделирования различных ситуаций позволяет детям придумывать свои истории и моделировать их, рисуя ту или иную ситуацию с помощью песка. При моделировании ситуаций ребенок развивает такие soft skills, как креативность (умение использовать свое воображение), усвоение полученных знаний (применение знаний на практике). Например, в режиме «Времена года» дети разыгрывали различные театрализованные постановки с помощью фигурок людей, животных, растений, домов и т.д., моделировали соответствующее пространство, меняя декорации, рельеф, ландшафт и время года. В процессе рисования ребенок учился выражать свои мысли и эмоции с помощью песка, развивая при этом коммуникативные навыки и навыки сотрудничества. Например, режим «Вулкан», «Мультфильмы» – дети, объединившись в команду, создавали рельеф из песка, чтобы увидеть вулкан, «откопать» картинку из мультфильма и отгадывали этот мультфильм. Для этого они учились договариваться друг с другом, работать вместе, слышать друг друга как команда.

Применение метода «Мозговой штурм» (мозговая атака, braine storming) позволяет детям создать новые идеи, найти большее количество вариантов решения задач, в процессе которых выбираются наиболее логичные, удачные и могут быть реализованы на практике. Например, в режиме «Космос» дети выстраивали путь робота с учетом расхода топлива для достижения цели. Дошкольники предлагали варианты, как быстрее добраться до дома. В режиме «Черепашка» ребята помогали ей добраться до дома, анализируя ее путь и планируя свои действия. Так дети учились соотносить свои действия с планируемым результатом и контролировать свои действия, развивая такие soft skills, как критическое мышление, инициативность и получение новых знаний.

Использование метода проблемных ситуаций «Case-study» в процессе таких игр, как «Калейдоскоп» (создание из фигур определённых узоров по форме и цвету), «Домики» (дети на летней полянке строят домики из цветных геометрических фигур, и поляна оживает), способствует развитию таких soft skills, как креативность (развивается воображение, фантазия и творческое экспериментирование при подборе фигур для строительства домиков, оригинальных узоров), инициативность (улучшение социальной адаптации в групповых занятиях, умение спланировать и выполнить задание самостоятельно в процессе построек домиков и узоров). В процессе такой совместной работы дети учились договариваться, распределять между собой обязанности – кто что строит, из какой фигуры.

Результаты

В ходе нашего исследования главным результатом работы становится повышение уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО в процессе реализации модульной программы, с использованием вышеописанных средств и методов обучения.

Общее количество детей, принявших участие в исследовании, составило 115 человек, из них в экспериментальных группах – 90 детей, в контрольной группе – 25 детей.

Для определения уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий в соответствии с выделенными параметрами и их критериями, на основании которых мы определили высокий, средний, низкий уровни развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Представим полученные результаты нашего исследования в экспериментальных группах (ЭГ) и контрольной группе (КГ) на рисунках 1 и 2.

На рисунке 1 графически представленный уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4 и КГ приблизительно одинаков. У всех представленных пяти групп преобладает средний и низкий уровень социального интеллекта.

На рисунке 2 показатели уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3, ЭГ-4 значительно выше, чем в КГ. У детей в ЭГ преобладает высокий и средний

Таблица 1

Характеристика критериев и уровней развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Параметр	Критерии	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Когнитивный	Полнота	– определяет правильно последовательность событий, ситуаций и рассказывает о них; – владеет полными представлениями о правилах и нормах общества	– определяет правильно последовательность событий, ситуаций, но возникают сложности в рассказе – дает неточную оценку поступкам и действиям; – не всегда способен оценить ситуации, какие правила следует соблюдать в обществе	– может сильно искажать последовательность событий или не видит целостности сюжета; – владеет неполными представлениями о правилах, нормах общества
	Осознанность	– самостоятельно определяет отношения, действия людей, с учетом прошлого опыта	– восприятие отношений людей с незначительной помощью взрослого	– объясняет особенности отношений людей исключительно эмоциональными привязанностями, не учитывая прошлый опыт
	Аргументированность	– формулирует оценочные суждения о происходящем	– формулирование оценочных суждений (аргументов) о происходящем при незначительной помощи взрослого	– приводит неадекватные аргументы о происходящем, поступках и действиях людей
Эмоционально-ценностный	Ситуативность	– всегда проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению в различных ситуациях	– не всегда проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению	– не проявляет сопереживания и сочувствия
	Устойчивость	– способен распознавать эмоциональные состояния по мимическим проявлениям в предложенных ситуациях (радость, грусть, злость и др.); – проявляет интерес к эмоциональным состояниям, их изменениям в различных ситуациях; – способен дать оценку эмоциональному состоянию человека в конкретной ситуации	– возникают незначительные сложности в определении базовых эмоций, неточности, путает их название; – проявляет неустойчивый интерес к эмоциональным состояниям в различных ситуациях; – неточно дает оценку эмоциональным состоянием человека в различных ситуациях	– испытывает значительные сложности при определении базовых эмоций, не называет их; – не проявляет интереса к эмоциональному состоянию человека; – не способен дать соответствующую оценку
	Направленность	– адекватная оценка эмоционального состояния людей, своего настроения	– колебания в оценке эмоциональных состояний, в зависимости от ситуации	– неустойчивая оценка эмоциональных состояний, ребёнок не проявляет позитивного отношения
Поведенческий	Самостоятельность	– проявляет самостоятельность в принятии решений (лидерские качества)	– проявляет самостоятельность при направляющей помощи педагога	– занимает позицию ведомого
	Осознанность	– дает оценку поступкам и действиям человека, аргументирует действия героев в различных ситуациях	– дает оценку поступкам и действиям людей, героям, но теряется или не может аргументировать их действия	– возникают сложности в оценке действий людей в различных ситуациях, нет аргументированности
	Креативность	– умеет моделировать и прогнозировать в различных ситуациях; – предлагает новые способы решения задачи	– умеет моделировать и прогнозирует решение ситуаций бытового обихода; – использует известные способы решения задач (сложности в решении нестандартных ситуаций)	– возникают трудности в применении своих социальных знаний, моделировании и решении проблемной ситуации, или прогнозирование не соответствует сюжетной линии

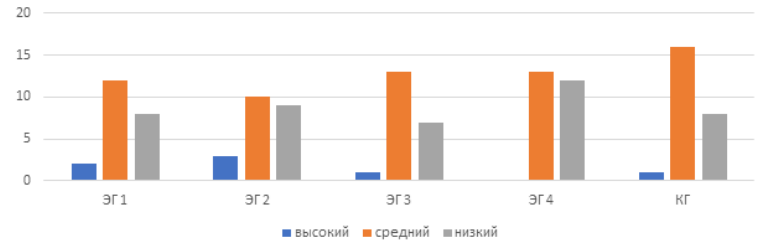

Рис. 1. Уровень развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе экспериментальной работы

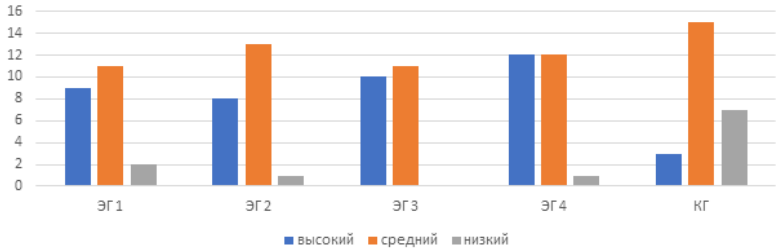

Рис. 2. Уровень развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы

Таблица 2

Эмпирические значения χ^2 на констатирующем этапе эксперимента

Сравниваемые группы	КГ и ЭГ-1	КГ и ЭГ-2	КГ и ЭГ-3	КГ и ЭГ-4	ЭГ-1 и ЭГ-2	ЭГ-1 и ЭГ-3	ЭГ-1 и ЭГ-4	ЭГ-2 и ЭГ-3	ЭГ-2 и ЭГ-4	ЭГ-3 и ЭГ-4
$\chi^2_{эмпир.}$	0.716	1.755	0.029	2.110	0.404	0.416	2.659	1.231	2.391	1.982
$\chi^2_{критич}$ (уровень значимости 0.05)	5.991									

Таблица 3

Эмпирические значения χ^2 на контрольном этапе эксперимента

Сравниваемые группы	КГ и ЭГ-1	КГ и ЭГ-2	КГ и ЭГ-3	КГ и ЭГ-4	ЭГ-1 и ЭГ-2	ЭГ-1 и ЭГ-3	ЭГ-1 и ЭГ-4	ЭГ-2 и ЭГ-3	ЭГ-2 и ЭГ-4	ЭГ-3 и ЭГ-4
$\chi^2_{эмпир.}$	6.227	6.751	11.120	10.233	0.558	2.030	0.616	1.366	0.651	0.884
$\chi^2_{критич}$ (уровень значимости 0.05)	5.991									

уровень социального интеллекта. В КГ преобладает средний и низкий уровень.

Для проверки достоверности полученных на констатирующем и контрольном этапе эксперимента данных мы использовали статистический критерий χ^2 (хи-квадрат). Используя данную методику расчетов, мы сравнивали результаты исходного состояния уровней развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальных группах.

Представим в таблице 2 данные по эмпирическому значению хи-квадрат в контрольной и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента.

Значение $\chi^2_{критич}$ на уровне значимости 0.05 составляет 5.991. Отсюда видно, что $\chi^2_{эмпир.}$ значительно меньше $\chi^2_{критич}$. Иными словами, уровни развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на уровне значимости 0.05 статистически значимо не отличаются между собой.

Представим в таблице 3 результаты статистического анализа в контрольной и экспериментальных группах на контрольном этапе эксперимента.

Из таблицы видно, что $\chi^2_{эмпир.}$ значительно больше $\chi^2_{крит.}$ при сравнении контрольной группы с экспериментальными, где были реализованы модульная программа, с использованием вышеописанных средств и методов обучения. На основании этого можно считать, что с достоверностью 95% изменения уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе обусловлены не случайными факторами, а влиянием целенаправленного педагогического воздействия, следовательно, мы отмечаем положительную динамику в раз-

витии социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Мы отмечаем у детей ЭГ и положительную динамику в развитии таких soft skills, как умение решать проблемы, рассуждать, анализировать свои поступки, интерпретировать и обобщать полученную информацию, быть ответственным за свои поступки, уметь выстраивать взаимоотношения с другими людьми, тем самым обеспечивая социализацию. В процессе исследования для педагогов были разработаны методические рекомендации и инструкции по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с использованием современных средств и методов обучения.

Заключение

Таким образом, в процессе развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста при реализации модульной программы, посредством используемых современных средств и методов обучения в ДОО, мы отмечаем у детей развитие творческого применения и овладения знаниями при решении различных по сложности задач, повышение активности и вовлеченности детей в решение проблемных ситуаций в процессе обучения, способности к установлению взаимоотношений друг с другом, умению договариваться, определять настроение собеседника. Эти процессы являются необходимым средством социализации детей дошкольного возраста, становления и совершенствования их социального интеллекта, развития soft skills в области накопления их жизненного опыта, осознания и принятия норм, правил общества. Представленный комплекс средств и методов обучения, рекомендованных в модульной программе, позволяет ребенку стать мотивированным, позитивно настроенным на образовательную деятельность в ДОО.

Список литературы

1. Кабанов А.Б. Мировая история и социальный интеллект // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий, 2013. URL: https://gtmarket.ru/library/basis/6181

2. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта // День за днем: Наука. Образование. Культура. URL: http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=388

3. Тавед И.А., Емельянова И.Е. Soft skills как основа развития социального интеллекта детей дошкольного возраста // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 4 (53).

4. Рожков М.И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. М.: Наука, 2012. 274 с.

5. Долгих В.В. «Мягкие навыки» и успешная самореализация // Психологическая газета. 2018. Июнь. URL: https://psy.su/feed/6861

6. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. М., 2018. 75 с.

DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

I.A. Taved, I.E. Emelyanova

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

The article discusses the development of social intelligence of preschool children in a preschool educational organization (PEO). The interrelation of social intelligence and socialization of children of preschool age is noted. The author's concept of «social intelligence of preschool children» is presented. Particular attention is paid to the means and methods of developing the social intelligence of preschool children. The author's concept of «soft skills» of preschool children is presented. 7 basic soft skills necessary for the development of children's social intelligence in preschool conditions are described. Recommended teaching aids (interactive learning, case-study problem situations, role-playing / modeling, brainstorming, discussions, Artik Me smart mirror, interactive sandbox) and methods that provide the formation of soft skills for the development of social intelligence of older preschool children in preschool. The results of the study on this issue are described. The presented material allows us to conclude that the use of the recommended means and methods of teaching preschool children in preschool provides an increase in the level of social intelligence, develops soft skills necessary for preschool children for their further socialization.

Keywords: social intelligence, socialization, soft skills, preschool children.