

УДК 378.1

DOI 10.52452/18115942\_2023\_4\_250

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ННГУ)**

© 2023 г.

*А.Н. Абрамов, Т.Г. Мухина, В.В. Трёмбовецкий*

Абрамов Александр Николаевич, к.пед.н.; доц.; доцент кафедры воздушно-космических сил  
военного учебного центра при Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского  
abramov@fvo.unn.ru

Мухина Татьяна Геннадьевна, д.пед.н.; проф.; проф. РАО; профессор кафедры социальной безопасности  
и гуманитарных технологий Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского  
mukhina@iee.unn.ru

Трёмбовецкий Валерий Владимирович, начальник учебной части  
– заместитель начальника военного учебного центра  
при Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского  
vtrem@vuc.unn.ru

*Статья поступила в редакцию 18.08.2023*

*Статья принята к публикации 26.10.2023*

В связи с решением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о введении в основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» возникает необходимость обеспечения подготовки кадров для преподавания данного модуля. Организовать разработку соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, а также обучение преподавательского состава возможно на базе факультета повышения квалификации и переподготовки ННГУ и военного учебного центра при ННГУ (ВУЦ ННГУ). Факультет повышения квалификации и переподготовки университета имеет лицензию на право разработки и реализации программ повышения квалификации педагогических работников, а ВУЦ имеет многолетний опыт конструирования программ военной подготовки и преподавания дисциплин военной подготовки для различных категорий обучающихся, современную учебную материальную базу военной подготовки (включая полевую), опытный преподавательский состав. Предлагаемый вариант совместной работы факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки и ВУЦ успешно апробирован в ННГУ и позволяет организовать повышение квалификации педагогических работников других вузов для проведения занятий по начальной военной подготовке.

*Ключевые слова:* начальная военная подготовка, модуль программы повышения квалификации «Основы военной подготовки», подготовка преподавателей, факультет повышения квалификации и переподготовки, военный учебный центр, повышение квалификации.

### **Введение**

В силу уникального геостратегического положения и наличия неисчерпаемых природных и огромных людских ресурсов, независимой внутренней и внешней политики Россия всегда привлекала внимание соседей-недрузгов, стремившихся завладеть ее богатствами и лишиться суверенитета, поэтому защита Отечества, военно-патриотическое воспитание и военная подготовка граждан всегда были в центре внимания правителей и органов власти нашего государства.

Одним из действенных инструментов патриотического воспитания и военного обучения граждан была и остается начальная военная подготовка учащихся старших классов образовательных учреждений общего среднего (далее – общеобразовательные школы) и среднего профессиональ-

ного образования и военное обучение граждан в военных учебных центрах при вузах, а до 2019 года – на военных кафедрах (факультетах военного обучения) и в учебных военных центрах. Учитывая сложившуюся военно-политическую обстановку в мире, проводимую Россией специальную военную операцию на Украине, являющуюся по сути военным противостоянием с блоком НАТО, руководство государства принимает дополнительные меры по мобилизации экономики и общества на защиту Отечества. В рамках вышеуказанных мер по поручению Правительства Российской Федерации с 1 сентября 2023 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации введена программа начальной военной подготовки студентов во всех вузах страны [1].

Результаты ретроспективного анализа, представленные в [2], показывают, что еще с XVIII

века во многих городах России действовали кадетские корпуса, где юношей целенаправленно готовили к военной деятельности. С 1918 г. кадетские корпуса стали закрываться, но с установлением советской власти вся учащая молодежь в обязательном порядке занималась начальной военной подготовкой. В 1926 г., при сохранении военной подготовки в школах, во всех вузах и техникумах СССР введена высшая допризывная подготовка, которая, развиваясь и трансформируясь в различные годы данного исторического периода, приобрела современную форму военного обучения по программам подготовки запаса и офицеров кадра в военных учебных центрах (ВУЦ). Начальная военная подготовка в общеобразовательных школах и обучение на военных кафедрах вузов Советского Союза были обязательными формами военного обучения. С 1991 г. после распада СССР начальная военная подготовка в школах была ликвидирована, а обучение на военных кафедрах вузов стало добровольным. Однако пацифистские настроения, возникшие в российском обществе в 90-е годы прошлого столетия, и надежда на мир, дружбу и равноправное сотрудничество с США и ведущими государствами Западной Европы начали постепенно трансформироваться в противоположные. Беспрецедентное расширение НАТО за счет бывших республик и союзников СССР, фактически уничтожение таких суверенных государств, как Ирак, Югославия, Ливия, США и их союзниками по НАТО, а затем организованный Западом государственный переворот на Украине показали истинные намерения наших бывших «партнеров» и развеяли иллюзии о возможности равноправного сотрудничества с ними. В современных условиях Россия просто вынуждена иметь уровень обороноспособности, гарантирующий ее безопасность, что подразумевает кроме экономической мощи также психологическую и военно-профессиональную готовность граждан защищать свою Родину, и важнейшую роль в формировании такой готовности играют учебные заведения всех уровней.

Уже в начале 2000-х годов текущего века в общеобразовательных школах начала возрождаться начальная военная подготовка (сначала факультативно), а в отдельных школах формировались классы с усиленной военной подготовкой и кадетские классы. Затем, в 2013 г., в статье 11–13 Федерального закона 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» были внесены изменения, в соответствии с которыми подготовка граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего

общего образования или среднего профессионального образования стали обязательными. В частности, в соответствии со ст. 12 данного закона, получение гражданами начальных знаний об обороне государства и о воинской обязанности граждан предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [3]. Темы, содержащие вопросы по основам военной службы, включены в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы среднего общего образования в виде отдельных модулей [4, 5].

К настоящему времени в общеобразовательных школах в той или иной степени создан механизм реализации изучения данных модулей и в основном решен вопрос кадрового обеспечения. В соответствии с [1], программа начальной военной подготовки теперь включена в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) вузов в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в виде отдельного модуля. Однако, в отличие от общеобразовательных школ, для вузов это совершенно новая задача, требующая в первую очередь создания учебной материальной базы военной подготовки и кадрового обеспечения. При этом проблема кадрового обеспечения является ключевой и должна быть разрешена в кратчайшие сроки.

В отдельных научных изданиях опубликован ряд статей по данной проблематике, анализ и обобщение которых и соответствующий опыт ВУЦ при ННГУ позволяет разработать наиболее оптимальный вариант подготовки педагогических кадров для реализации программ начальной военной подготовки в вузах.

### Методология и методы исследования

В нашем исследовании использовались следующие методы:

1) анализ содержания: нормативных правовых актов в области высшего образования (включая военное образование), дополнительного образования, обороны государства, воинской обязанности и военной службы; педагогической и военно-политической литературы по военно-патриотической, оборонной тематике и организации военного обучения различных категорий граждан; публикаций в научных изданиях, отражающих вопросы организации начальной военной подготовки граждан в различных организационно-педагогических условиях;

2) анализ опыта работы по конструированию программ военной подготовки для различных

категорий граждан и организационно-педагогических условий их реализации в общеобразовательных школах и вузах;

3) анкетирование студентов мужского пола первого курса ННГУ; количественный и качественный анализ полученных данных, результаты которого позволили узнать их личное мнение о степени усвоения ими школьной программы начальной военной подготовки и необходимости ее изучения в общеобразовательной школе. Вышеуказанные сведения учтены при разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации преподавателей и подготовке материалов по ее методическому обеспечению.

### Результаты и их обсуждение

В немногочисленных современных научных публикациях А.Н. Воронова [6], Г.А. Обыденкова, З.И. Добрянской, Е.Н. Звягинцевой и др. [7] предлагаются два основных варианта решения кадровой проблемы для реализации программ начальной военной подготовки (далее по тексту – НВП) в вузах.

1. В современных условиях необходимо всех будущих преподавателей НВП общего и высшего образования обучить на курсах повышения квалификации. По мнению А.Н. Воронова, данную задачу можно возложить на организации ДОСААФ. При этом автор обосновывает особенности подготовки преподавателей НВП для общеобразовательных школ, но они вполне актуальны и для их коллег в вузах. Как наиболее значимые особенности такой подготовки отмечены следующие.

Во-первых, преподавателю необходимо владеть определенными методами и формами обучения НВП. Он также обязан владеть современными технологиями обучения, ориентированными на развитие смелой, психологически устойчивой личности, уметь применять здоровьесберегающие технологии на уроках НВП в процессе изучения военного дела, на военно-спортивных соревнованиях, в кружках военно-патриотического воспитания и на военно-полевых сборах. Причем преподавателей нужно обучить игровому песочному моделированию: «мое отделение», «мой взвод», «моя рота».

Во-вторых, НВП в школе должны преподавать мужчины с опытом службы в Вооруженных силах Российской Федерации, реализуя лозунг: «Учить тому, что необходимо на войне!».

В-третьих, основная цель НВП – обеспечить подготовку к службе в армии. Курсы НВП должны включать наряду с медицинской подготовкой еще и психологическую подготовку.

Учитель НВП, который будет преподавать психологическую подготовку, сам должен иметь достаточный уровень психологической подготовки, целью которой является формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействиям боевой обстановки на основе самосовершенствования личностных качеств. В процессе психологической подготовки ученики должны: ознакомиться с научно обоснованными знаниями о боевых действиях; знать, как себя вести в боевой обстановке; изучить меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами; изучить уставы, инструкции и алгоритмы поведения в воинском коллективе и др.

В-четвертых, автор обращает внимание на то, что сегодня в школе (а следовательно, и в вузе) учится так называемое поколение центениалов (рожденные после 2002 г.). Преподавание НВП для этого поколения вызовет определенные трудности именно психологического характера, если использовать старые методики обучения. Следовательно, преподаватели НВП должны быть психологически готовы к столкновению с этими трудностями и негативными моментами. Центениалы не являются патриотами: для них не существует государственных границ, культурных и национальных ценностей. Они отдают предпочтение личному счастью, а не профессиональной самореализации. При этом легко теряют почву под ногами, если сталкиваются с жизненными трудностями при достижении поставленной цели. В этом случае они готовы легко изменить сделанный ранее выбор, стремясь к обретению комфорта и спокойствия. Они хотят расширять свой кругозор, хорошо говорить и быть деятельными, если это лично важно, приносит положительные эмоции, подтверждает собственную исключительность и не требует принятия важных решений. Такая характеристика говорит о том, что на уроках НВП будут обучать владеть оружием школьников, которые потом будут на практике использовать полученные знания против своего же народа в интересах пятой колонны. Организация школьниками терактов на железной дороге в феврале 2023 г. – яркое тому подтверждение.

Поэтому начинать надо с патриотического воспитания. В первую очередь, нужно активизировать зрительное восприятие учеников. Плакаты, наглядная агитация патриотической тематики должны присутствовать повсюду, а преподавание НВП должно строиться на положительных эмоциях, с постепенным усложнением заданий, с обязательным подведением итогов, разбором совершенных ошибок и поощрением отличившихся. Учебный материал целесообразно

но давать ученикам дозированно в сопровождении иллюстрированного материала (плакаты, альбомы, наглядные пособия и т.п.), т.е. с использованием объяснительно-иллюстративного метода, поясняя при этом, что данные знания важны для развития их собственной личности. При этом практические занятия должны быть направлены на формирование знаний, умений и навыков.

В-пятых, в ходе занятий по НВП ученики должны научиться работать в команде. Так будет развиваться коллективизм и коммуникативные качества. Важно научить школьников не только подчиняться, но и принимать самостоятельные решения. Это важно для будущей службы в армии. Данные рекомендации можно реализовать при использовании современных технологий обучения (игровых, тренинговых и т.д.).

В качестве выводов автор формулирует следующие основные особенности преподавания НВП в современных условиях:

- психологическая подготовка и готовность учителей к преподаванию дисциплины;
- необходимость включения в программу психологической и медицинской подготовки;
- умение учителей использовать современные методы активного и интерактивного обучения;
- необходимость учета особенностей современного поколения молодежи.

2. Г.А. Обыденковым, З.И. Добрянской, Е.Н. Звягинцевой [7] рассмотрены теоретические аспекты введения НВП в образовательное пространство вуза, изучены возможные проблемы, с которыми столкнется данный процесс, и намечены пути выхода из создавшейся ситуации.

Во-первых, в данной публикации показаны основные недостатки организационно-педагогических условий преподавания НВП в общеобразовательных школах, которые можно ликвидировать при организации ее преподавания в вузах, а именно:

- в школах утрачена преемственная связь образования и военной подготовки;
- большинство педагогов в современных школах – это женщины, а мужчин, работающих в школах, только единицы, и служили они в армии на должностях рядового состава;
- отсутствие материальной базы и невозможность ее создания в кратчайший срок.

Во-вторых, наряду с ранее изучавшимися в НВП разделами, предлагается дополнить ее такими разделами, как психологическая подготовка, идеологическая подготовка, киберподготовка и изучение специфического раздела иностранного языка, что во многом совпадает с предложениями, указанными А.Н. Вороновым [6].

В-третьих, указаны следующие проблемы реализации НВП в вузах, актуальные на момент написания настоящей статьи:

- 1) примерная программа НВП должна формировать компетенции, близкие или тождественные компетенциям, формируемым у курсантов Министерства обороны Российской Федерации или Министерства юстиции Российской Федерации;
- 2) отсутствие учебного оружия, комнат хранения оружия (КХО), тиров;
- 3) отсутствие противогазов и ОЗК, газоанализаторов и другого оборудования;
- 4) малое количество специалистов по тактической, топографической и строевой подготовке;
- 5) из-за диджитализации резко снизилось умение ориентироваться по топографическим картам, что также является большой проблемой;
- 6) при разработке программы НВП необходимо переориентировать физическую и медицинскую подготовки на «прикладную», «практико-ориентированную», что потребует изменения средств и методов такой подготовки.

В-четвертых, предлагается организовать взаимодействие вузов с военкоматами для привлечения их работников к проведению занятий по отдельным видам подготовки. В городах, где есть ведомственные вузы, можно налаживать сотрудничество с данными вузами в этих же целях, привлекая к занятиям не только преподавателей, но и курсантов.

Учитывая сложившуюся военно-политическую обстановку в мире и в России и анализируя результаты исследований [2, 6, 7] и других авторов, можно сделать вывод о необходимости организации преподавания начальной военной подготовки в вузе с учетом уровня современных конкретных требований военной службы. Основной задачей НВП в современных условиях становится воспитание граждан – в нашем случае студентов вузов – в духе патриотизма, готовности к защите Отечества и к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Качество решения данной задачи в основном зависит от преподавателей НВП, но не только от того, как они подготовлены в военно-профессиональном отношении, а и того, насколько они сами являются патриотами России, понимают важность патриотического воспитания студентов и будут стремиться достичь воспитательных целей на занятиях по НВП. Также преподавателям необходимо учитывать особенности менталитета современного поколения студентов и быть психологически готовыми к работе с ними.

Чтобы решить задачу, которую ставит государство перед НВП высшей школы, вузу необходимо разработать соответствующую допол-

нительную профессиональную программу повышения квалификации будущих преподавателей начальной военной подготовки на базе модуля «Основы военной подготовки» [1]. Кроме того, необходимо организовать подбор будущих преподавателей НВП из числа преподавателей вуза, обладающих не только базовой военно-профессиональной подготовкой (в первую очередь из числа офицеров (прапорщиков и мичманов, имеющих высшее образование) запаса, прошедших военную службу), но и необходимыми морально-психологическими качествами, и организовать их обучение в соответствии с разработанной программой повышения квалификации.

Решение кадровой проблемы вузов за счет работников ДОССАФ и военных комиссариатов, предлагаемое в рассмотренных выше работах, в массовом порядке и на постоянной основе для вузов вряд ли возможно. Это обусловлено тем, что должности преподавателей вузов в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации замещаются на конкурсной основе, а в соответствии с Законом Российской Федерации 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» все преподаватели должны повышать свою квалификацию не реже, чем каждые три года. Кроме того, учитывая количество студентов вузов того же г. Нижнего Новгорода, охватываемых НВП, физически невозможно решить данную проблему за счет привлечения сторонних специалистов. Наиболее оптимальным, на наш взгляд, является вариант обучения преподавателей вузов по соответствующим программам повышения квалификации в вузе, при котором имеется ВУЦ, что уже реализовано в ННГУ.

В 2023 г. ВУЦ при ННГУ совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки университета (далее по тексту – ФПКипп) с учетом рекомендаций [1] разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания образовательного модуля «Основы военной подготовки» (далее – программа). По данной программе в апреле–мае 2023 г. прошли обучение 39 преподавателей факультетов и институтов ННГУ, которым с 1.09.2023 предстоит проводить занятия со студентами по начальной военной подготовке.

Общая трудоемкость программы 108 академических часов (72 часа учебных занятий с преподавателем и 36 часов времени, отводимого на самостоятельную работу), срок обучения – 7 недель, осваивается в режиме очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (12 часов в неделю).

Практические занятия проводятся в очном режиме на объектах общевоинской учебной материальной базы ВУЦ. В ходе прохождения программы слушатели должны овладеть необходимыми профессиональными компетенциями (ПК-1 – ПК-4), обеспечивающими их способность проводить занятия по НВП на уровне современных требований [8]. Форма программы соответствует макету программы повышения квалификации ФПКипп.

В соответствии с ПК, а также уровнями освоения тех или иных учебных вопросов (знать, уметь, владеть), в программу включены 10 разделов. Девять из них (1–9, трудоемкостью от 4 до 12 учебных часов занятий с преподавателем) совпадают по наименованию с рекомендованными в [8] (общевоинские уставы ВС РФ, строевая подготовка, огневая подготовка из стрелкового оружия, основы тактики общевоинских подразделений, радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ), военная топография, основы медицинского обеспечения, военно-политическая подготовка, правовая подготовка). В разделах «Строевая подготовка», «Огневая подготовка из стрелкового оружия», «Основы тактики общевоинских подразделений», «РХБЗ», «Основы медицинского обеспечения» предусмотрены практические занятия.

Раздел 10 (4 часа учебных занятий с преподавателем) с названием «Особенности преподавания образовательного модуля «Основы военной подготовки» включен дополнительно и направлен на изучение порядка изменений рабочей программы «Безопасность жизнедеятельности» в конструкторе информационной системы ОПОП.

Оценка освоения качества программы осуществляется в форме тестирования, которое предусматривает ответы на вопросы и выполнение практических заданий (зачет без оценки).

Для каждого занятия, предусмотренного учебным планом программы, преподавателями ВУЦ и ФПКипп разработаны учебно-методические материалы (далее по тексту – УММ), раскрывающие не только содержание учебных вопросов и методику их изложения (освоения), но и рекомендации воспитательного характера, направленные на формирование у студентов чувства патриотизма и других морально-психологических качеств, необходимых гражданину России как защитнику Родины. К разработке программы и УММ привлекались преподаватели ВУЦ, имеющие большой практический опыт службы в войсках и педагогический стаж, в том числе участники боевых действий.

Кроме того, преподаватели ВУЦ могут оказать консультативную помощь при проведении

Таблица

## Результаты опроса студентов

№ п/п	Вопросы анкеты	Знаю	Что-то помню	Не знаю
1	Назначение, структура, основные задачи ВС РФ и видов, родов ВС РФ	40	60	0
2	Обязанности гражданина по защите Отечества и что такое воинская обязанность	55	45	0
3	Что такое общевоинские уставы ВС РФ и что они определяют	30	37	33
4	Участие в практических занятиях (строевая подготовка, неполная разборка (сборка) АКМ, практические стрельбы)	48	12	40
5	Порядок прохождения военной службы, размещение и быт военнослужащих по призыву	51	39	10
6	Посещал ли воинскую часть (занятие, экскурсия)	58	0	42
<b>Итого по вопросам 1-6</b>		<b>47</b>	<b>32</b>	<b>21</b>
7	Необходимость изучения в школе тем НВП	100	0	0

закупок элементов УМБ (макетов массогабаритных АК-74, магазинов и учебных патронов, ОЗК и противогазов, индивидуальных перевязочных пакетов и т.д.), а также при создании специализированных классов для проведения теоретических и практических занятий.

Для обеспечения лучшего качества программы и УММ, обеспечения возможной преемственности с программами начальной военной подготовки общеобразовательных школ и выработки соответствующих рекомендаций преподавателям НВП вузов было проведено анкетирование студентов первого курса ННГУ мужского пола, окончивших общеобразовательные школы в 2022 году (опрошено 93 студента). Анкета содержала вопросы<sup>1</sup>, которые позволяли выяснить, как студенты сами оценивают свои знания по тематике НВП (знаю, что-то помню, не знаю). Опрос показал следующие результаты в процентах от числа опрошенных (таблица).

Анализ результатов опроса показывает, что, несмотря на сложности в организации НВП в школе, которые отмечают авторы многих публикаций (в том числе [2, 6, 7]), она дает определенные положительные результаты, и, по мнению самих вчерашних школьников, они знают (47%) или хотя бы что-то помнят из тематики НВП. Радует, что не один респондент не указал, что совсем ничего не знает об обязанностях гражданина по защите Отечества, о воинской обязанности и даже о структуре и задачах ВС РФ. Более половины (51%) опрошенных указали, что знают, а 39% знают хотя бы что-то о порядке прохождения службы и быте военнослужащих по призыву, что свидетельствует о понимании ими вероятности быть призванными в будущем в ряды ВС РФ. Слабым звеном школьной НВП являются практические занятия: 40% опрошенных в них совсем не участвовали, а еще 12% участвовали в отдельных из них (к

примеру, при проведении индивидуальных бесед только 22% указали, что с ними проводили занятия по строевой подготовке).

Итоговые цифры показывают, что 47% респондентов уверены, что знают основные вопросы школьной программы НВП, а 32% знают о них хоть что-то. При этом анализ анкет на предмет перечня вопросов, на которые дано больше всего положительных ответов, показал, что наиболее популярны темы, связанные с возможной будущей военной службой опрошенных (пункты 2, 5 таблицы). Наконец 100% респондентов не сомневаются в необходимости НВП в школе, что вселяет надежду на достаточно серьезное отношение к ней и в вузе.

Кроме того, можно отметить, что полученные результаты опроса, индивидуальные беседы со студентами, обучающимися в ВУЦ, и результаты педагогического наблюдения последних лет позволяют надеяться, что представленные в работе А.Н. Воронова и других выводы по результатам исследований «о поколении центениалов» относятся далеко не ко всем гражданам молодого поколения России.

### Заключение

Результаты проведенных исследований позволили сделать следующие основные выводы.

1. Программа начальной военной подготовки, включенная в ОПОП вузов в условиях специальной военной операции на Украине, по сути являющейся противостоянием России с государствами блока НАТО, – необходимая мера, направленная на повышение эффективности патриотического воспитания студентов и их военно-профессиональной и психологической готовности к защите Отечества.

2. Организация преподавания НВП является совершенно новой задачей для вузов и требует серьезного подхода и больших усилий для со-

здания в короткие сроки учебной материальной базы военной подготовки и соответствующего кадрового обеспечения. При этом проблема кадрового обеспечения является ключевой и должна быть разрешена в кратчайшие сроки. Для решения кадровой проблемы вузу необходимо разработать соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, организовать подбор будущих преподавателей НВП из числа преподавателей вуза, обладающих не только базовой военно-профессиональной подготовкой (в первую очередь из числа офицеров (прапорщиков и мичманов, имеющих высшее образование) запаса, прошедших военную службу), но и необходимыми морально-психологическими качествами, и организовать повышение их квалификации.

Оптимальным вариантом разрешения вышеуказанной кадровой проблемы является организация разработки программы, а также обучение преподавательского состава на базе ФПКПП ННГУ и ВУЦ при ННГУ. ФПКПП имеет лицензию на право разработки и реализации программ повышения квалификации педагогических работников с выдачей соответствующего документа, а ВУЦ имеет многолетний опыт конструирования программ военной подготовки и преподавания дисциплин военной подготовки для различных категорий обучающихся, современную учебную материальную базу военной подготовки (включая полевую), опытный преподавательский состав. Предлагаемый вариант совместной работы ФПКПП и ВУЦ успешно апробирован в ННГУ и позволяет организовать на базе университета повышение квалификации педагогических работников и других вузов для проведения занятий по НВП.

#### *Примечание*

1. Вопросы соответствуют Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методи-

ческим объединением по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

#### *Список литературы*

1. Письмо Министерства науки и высшего образования от 21.12.2022 г. № МН-5/35982 (О направлении модуля «Основы военной подготовки» для включения в образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы).
2. Пухова Я.С. Ретроспективный анализ организации начальной военной подготовки молодежи в России // Научный поиск: личность, образование, культура. 2015. № 2.4. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24077172\\_68581521.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24077172_68581521.pdf) (дата обращения: 05.06.2023).
3. Федеральный закон 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (СПС «КонсультантПлюс»).
6. Воронов А.Н. Особенности преподавания военной подготовки в современных условиях // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции I МЦНС «Наука и просвещение». 2023 г. Нижний Новгород. С. 166–168. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50259079\\_50084664.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50259079_50084664.pdf)
7. Обыденков Г.А., Добрянская З.И., Звягинцева Е.Н. Начальная военная подготовка в вузе: перспективы и проблемы // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 349–352. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50289778\\_36075723.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50289778_36075723.pdf) (дата обращения: 05.06.2023).
8. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания образовательного модуля «Основы военной подготовки». Согласована проректором по учебной работе ННГУ и утверждена советом военного учебного центра 27.03.2023 г. (протокол № 4), 21 стр. Инв. № 489/219.

### **TEACHERS TRAINING FOR IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL MODULE «THE BASICS OF MILITARY TRAINING» IN EDUCATIONAL ORGANISATIONS OF HIGHER EDUCATION (THE EXAMPLE OF UNN)**

*A.N. Abramov, T.G. Mukhina, V.V. Trembovetsky*

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Due to the decision made by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation about the introduction into major educational programmes of higher education and additional professional programmes within educational modules «The basics of military training», there emerges the necessity of providing proper staff training for teaching this module. Organizing the development of that additional professional educational programme for advanced training as well as the teaching staff's training might be realized on the basis of the UNN Department of Continuing Education (FCE) and the military training centre at UNN (MTC). FCE is licensed to develop and realize programmes of advanced training for the teaching staff, while the MTC has a rich experience in building programmes concerning military training and teaching dis-

ciplines of military training for various categories of students, the modern study-training facilities for military training (including the field one), experienced and knowledgeable teaching staff. The suggested option of joint work between FCE and MTC has been successfully tested in UNN and, therefore, allows organizing the advanced training of teaching staff in other universities for holding classes devoted to the basic military training.

*Keywords:* military patriotic education, readiness to defend the Motherland, the basic military training, the module «The basics of military training», the faculty of continuing education, FCE, military training centre, MTC, advanced training, teaching staff, psychological readiness, competence building, programme sections and topics, survey.