

УДК 378.1
DOI 10.52452/18115942_2023_4_217

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

© 2023 г. *Т.Т. Щелина, Э.Г. Патрикеева, С.О. Щелина, Е.В. Лёвкина*

Щелина Тамара Тимофеевна, д.пед.н.; проф.; директор
Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
arg265@mail.ru

Патрикеева Элла Геннадьевна, к.пед.н.; доц.; доцент кафедры общей и практической психологии
Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
ellapatrik@mail.ru

Щелина Светлана Олеговна, к.психол.н.; доцент кафедры общей и практической психологии
Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
svetiko191@mail.ru

Лёвкина Елена Викторовна, к.пед.н.; доцент кафедры общей педагогики
и педагогики профессионального образования
Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
levkina_alena11@mail.ru

Статья поступила в редакцию 06.09.2023

Статья принята к публикации 26.10.2023

Поднимается вопрос о необходимости совершенствования качества подготовки учителей для общеобразовательных школ. Авторами утверждается, что достигнуть этого можно опираясь на педагогическую направленность личности, сформированную ещё на этапе школьного обучения в процессе ранней профессиональной ориентации и подготовки. В статье анализируются теоретические основы ранней профориентации школьников, представлены основные этапы коррекционно-развивающей программы, направленной на решение задач повышения привлекательности учительской профессии среди старшеклассников; на выработку стратегий конструктивной педагогической поддержки школьников через оптимизацию развивающего взаимодействия с успешными в профессии учителями; на работу с родителями, направленную на выстраивание гармоничных детско-родительских отношений с целью обеспечения старшеклассникам возможности своевременного решения возрастных задач развития: сепарации от родителей, грамотной профессиональной ориентации, успешного самостоятельного профессионального самоопределения (из опыта Арзамасского филиала ННГУ). Авторами сформулированы ряд выводов и рекомендаций относительно проблем и перспектив ранней профориентации старшеклассников, обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, педагогическая направленность личности, психолого-педагогические классы, профильное обучение.

Введение

Перестройка современной системы образования и развитие инновационных учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) требуют подготовки специалистов высокого уровня. Современной школе нужен учитель-профессионал, который хорошо знает, как учить и воспитывать детей, как переводить из одного эмоционального состояния в другое, как решать задачи, постоянно возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса, как наиболее эффективными путями реализовать цели обучения и воспитания, как осуществлять дифференцированный и личностно ориентированный подход к учащимся.

К настоящему времени возникло принципиальное противоречие между типовой системой

подготовки будущего учителя и индивидуальнотворческим характером его практической деятельности. В основу процесса формирования педагога не поставлена личность будущего специалиста. Учитель по-прежнему выступает объектом массового процесса педагогического воспроизводства, не выявляется и не формируется его творческая педагогическая индивидуальность.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании качества подготовки учителей для общеобразовательных школ и новых типов учебных заведений. Успешное выполнение этой задачи станет возможным тогда, когда наряду с высокой общекультурной и профессиональной подготовкой будущий учитель станет обладать также устойчивыми интересами, реальными склонностями и способностями к педа-

гогической деятельности. Достигнуть этого можно лишь опираясь на педагогическую направленность, сформированную ещё на этапе школьного обучения в процессе ранней профессиональной ориентации и подготовки.

Теоретические основы

Исследование проблемы профессионального становления педагога на этапе вхождения в профессию базируется на позициях системно-личностного подхода, на идеях, что профессиональная ориентация происходит в процессе формирования направленности личности педагога: социальные, личностные и профессиональные потребности; ценностные ориентации; осознание гражданского долга и общественной ответственности; интерес, любовь и уважение к детям, заключающиеся в признании за ребенком права быть индивидуальностью, субъектом своего развития (Ю.П. Азаров, Е.Н. Белозерцев, З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, В.С. Ильин, Н.В. Мудрик, В.А. Слостенкин); увлечённость педагогической деятельностью, духовная культура учителя, ориентация педагога на гуманистическую педагогику и общечеловеческие ценности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский); воспитание «зоркости души» (Б.М. Неменский, Д.Б. Кабалевский); ориентация на личность педагога, как пример правильного профессионального выбора и успешной профессиональной самореализации (Е.В. Лёвкина) [1] и другое.

Так, в этой связи В.В. Орлова утверждает, что «...выбор будущей профессии, будущей деятельности для молодого человека – это во многом вопрос о смысле жизни, о жизненной перспективе. Это проблема скорее мировоззренческая, чем профориентационная, и все попытки профориентации будут во многом бесплодны, пока молодой человек не разберется в себе, пока не осознает свои потребности, способности, интересы, склонности, направленности, устремления, ценности» [2].

Профессиональная ориентация представляет собой «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии, сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности» [3].

В настоящее время, утверждает Н.С. Пряжников, происходит смещение интереса школьников к личностным аспектам проблемы профессионального самоопределения. Личностное самоопределение в ходе профессиональной

ориентации приобретает черты профессионального самоопределения, сущность которого в формировании внутренней психологической готовности к осознанной реализации и корректировке перспектив профессионального развития [4].

Прикладные психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации молодежи получили разработку в трудах А.М. Павловой, П.С. Лернер, Н.С. Пряжникова, Е.В. Павличенко, Н.О. Садовниковой, С.Н. Чистяковой, Н. Родичева и др. Вопросам методического и психологического сопровождения профориентации выпускников школ посвящены работы Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцева. Вопросы психодиагностики в профориентационной работе представлены в исследованиях Н.А. Волковой, Н.С. Глуханюк, В.В. Гришина, В.Н. Дружининой, Б.Ф. Кулагиной, Н.И. Непомнящей, Н. Подлесовой, О.А. Рудей, Я.С. Сунцовой, С.Н. Чистяковой и др.

Э.Г. Патрикеева и Т.В. Калинина подчеркивают, что «социальные детерминанты удовлетворенности выбранной профессией отражают особенности объективных социальных условий труда и тесно связаны с системой потребностей личности: удовлетворенность профессией и удовлетворенность профессиональным трудом включают в себя взаимосвязанные «мотивы», «потребности», «установки» [5].

Активация профессионального и личностного самоопределения возможна в процессе профориентации как комплексе психологических и педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с их желаниями, развитыми способностями и с учетом необходимости в специалистах, востребованных народным хозяйством и обществом в целом [6].

М.Я. Сонин, определяя содержание ранней профессиональной ориентации, включает следующие компоненты в её содержание: социально значимое обоснование профессионального выбора подростка; ознакомление претендента с содержанием работы, с положением людей, занятых в различных сферах профессиональной деятельности; изучение состояния здоровья, профессиональных интересов, склонностей и способностей тех, кто ищет работу; консультации по вопросам, связанным с продолжением и расширением направлений образования, встречи с представителями данных специальностей и профессий [7].

Следовательно, изучение теоретических подходов к проблеме ранней профессиональной ориентации позволяет утверждать, что профориентационная деятельность – широкий и разносторонний процесс, который, с одной сто-

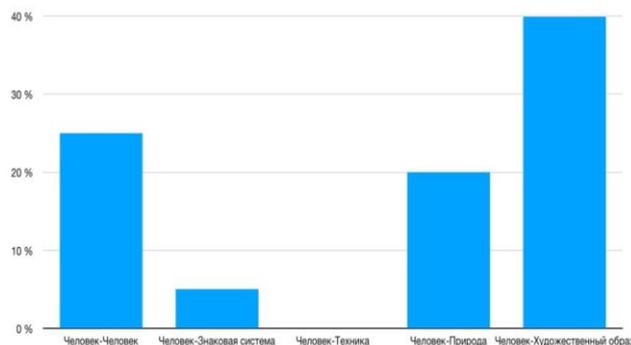


Рис. 1. Профессиональные склонности учащихся психолого-педагогических классов

роны, ставит целью ориентирование школьника, однако с другой стороны, профессиональное самоопределение близко по сути к понятию самоориентирования (личностного самоопределения) учащегося [8].

С точки зрения авторов данного исследования, профессиональная ориентация, в том числе на возрастном этапе школьного обучения, – это многоаспектный динамичный процесс, в ходе которого личность формирует ценностную иерархическую систему отношений к профессиональной деятельности.

Этапы и результаты исследования, их обсуждение

С сентября 2022 г. на базе МБОУ «Средняя школа № 14» и МБОУ «Средняя школа № 16» г. Арзамаса открыты классы психолого-педагогической направленности. Исследовательская рабочая группа психолого-педагогического факультета в рамках деятельности инновационных площадок на основании договора о сетевом взаимодействии вуза и школы проводила исследование, в котором приняли участие 20 обучающихся психолого-педагогических классов МБОУ СШ №14 и МБОУ СШ №16, 35 родителей и 37 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в указанных образовательных учреждениях. Респондентам трех групп (обучающимся, родителям, педагогам) были предложены психодиагностические методики, направленные на изучение ценностного отношения к педагогической деятельности.

Для обучающихся профильных классов была разработана анкета, исследующая степень заинтересованности старшеклассников выбором учительской профессии, а также дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, направленный на изучение склонности личности к определенным группам профессий.

В начале исследования было интересно выяснить, как оценивают профессию педагога учащиеся психолого-педагогических классов. В

результате были отмечены как плюсы, так и минусы педагогической профессиональной деятельности (по взглядам обучающихся).

К привлекательным чертам профессии учителя старшеклассники отнесли: постоянное общение с молодежью, возможность передавать знания, высокую социальную значимость, возможность постоянно учиться новому, большой летний отпуск, подарки на День учителя, наличие социальных льгот.

Из непривлекательных черт ученики указывают невысокую зарплату, большую ответственность, высокую стрессогенность профессии, необходимость вести огромное количество документации, непослушание, иногда неуважение современных школьников.

На вопрос анкеты о том, что больше всего ценят в своем любимом учителе, учащиеся ответили: человечность, доброе отношение, понимание, справедливость, интересную подачу материала, ответственное отношение и любовь к своей работе.

Также было выявлено, что большинство учащихся (75%) попали в психолого-педагогический класс, основываясь на том, что данный профиль обучения подразумевает больше гуманитарных и соответственно меньшее количество естественнонаучных и физико-математических предметов, где старшеклассники часто имеют проблемы с оценками.

Финальный вопрос был посвящен планам на будущее старшеклассников, а именно: видят ли они себя в будущем в педагогической профессии? На первом этапе исследования было выявлено, что большинство учащихся (80%) не планирует работать учителями, поскольку данная деятельность их не привлекает, а также многие из них не любят детей. При этом 20% рассматривают возможность в будущем стать педагогами, если не смогут поступить в вуз другого профиля обучения.

В завершение была проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся. Результаты представлены на рисунке 1.

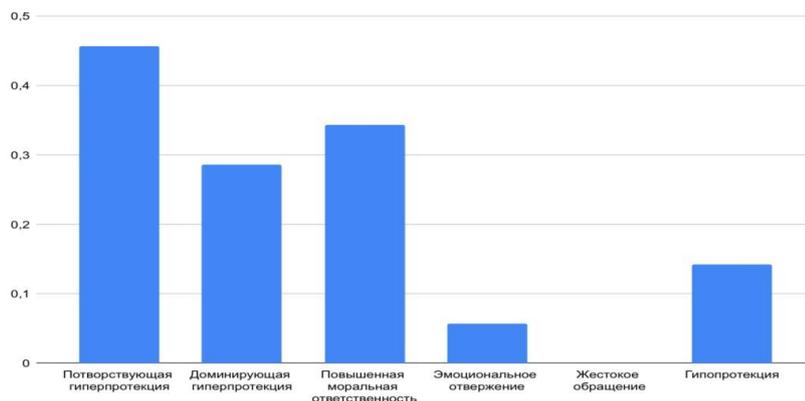


Рис. 2. Распределение стилей семейного воспитания обучающихся психолого-педагогических классов

В результате исследования было обнаружено, что учащиеся психолого-педагогических классов в большей степени склонны к профессиям, связанным с творческой направленностью, а профессии группы человек–человек находятся лишь на втором месте.

В ходе анкетирования также обнаружено, что на выбор будущей профессии школьниками в основном оказали влияние родители и родственники.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что учащиеся в психолого-педагогические классы в основном попали случайно или на основании далеких от педагогической профессии мотивов: они не имеют склонности к точным и естественным наукам (математике, физике, биологии, химии), а другой альтернативы профильного обучения школа не предоставила.

Далее была организована диагностическая работа с родителями старшеклассников, проявивших интерес к психолого-педагогическому профилю обучения. Родители были опрошены на предмет степени вовлеченности в процесс профессионального самоопределения детей, а также с ними была проведена психодиагностическая процедура, целью которой стало изучение стиля семейного воспитания – методика Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

Известно, что стиль семейного воспитания – важный фактор профессионального самоопределения. Стиль семейного воспитания влияет на формирование таких личностных качеств, как рефлексивность, самоэффективность, мотивация в выборе профессии, предпочтение в карьере [9]. Стиль семейного воспитания определяет характер формирования у старшеклассника установок, потребностей и интересов, определяет характер профессионального выбора, наличие самостоятельности в нем, что в итоге проявляется в специфике профессиональной направленности,

уровне сформированности и гармоничности профессионального самоопределения.

Так, обнаружено, что гармоничному стилю семейного воспитания соответствует значимость в выборе профессии деловых мотивов и мотивов творческой просоциальной самореализации. Чем выше включенность родителей в процесс профессионального самоопределения своих детей, тем выше в иерархии личных ценностей школьника профессиональная компетентность.

В ходе анализа фактических данных, полученных в результате анкетирования родителей, было выявлено, что в большинстве случаев родители школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах, заинтересованы в профессиональном самоопределении своего ребенка (85%), часто проводят беседы с ним о будущем, о профессии, которую он выбрал.

У значительной части родителей мнение о будущей профессии и выбранном высшем учебном заведении не совпадает со своими детьми (55%). Мнения детей и родителей в отношении дальнейших действий в данной ситуации разделились: 35% родителей планируют повлиять на решение старшеклассника и изменить его в пользу «проверенного» вуза (где они учились сами, где работают знакомые, вуз в своем городе, недалеко от дома и т.д.); 15% родителей уверены, что дети послушно примут решение родителей; 10% утверждают, что согласятся с выбором ребенка при условии, что они подадут документы на несколько направлений обучения и другие специальности; 40% родителей еще не определились с дальнейшими действиями в этом вопросе.

Что касается отношения родителей к профессии учителя, то 80% родителей относятся к педагогической деятельности уважительно, испытывают удовлетворение и гордость, что их дети оказались в психолого-педагогическом классе.

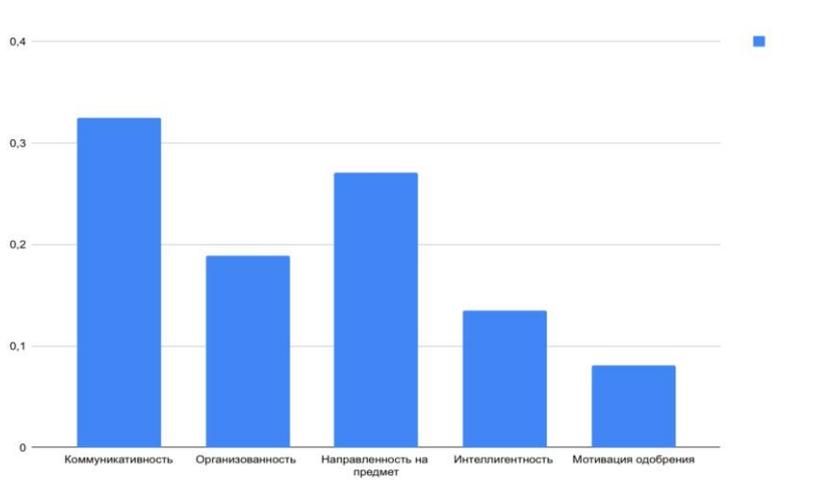


Рис. 3. Распределение приоритета педагогической направленности учителей

В ходе исследования особенностей семейного воспитания школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах, обнаружены следующие результаты: основными стилями семейного воспитания в данных семьях являются доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность и потворствующая гиперпротекция. Это говорит о том, что данные родители в основном стремятся контролировать своих детей, предъявлять им высокие требования, в том числе и в плане выбора сферы профессиональной деятельности, что подтверждается результатами анкетирования (рис. 2).

Диагностическая работа с педагогами, осуществляющими учебно-воспитательную профессиональную деятельность в психолого-педагогических классах, была построена следующим образом. Для учителей с целью оценки степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность педагога, выявления типических педагогических деструкций личности была предложена методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя Ю.А. Корелякова (МЭДПНАУ) [10].

Л.М. Митина в концепции профессионального саморазвития учителя доказывает, что направленность педагога обуславливает «непрерывный динамический процесс профессионального самопроектирования личности и успешность педагогического труда в целом. Кроме того, направленность личности педагога – это та совокупность фундаментальных мотивов, позиций, точек зрения, ценностей, убеждений, интересов, потребностей, которые обязательно побуждают воспитанника к определенным видам деятельности, подвигают к решению задач, достижению жизненных целей» [11].

Авторами данной работы считается правомерным утверждать, что ценностные установки

на педагогические профессии транслируются в основном школьными учителями и педагогическая мотивация обучающимися формируется прежде всего в процессе накопления опыта взаимодействия с представителями данного профессионального сообщества. Устойчивые представления о сущности педагогической деятельности, ее социальной значимости, знания об особенностях подготовки учителей, о специфике педагогического труда, о достоинствах, факторах пригодности, требованиях, трудностях педагогической профессии – результат взаимодействия с её реальными «носителями».

В результате проведенной диагностики были выявлены следующие особенности педагогической направленности учителей, преподающих в психолого-педагогических классах (рис. 3).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у большинства педагогов школ (32.43%) ярко выражена направленность на коммуникацию. Таким учителям свойственна общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность, эмоциональность и пластичность поведения, экстравертированность, эмпатия, любовь к детям. Как показывают данные анкетирования учащихся, именно эти психологические качества ученики и ценят в первую очередь в любимых педагогах.

На втором месте по частоте выраженности у педагогов направленность на предмет (27.02%), что свидетельствует о том, что данные учителя обладают наблюдательностью, компетентностью, творческим началом, что им присуща твердая уверенность в необходимости знаний и их значимости в жизни. Эти особенности личности учителя также высоко ценятся учащимися, поскольку для старшеклассников на уроках важна интересная подача материала и ответственное отношение к работе учителей-предметников.

Таким образом, по результатам первичной диагностики можно сформулировать следующие выводы:

1. Для учащихся, выбравших психолого-педагогический профиль, профессия учителя не является приоритетной в выборе дальнейшей специализации после окончания вуза, также учащиеся обнаруживают склонность к творческим профессиям в сфере «Человек–Художественный образ» а педагогическая деятельность относится к профессиям типа «Человек–Человек»;

2. Несмотря на декларативное заявление родителей учащихся о своей заинтересованности в эффективном решении проблемы профессиональной ориентации детей, многие используют прямое директивное влияние на дальнейший выбор профессионального пути старшеклассника или планируют оказать влияние на процесс профессионального самоопределения, изменив его в пользу родительского решения. Большинство родителей уверены, что дети послушно примут родительскую позицию, что также подтверждается результатами исследования преобладающих типов семейного воспитания (повторяющаяся гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность);

3. Учителя, работающие в психолого-педагогических классах, в большей степени ориентированы на межличностное общение с учащимися, на выстраивание с ними позитивных эмоциональных связей. С одной стороны, это высоко ценится старшеклассниками, однако, с другой стороны, не способствует формированию педагогической ориентации школьников и развитию у них устойчивой направленности и мотивации к профессии учителя, что первоначально являлось основной стратегической целью создания психолого-педагогических классов.

С целью решения проблем ранней профессиональной ориентации старшеклассников авторами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, которая решала следующие задачи.

Во-первых, повышение степени привлекательности учительской профессии и осознанности в профессиональном выборе за счет формирования у учащихся устойчивых представлений о сущности педагогической деятельности, о специфике педагогического труда, о достоинствах, ее социальной значимости и факторах пригодности.

Во-вторых, выработать стратегию конструктивной педагогической поддержки школьников через оптимизацию развивающего взаимодействия с успешными в профессии учителями, в ходе которого возможно «мягкое» погружение в

профессиональную педагогическую деятельность: эффективное развитие навыков, необходимых для дальнейшей работы в сфере человек–человек, проработка потенциальных и актуальных трудностей в педагогической практике, снятие страхов, барьеров, негативных установок.

В-третьих, в коррекционно-развивающей программе был представлен большой блок работы с родителями, направленный на коррекцию стиля семейного воспитания, выстраивание гармоничных детско-родительских отношений с целью обеспечения родителями своим старшеклассникам возможности своевременного решения возрастных задач развития: сепарации от родителей, грамотной профессиональной ориентации, успешного самостоятельного профессионального самоопределения.

Реализация программы была расщеплена на протяжении 2022/23 учебного года и состояла из четырех блоков.

1. Мотивационный блок – направлен на развитие заинтересованности учащихся в работе. Здесь были применены различные кооперативные методы обучения, такие как: дискуссии, где участники рассуждали о роли педагога в современном мире, о возможности/невозможности заменить его искусственным интеллектом, плюсах и минусах педагогической профессии и т.д.; «Ко-оп Ко-оп» – учащиеся в группах разбирали и представляли особенности работы учителя в разных странах и др.

2. Личностно развивающий блок – направлен на развитие и актуализацию навыков учащихся, необходимых для будущей успешной педагогической деятельности. В данном блоке были проведены: тренинговые упражнения, направленные на развитие соответствующих навыков (организаторских, коммуникативных, стрессоустойчивости, лидерства, умения справляться с трудными жизненными ситуациями и т.д.); ролевые и деловые игры, где разыгрываются типичные ситуации из жизни педагога, с которыми могут столкнуться в будущем учащиеся, с последующим анализом и рефлексией совместно с экспериментаторами.

3. Консультационно-диагностический блок – направлен на психологическую помощь учащимся в период обучения, прохождения педагогических проб (проведение мероприятий и уроков для младших классов), развитие рефлексии получаемого опыта, а также на диагностику профессиональной направленности учащихся и поведения их в стрессовых ситуациях.

4. Блок работы с родителями – направлен на коррекцию детско-родительских отношений, проработку осознания важности процесса профориентации учащихся с целью дальнейшего

эффективного, благополучного, своевременного профессионального самоопределения. Данный блок включает в себя кооперативные методы работы, тренинги, психологическое просвещение и психологические консультации по интересующим, проблемным вопросам.

5. Блок работы с учителями – направлен на проработку личностного и профессионального развития учителей, оптимизацию профессиональной направленности личности педагога. Блок включает в себя кооперативные методы работы, тренинги, психологическое просвещение и психологические консультации по интересующим, проблемным вопросам.

6. Заключительный блок – направлен на отработку и закрепление полученных навыков, поддержание и стимулирование учащихся к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности. Блок завершался круглым столом, куда были приглашены не только учащиеся психолого-педагогических классов, но их учителя, ученики средней школы, готовящиеся к поступлению в профильные классы, родители. На круглом столе участники рассказывали о своих педагогических пробах, навыках, приобретенных за время прохождения программы, как они успешно смогли их реализовать, показывая это на примерах (пригрывали сценки, проводили сами упражнения с залом), а также давали оценку своему участию в данной программе.

В завершение была проведена заключительная диагностика, в ходе анализа результатов которой можно констатировать наличие динамики, которая характеризуется следующими изменениями.

1. По результатам анкетирования учащиеся стали более заинтересованными в педагогической профессии: 35% учащихся изменили свое мнение относительно профессии педагога и стали выбирать ее, если не в качестве приоритетной, то одной из возможных к освоению в будущем; 40% в анкетировании отметили, что работа педагога очень важна и интересна, но пока они не готовы посвятить себя ей; 15% опрошенных решили попробовать себя в роли вожатых в пришкольном лагере; 55% учащихся заинтересованы в дальнейшем посещать совместные с вузом-партнером мероприятия, посвященные психолого-педагогической тематике (конференции, квесты, круглые столы, конкурсы и др.).

2. Школьники в ответах, касающихся привлекательности профессии учителя, стали в большей степени отмечать нематериальные преимущества педагогической работы (возможность и необходимость постоянного развития и

саморазвития учителя, возможность научить и научиться чему-то новому, высокий социальный статус).

3. Старшеклассники стали проявлять активность и чаще участвовать в мероприятиях, связанных с педагогическими пробами (проводили уроки в младших классах, сами организовывали внеклассные мероприятия и т.д.).

4. Большее количество учащихся стало выбирать на перспективу педагогический вуз для поступления после завершения школьного обучения (25% учащихся по результатам повторной диагностики – против 15% в первичной диагностике).

5. Качественно изменились показатели выбора профессии типа «Человек–человек» как приоритетной сферы профессиональной деятельности (35% учащихся по результатам повторной диагностики – против 25% в первичной диагностике).

6. Изменились показатели в повторном исследовании стиля семейного воспитания в семьях учащихся психолого-педагогических классов по сравнению с данными первичной диагностики, а именно: в детско-родительских отношениях снизились показатели по шкалам «Степень предъявления требований», «Степень запретов», «Уровень протекции».

7. По результатам повторной диагностики у учителей имеет место динамика в показателях педагогической направленности личности: на первое место вышла направленность на предмет, на второе место – организованность, на третье – общительность.

Выводы

Таким образом, анализ опыта, научно-методической и практической деятельности исследовательской группы психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ позволяет сформулировать ряд выводов и рекомендаций относительно проблем и перспектив ранней профориентации старшеклассников, обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности.

В ходе исследования установок обучающихся в отношении педагогических профессий было обнаружено, что особенности социально-педагогических условий обучения в психолого-педагогических классах, а также реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии, сформировали у старшеклассников особенности направленности личности, некую систему доминирующих мотивов, которые оказывают

непосредственное влияние на их профессиональное самоопределение.

Авторами планируется продолжать системную деятельность по сопровождению старшеклассников на этапе ранней профессиональной ориентации с целью популяризации среди школьников профильного обучения в психолого-педагогических классах, так как результаты анкетирования старшеклассников показали, что учащиеся профильных классов стремятся к более широкому общению, имеют разнообразные социальные контакты, в их мотивационную сферу включены просоциальные ценности сотрудничества, патриотизма, самостоятельности и ответственности.

Старшеклассники «обычных» классов в большей степени склонны декларировать важность в их жизни общения, указывают на наличие разнообразных барьеров, трудностей, препятствий для достижения целей, провозглашают значимость личных потребностей в отдыхе, досуге.

В ходе психологического анализа особенностей направленности личности респондентов обнаружено, что учащиеся психолого-педагогических классов в большей степени предпочитают деятельность, связанную с высокой степенью личной ответственности и командной работой с людьми. Потребность продолжения образования после завершения школьного обучения у испытуемых профильных классов проявляется в 100% случаев. В структуре направленности личности обучающегося профильного класса четко выделяется ценность профессиональной ориентации.

Следовательно, ранняя профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии может не только способствовать успешности профессионального самоопределения, но и стимулировать, гармонизировать процесс разностороннего развития, решать проблемы социализации личности, так как жизнь молодого человека наполняется смыслом и позитивом, а общество получает еще одного сильно-го члена, способного стимулировать прогресс.

Список литературы

1. Лёвкина Е.В. Психолого-педагогические классы – начало профессиональной карьеры будущего педагога // Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы: Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала

ННГУ / Научн. ред. Т.Т. Щелина, С.П. Акутина. Арзамас, 2021. С. 71–76.

2. Орлова В.В. Социальная зрелость молодежи: социально-психологический аспект // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 5. С. 124.

3. Калинина Т.В., Патрикеева Э.Г. Психолого-педагогический потенциал ранней профессиональной ориентации // Воспитание и социализации в современной социокультурной среде: III Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 24–25 ноября 2022 года. СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2022. С. 303.

4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2015. 288 с.

5. Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В. Удовлетворенность избранной профессией в контексте профессионального становления студентов педагогического и психологического профилей обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 5 (май). С. 115–129.

6. Митина Н.А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1037–1040. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9951/> (дата обращения: 04.07.2023).

7. Чекменева О.Ю. Актуализация проблемы ориентации как социально-педагогического явления // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-problemy-professionalnoy-orientatsii-kak-sotsialno-pedagogicheskogo-yavleniya> (дата обращения: 05.07.2023).

8. Галкина Н.А., Бровкина А.Г. Влияние направленности личности на профессиональное самоопределение старшеклассников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: XXIII Международная научно-практическая конференция, Белгород, 30 сентября 2019 года. Белгород: ООО «ГИК», 2019. С. 356–360.

9. Щербакова Л.В. Детерминированность профессионального и личностного самоопределения старшеклассников стилем семейного воспитания // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. А. А. Сукиасян. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 171–177.

10. Кореляков Ю.А. Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ) // Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. 1997. № 2. С. 75–81. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/1997/n2/Korelyakov.shtml> (дата обращения: 07.05.2020).

11. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 430 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 24.05.2023).

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION
TO TEACHING PROFESSIONS**

T.T. Shchelina, E.G. Patrikeeva, S.O. Shchelina, E.V. Levkina

Arzamas branch of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

The article raises the question of the need to improve the quality of teacher training for secondary schools. The authors argue that this can be achieved based on the pedagogical orientation of the individual, formed at the stage of schooling in the process of early professional orientation and preparation. The article analyzes the theoretical foundations of early career guidance for schoolchildren, presents the main stages of a correctional and developmental program aimed at solving the problems of increasing the attractiveness of the teaching profession among high school students; to develop strategies for constructive pedagogical support for schoolchildren through optimizing developmental interaction with teachers who are successful in the profession; to work with parents, aimed at building harmonious parent-child relationships in order to provide high school students with the opportunity to timely solve age-related developmental problems: separation from parents, competent professional guidance, successful independent professional self-determination (from the experience of the Arzamas branch of UNN). The authors formulated a number of conclusions and recommendations regarding the problems and prospects of early career guidance for high school students studying in specialized classes of psychological and pedagogical orientation.

Keywords: early vocational guidance, pedagogical orientation of the individual, psychological and pedagogical classes, specialized training.