

УДК 378.046.4

DOI 10.52452/18115942\_2023\_4\_268

## ПРОБЛЕМА ПОИСКА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

© 2023 г.

*С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.Т. Щелина*

Акутина Светлана Петровна, д.пед.н.; доц.; профессор, заведующая кафедрой социальной работы, сервиса и туризма

Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского  
akutina@arz.unn.ru

Беганцова Ирина Серафимовна, к.психол.н.; доц.; доцент, заведующая кафедрой общей и практической психологии

Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского  
bis@arz.unn.ru

Щелина Тамара Тимофеевна, д.пед.н.; доц.; профессор, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, директор

Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского  
prf@arz.unn.ru

*Статья поступила в редакцию 18.09.2023*

*Статья принята к публикации 23.10.2023*

Рассматривается проблема поиска эффективных форм и методов работы педагога при проведении курсов повышения квалификации для слушателей, работающих в системе дополнительного образования. Исследование современной педагогической теории и практики свидетельствует о том, что специалисты, работающие в системе повышения квалификации, в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных форм и методов работы при проведении курсов, особенно остро эта проблема стоит при взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Профессиональная подготовка педагога в рамках курсов повышения квалификации является актуальной необходимостью, позволяющей специалисту не просто повышать свой профессиональный уровень, но успешно реализоваться в профессии, максимально проявив свой личностный и профессиональный потенциал. Курсы повышения профессиональной квалификации педагога не только обеспечивают условия, связанные с развитием его профессиональных компетенций, но и дают возможность профессионально-личностного развития педагога, а также профилактики у педагогов эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Наше исследование показало не только эффективность курсов повышения квалификации в рамках конкретного занятия, но и необходимость поиска и использования новых форм и методов их проведения, позволяющих поднять на новый уровень их качество.

*Ключевые слова:* педагог, профессиональная компетентность, курсы повышения квалификации, бриколаж, анкетирование, формы и методы работы.

### Введение

В современном обществе существует необходимость в формировании у человека не только потребности в новом знании, но развитии мотивации и умений его получения. Именно овладение новым знанием даёт возможность личности как можно дольше оставаться востребованной в профессиональном плане, развивая свои профессиональные компетенции. Профессиональная подготовка педагога в рамках курсов повышения квалификации является актуальной необходимостью, позволяющей специалисту не просто повышать свой профессиональный уровень, но успешно реализоваться в профессии максимально проявив свой личностный и профессиональный потенциал. Особенно это важно для педагогов дополнительного обра-

зования, так как быстро развивающееся государство и общество требует новых творческих знаний и подходов в своей профессии. К педагогам дополнительного образования, как правило, приходят на занятия заинтересованные дети, увлекающиеся тем или иным видом творчества, и как успешен будет ребенок и заинтересован посещать тот или иной кружок, секцию, многое зависит от педагога, его профессионализма.

Процесс повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования, на наш взгляд, играет важную роль в развитии и обогащении творческого потенциала педагога дополнительного образования. Актуальность данного исследования заключается в государственной заинтересованности Министерства образования Российской Федерации, в модернизации системы повышения квалификации педаго-

гов системы дополнительного образования детей, направленной на реализацию мер по развитию как творческих интересов детей, так и педагогического потенциала педагогов дополнительного образования.

Система непрерывного образования личности в течение всей жизни прочно зарекомендовала себя в российской системе образования. Об этом свидетельствует сама необходимость с определённой периодичностью прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Развитие профессиональной компетентности педагога, в частности в рамках курсов повышения квалификации, предполагает актуализацию его ценностно-смысловой сферы, связанной с поиском новых личностных смыслов в профессии; развитием мотивационной сферы, а также сферы личностного и профессионального самосознания, что повышает адаптивность педагога не только в профессии, но в целом в быстро меняющейся современной действительности. Стремление педагога к постоянному профессиональному саморазвитию говорит о его способности и необходимости для него выстраивать траекторию собственного роста в условиях социальной мобильности, ситуации неопределённости и многозадачности.

В процессе прохождения курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагоги получают не только новые знания, но возможность сопричастности с целостным педагогическим сообществом, особенно этот процесс эффективен, если лектором предлагаются новые формы и методы работы. В данном случае проведение мониторинга эффективности курсов повышения квалификации (переподготовки) даёт возможность не только анализировать формирование у педагогов профессиональных и личностных компетенций, но выявлять проблемы, новые информационно-смысловые области в рамках содержания самих курсов, анализировать запрос педагогического сообщества в контексте реалий современной действительности.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта организации и проведения курсов повышения квалификации показал, что данная проблема носит многоаспектный характер.

Философский аспект в проблеме повышения квалификации любого специалиста представляет собой с точки зрения дедуктивного метода процесс самообразования, самосовершенствования, использования ценностных основ личности, причем данный процесс зависит от самого индивида и является для него социальной необходимостью и потребностью. С позиций нравственных ценностей, как основы философии педагоги-

ческой деятельности и постоянного саморазвития, данная проблема раскрывается в работах В.С. Библера, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, И.А. Ильина, М.С. Кагана, В.П. Тугаринова, других ученых-философов.

Психологические подходы потребности к самообразованию и повышению своей профессиональной квалификации рассматриваются в работах А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова, Э.Г. Эйдмиллера, В.В. Юстицкиса. Структуру личности в социальном контексте и стремление осуществлять социально-преобразовательную деятельность рассматривают психологи А.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, Р. Зейдель, П. Наторп, В.М. Шепель, Г.П. Щедровицкий.

Педагогический аспект подготовки специалиста в области образования и его профессионального самосовершенствования раскрываются в исследованиях З.А. Абасова, М.Э. Бабаевой [1], И.С. Батраковой, [2] Б.М. Бим-Бада, А.Г. Бермус [3], А.М. Марголиса, Л.М. Митиной [4]. Проблема повышения мастерства педагогических работников, а также вопросы, связанные с теоретическими и методическими аспектами успешной переподготовки и повышения квалификации рассматриваются в работах С.П. Акутиной [5], Л.А. Амировой, А.В. Барабанщикова, Л.В. Василькиной [6], Л.В. Ведерниковой [7], В.Н. Герасимова, И.С. Беганцовой [8], О.Н. Пономаревой [9], П.В. Сергиенко, И.М. Спивак, Т.Т. Щелиной [10], а также в работах авторов, занимающихся проблемами повышения квалификации в системе дополнительного образования, – И.С. Батраковой [2], Н.К. Беспятовой, А.В. Тряпицына [2], А.А. Кирдяновой [11], И.В. Руденко, Ф.Д. Рассказова, Н.А. Тетьковой [12], А.Б. Фоминой, Л.В. Цветковой, А.И. Щетинской [13].

*Методологическую основу исследования* составляют философские положения о роли социального и психологического факторов в развитии личности, концептуальные положения деятельностного, системного и аксиологического подходов.

*Методы и методики исследования:* теоретические (изучение и анализ отечественной литературы по теме исследования, знакомство с диссертационными и научными работами в данной области); эмпирические (анкетирование, беседа, обобщение педагогического опыта).

### Постановка проблемы

Как известно, деятельность педагога является не только преобразующей, но характеризует сложной организованностью. Мы согласны с точкой зрения О.Н. Пономаревой, что сам про-

цесс повышения квалификации и его организация не лишены своих внутренних противоречий, что связано не только со стремительностью увеличения объёма информации; несоответствия содержания курсов повышения квалификации реальным запросам педагогов; количеством и качеством предлагаемых услуг в интернет-пространстве и др. Мы имеем в виду не только сам формат курсов, предлагаемых педагогам (информальные курсы), но уровень и подготовленности и готовности самих педагогов воспринимать предлагаемую информацию, анализировать её и использовать в реальной практике педагогической деятельности с учётом их познавательных умений и способностей, конструктивных умений и навыков, организаторско-управленческих умений.

Сложности в решении данной проблемы обозначены тем, что педагоги дополнительного образования в силу специфики своей профессии должны профессионально владеть способами, технологиями, формами и методами работы с различными группами детей: одаренными; осложненного поведения и с ограниченными возможностями здоровья; мотивированными на получение новых знаний; по принуждению оказавшимися в том или ином кружке, не заинтересованными в результатах своей работы.

Также педагоги дополнительного образования должны владеть методами групповой и индивидуальной работы, владеть знаниями законов групповой жизнедеятельности, с одной стороны, а с другой – анализом различных форм отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций в группе, способов их урегулирования.

Таким образом, эффективность деятельности педагогов, работающих в системе дополнительного образования, зависит от знания психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста и методики учебной, воспитательной и методической работы с ними. Поскольку сейчас предлагается достаточное многообразие форм и методов работы, которые могут быть использованы педагогами дополнительного образования, то это затрудняет выбор эффективных, доступных, интересных и развивающих форм работы с детьми, которые привели бы к поиску новых знаний, развитию творческого мышления у воспитанников.

*Проблема исследования:* каковы возможности курсов повышения квалификации в развитии творческого потенциала педагога дополнительного образования?

Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что специалисты, которые осуществляют в своей деятельности курсы повышения квалификации, в настоя-

щее время испытывают затруднения в поиске эффективных форм и методов работы при проведении курсов; особенно остро эта проблема стоит при взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Это дает основания выделить *противоречие* между выдвигаемыми обществом и государством задачами подготовки квалифицированных специалистов в системе дополнительного образования и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов при проведении курсов в педагогической теории и использовании их в практической деятельности.

*Гипотеза исследования* заключается в том, что эффективность курсов повышения квалификации слушателей дополнительного образования будет успешной, если в учебно-воспитательном процессе реализуются современные методы и технологии работы педагога в учреждении дополнительного образования детей, обеспечивающие полноценную реализацию актуальных возможностей детей.

*Цель исследования* – поиск эффективных форм и методов работы со слушателями системы дополнительного образования при организации курсов повышения квалификации и выявление их эффективности.

Сама по себе необходимость повышения профессиональной квалификации педагога связана не только с профилактикой эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагога, но обеспечением условий его профессионально-личностного развития, обеспечивающего развитие его профессиональных компетенций.

### Результаты исследования

Качество организации процесса повышения квалификации педагогов – далеко не новая научная проблема, однако простой перенос форм и методов повышения квалификации учителей в сферу дополнительного образования, как правило, неэффективен в силу особой личной значимости для ребенка деятельности, учета его интересов и потребностей, раскрытия его творческого потенциала. Осуществление специалистом дополнительного образования различных видов творческой деятельности предполагает владение не только традиционными, но и инновационными, неизбитыми формами и методами подачи информации детям, посещающим тот или иной кружок.

На наших курсах повышения квалификации на одном из занятий мы применяли технологию бриколажа. Бриколаж в образовании – это метод, при котором в процессе организации творческой деятельности на занятии используются

все подручные материалы, которые могли быть у слушателей. Интрига занятия состояла в том, что слушатели действительно не знали и не были подготовлены заранее к осуществлению неожиданной для них творческой деятельности. Такой подход помогает развивать дивергентное мышление, когда один и тот же предмет, будь то канцелярская скрепка, карандаш, игрушка и т.д., можно использовать в совершенно ином качестве, т.е. брать то, что в данный момент есть под рукой. Таким образом, бриколаж придает творчеству инновационный характер, т.е. ориентирует человека на создание чего-то нового и оригинального.

В нашем исследовании приняли участие слушатели курсов повышения квалификации южного куста Нижегородской области. В начале занятия мы рассказали слушателям историю возникновения данной технологии, описанную Леви-Строссом, познакомили с принципами работы по данной технологии. В процессе объяснения мы наблюдали как заинтересованность слушателей, так и некоторую растерянность. Затем мы разделили слушателей на 4 группы и выдали каждой задание. Первая группа получила задание построить дом из подручных материалов, вторая – железную дорогу, третья – правила дорожного движения, четвертая – обустроить кабинет творческой лаборатории. Слушатели активно начали поиск подручных материалов, из которых можно было бы выполнить задание, полученное педагогом, ища в своих сумках подходящий материал. В ход пошли ручки, губная помада, пшено, оказавшееся у одной из слушательниц, цветная бумага, спички, очки, футляр для очков, ключи, таблетки и т.д. Творческий поисковый процесс затянулся на несколько часов плодотворной работы. По итогам мы получили выполненное задание каждой группой, которая должна была презентовать свою работу, представить материалы, которые они использовали для создания продукта. По итогам работы мы провели анкетирование по авторской модифицированной методике «незаконченных предложений», а также рефлексивный анализ результатов исследования; также была использована анкета, направленная на выявление уровня эффективности форм и методов работы педагога в рамках курсов повышения квалификации (разработана авторами), в которой содержались 10 вопросов. Инструментарий включал в себя лист экспертного опроса, содержащий 12 вопросов к респондентам; анкету, включавшую 10 вопросов. В ходе исследования выявлялись мотивационные преимущества преподавателей в контексте курсов повышения

квалификации. В ходе анализа полученного материала были проанализированы причины, обеспечивающие активность и включенность слушателей в работу; выявлены эмоциональные и когнитивные реакции слушателей в процессе работы; трудности и причины неудовлетворённости в ходе взаимодействия, а также полученные навыки и возможности их использования педагогом в своей дальнейшей работе. Ниже нами представлена выборка ответов по частоте их встречаемости среди опрошенных респондентов в рамках предложенной нами анкеты одного из занятий.

*Рефлексивный анализ занятия «Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся в условиях дополнительного образования с применением технологии бриколаж»*

1. *Сегодня я узнал(а)...* «новые технологии работы с детьми в дополнительном образовании», «психологические особенности младших школьников», «психологические особенности подростков», «особенности работы с различными категориями детей», «методы, средства и приёмы психолого-педагогической диагностики», «способы развития ценностно-смысловой сферы ребенка», «способы развития эмоционально-волевой сферы школьника», «как лучше общаться с подростками».

2. *Мне было интересно (неинтересно)...* «как люди меняются, когда используются активные формы работы», «заинтересовали упражнения, которые реально показывали, как мы искажаем информацию при передаче её друг другу», «интересно использовать в работе по творчеству еду (макаронные изделия, зефир, пшено, рис)», «различные подручные материалы и предметы», «освежить свои знания».

3. *Мне было трудно...* «поставить себя на место ребёнка», «перестать себя чувствовать педагогом», «трудно не было, было весело», «трудно было работать в группе».

4. *Я понял(а), что...* «мы иногда становимся скучными», «надо быть внимательнее к детям», «только наблюдение за детьми не всегда даёт мне нужную информацию о них», «мне самой неплохо бы использовать в работе предложенные технологии», «курсы повышения мне были необходимы», «знания надо «освежать».

5. *Теперь я могу...* «предложить детям новые формы работы», «рассказать своим коллегам новую информацию», «могу сплотить детей в группу», «научить ребёнка не волноваться», «могу рассказать ребёнку о нём самом интересно», «не бояться, что мои знания устарели».

Таблица 1

## Шкалирование переменных

| Содержательное значение переменной, оценка уровня эффективности предлагаемых форм и методов работы | Балл | Частота встречаемости |
|--|------|-----------------------|
| Высокий  | 5    | $n_1$                 |
| Скорее высокий   | 2.5  | $n_2$                 |
| Скорее низкий  | -2.5 | $n_3$                 |
| Низкий   | -5   | $n_4$                 |
| Не выражено  | 0    | $n_5$                 |

6. *Я почувствовал(а)...* «что я с удовольствием учусь», «доброе отношение в группе», «необходимость в знаниях», «психология рядом», «поддержку коллег», «что могу и хочу работать», «хорошие эмоции».

7. *Я приобрел(а)...* «единомышленников», «новый опыт общения», «новые знания о детях», «методический материал», «навыки групповой работы», «знания о том, как работать с разными детьми», «знания, как сплотить детей», «уверенность в значимости моей работы».

8. *Я научилась(ся)...* «использовать методы психолого-педагогической диагностики», «не бояться работать в группе», «иначе смотреть на проблемы», «конкретным методам развития эмоциональной сферы личности, её творчества», «методам саморегуляции».

9. *У меня получилось...* «работать в группе», «на себе попробовать предлагаемые методики и методы работы», «преодолеть свой страх и лень», «переключиться на предлагаемую информацию».

10. *Мне не хватило...* «времени, чтобы полностью освоить материал», «времени, чтобы наобщаться с коллегами», «моей готовности к активным формам работы».

11. *Меня удивило...* «доступность изложения», «практическая значимость материала», «единомыслие коллег», «творческие задания», «моя не утраченная способность радоваться новому», «ответы коллег».

12. *Мне захотелось...* «использовать в работе полученные знания», «использовать в работе с детьми творческие задания», «провести тренинг сплочения среди детей», «рассказать коллегам о полученных знаниях», «провести собрание для родителей детей, с которыми я работаю».

Последний вопрос был связан с рефлексией эффективности самого занятия: «Интересна ли была представленная Вам информация, какие разделы курса необходимо расширить?»

Ответы слушателей были следующими: «интересует практическое занятие по теме работы с гиперактивными детьми», «работа с родителями детей разных категорий, особенно группы риска», «технологии работы в дополнительном образовании с детьми, имеющими различные ограничения по здоровью», «технологии работы

с проблемными родителями», «разбор конфликтных ситуаций, возникающих в работе педагога дополнительного образования» и др.

С целью выявления уровня эффективности форм и методов работы педагога при проведении курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования нами была разработана анкета и предложена слушателям. Методика обработки информации предусматривала индексный анализ новизны форм и методов работы, предлагаемых в рамках курсов повышения квалификации, их содержательную наполненность, применимость в профессиональной деятельности педагога, полезность для профессионального и личностного развития, а также уровень готовности самих педагогов к восприятию предлагаемой информации. Для индексирования переменных была использована ранговая шкала оценки от 5 до -5, представленная в таблице 1.

Индексы (оценки) могут варьироваться от 5 (тах положительная оценка) до -5 (тах отрицательная оценка). Индексирование переменных при применении выше представленной шкалы, с дальнейшим расчётом индекса (I) рассматривается по формуле:  $I = (5n_1 + 2.5n_2 - 2.5n_3 - 5n_4) / (n_1 + n_2 + n_3 + n_4)$ . Индекс характеризует среднюю тенденцию, условно можно полагать, что  $I \geq +3.5$  говорит о высоком уровне оценки, интервал  $+3.5 > I \geq +2.0$  – о среднем уровне, а  $I < +2.00$  – о низком.

Обобщенный анализ данных показывает, что оценки респондентов по всем вопросам, сформулированным в анкете, расположены в зоне высокого уровня оценки (диапазон индекса 3.99 – 4.74), хотя не являются равнозначными (совпадающими). Практически 4/5 слушателей отмечают, что предлагаемые формы и методы изложения материала способствовали раскрытию содержания курса, а также способствовали усвоению новых знаний, что и было связано с самой подачей материала. Кроме того, слушатели отметили актуальность и эффективность предложенных форм и методов работы не только для профессиональной деятельности (индекс 4.45), но и в плане личностного развития (индекс 4.67) и профессионального роста (индекс

Таблица 2

## Уровень эффективности форм и методов работы педагога в рамках курсов повышения квалификации

| № п/п | Вопрос   | % респондентов |                |               |        |             |
|-------|--|----------------|----------------|---------------|--------|-------------|
|       |  | Высокий        | Скорее высокий | Скорее низкий | Низкий | Не выражено |
| 1     | На каком уровне, с учётом предложенных форм и методов изложения материала, отражено содержание курса   | 81.6           | 15.8           | 0.5           | 1.1    | 1.0         |
| 2     | На каком уровне предлагаемые формы и методы изложения материала дают возможность осмыслить тренды современного образования                       | 84.0           | 14.8           | 0.6           | 0.1    | 0.4         |
| 3     | Оцените уровень новизны знаний, полученных Вами с учётом предложенных форм и методов работы  | 83.5           | 14.6           | 0.7           | 0.2    | 1.0         |
| 4     | Каков уровень актуальности предложенных Вам в рамках курсов повышения квалификации форм и методов работы для Вашей профессиональной деятельности | 80.1           | 18.4           | 0.4           | 0.2    | 0.9         |
| 5     | Каков уровень эффективности предложенных Вам в рамках курсов повышения квалификации форм и методов работы для Вашего личностного развития        | 87.5           | 11.2           | 0.4           | 0.0    | 0.9         |
| 6     | Каков уровень значимости предложенных Вам в рамках курсов повышения квалификации форм и методов работы для Вашего профессионального роста        | 85.0           | 14.2           | 0.4           | 0.1    | 0.3         |
| 7     | Оцените уровень профессионального общения с преподавателем в рамках курсов повышения квалификации с учётом предлагаемых им форм и методов работы | 89.1           | 9.8            | 0.4           | 0.1    | 0.6         |
| 8     | Каков уровень практико-ориентированности форм и методов работы преподавателя, предложенных Вам в рамках курсов повышения квалификации            | 89.3           | 9.9            | 0.3           | 0.1    | 0.4         |
| 9     | Каков был уровень Вашей готовности к восприятию предлагаемых форм и методов работы   | 62.0           | 35.1           | 1.0           | 0.5    | 1.4         |
| 10    | Каков уровень Вашей готовности использовать предложенные формы и методы работы в своей педагогической практике                                   | 84.1           | 15.0           | 0.2           | 0.0    | 0.6         |

4.50), что указывает на целостное влияние на личность предлагаемых форм работы, а не только на развитие её сугубо профессиональных компетенций. Особо важно отметить оценку слушателями уровня профессионального общения с преподавателем в рамках курсов повышения квалификации с учётом предлагаемых им форм и методов работы (индекс 4.68). В данном случае имело место выстраивание в процессе работы субъект-субъектных отношений, чему и способствовали предлагаемые формы и методы работы через использование различного рода активностей и вовлечение самих

слушателей в процесс «добывания» и практического коллективного усвоения новой информации; апробации полученных технологий в безопасной учебной ситуации, с последующим рефлексированием возникающих трудностей. Большая часть слушателей отметила и практико-ориентированность предлагаемых форм и методов работы (индекс 4.74). Интересен факт ответа на два последних вопроса анкеты: оказалось, что слушатели отметили сам факт недостаточной изначальной своей готовности (на фоне имеющихся иных показателей) к тем формам работы, которые были предложены, хотя

индекс находится и в положительном диапазоне (индекс 3.99). Возможно, это связано с какими-либо субъективными личностными особенностями, неопределенностью ситуации и пр. Мы думаем, что важным является сам факт готовности преподавателей использовать предложенные формы и методы работы в своей педагогической практике (индекс 4.59).

Таким образом, представленная выше информация говорит об эффективности используемых нами форм и методов работы при проведении курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

### Выводы

Выявлена эффективность и определены основные формы и методы повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования, способствующие созданию ситуации комфорта и более эффективному усвоению слушателями информации с использованием инновационной технологии в форме бриколажа. Кроме того, проведено исследование, позволившее выявить проблемы и трудности, возникающие у педагогов в процессе прохождения курсов повышения квалификации на конкретном занятии.

С учетом полученной нами информации перспективным направлением представляется поиск новых форм проведения курсов, разработка конкретных методических рекомендаций для преподавателей курсов повышения квалификации, которые позволят им аккумулировать в своей деятельности не только индивидуальный запрос их участников, но и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагога в процессе их прохождения.

### Список литературы

1. Бабаева М.Э., Краснюк Л.В. Профессиональное самосовершенствование педагога // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 270–272. URL: <https://moluch.ru/archive/294/66707/> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Батракова И.С., Тряпицын А.В. Особенности организации занятий в системе повышения квалификации педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С. 90–94.
3. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Изд-во «Юрайт», 2023. 159 с. // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, про-

граммы: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2023. 430 с. // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Акутина С.П. Развитие профессиональной компетентности педагога в практике организации курсов повышения квалификации // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 3. С. 89–96.

6. Василькина Л.В. Профессиональное поле мобильного преподавателя в контексте интеграционных образовательных процессов: Монография. Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2018. 185 с.

7. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Еланцева С.А. Практико-ориентированная подготовка педагога: Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во «Юрайт», 2023. 341 с. // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 10.10.2023).

8. Акутина С.П., Беганцова И.С., Гусева Н.В. Психолого-педагогический потенциал курсов повышения квалификации педагогов в решении проблем профилактики девиантного поведения обучающихся // Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения, коррекция. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2023. С. 46–48.

9. Пономарёва О.Н. Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 957–960.

10. Shchelina T. Psychological-Pedagogical Diagnostics of the Development of Individuals and Groups in the Education of Modern Students / Tamara Shchelina; Svetlana Akutina; Irina Begantsova; Lyudmila Ageeva; Svetlana Shchelina // Revista ESPACIOS. Vol. 38 (Nº 35). Año 2017. P. 33. URL: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383533.html>

11. Кирдянова А.А. Формирование у педагогов дополнительного образования культуры взаимодействия с родителями в процессе повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 73–76.

12. Рассказов Ф.Д., Тетькова Н.А. Внутриорганизационная система повышения квалификации педагогов дополнительного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 157–159.

13. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / Сост. В.П. Вейдт. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. 180 с.

14. Болтаева З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 772–774.

15. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2023. 156 с. // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 03.10.2023).

**THE PROBLEM OF FINDING EFFECTIVE FORMS AND METHODS  
OF WORK WHEN CONDUCTING ADVANCED TRAINING COURSES  
FOR TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION AND METHODS OF ITS SOLUTION**

*S.P. Akutina, I.S. Begantsova, T.T. Shchelina*

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch

The article deals with the question of finding the effective forms and methods of teachers' work while conducting advanced training courses for students working in supplementary education system. In modern society there is a necessity of a modern person for forming not only the need for new knowledge, but also developing motivation and skills aimed at obtaining it. It is the mastery of new knowledge that enables a person to remain in demand professionally for as long as possible, developing the professional competencies. Professional training of a teacher within the framework of advanced training courses is an urgent necessity that makes it possible for a specialist not just to improve the professional level, but to perform successful self-realization within the profession by showing personal and professional potential as much as possible. The teacher's professional development courses make it possible for teachers to prevent not only emotional burnout and professional deformation, but also provide conditions for the professional and personal development connected with the developing professional competencies. The research shows the effectiveness of advanced training courses within a specific lesson as well as the need to find and use new forms and methods for their implementation leading to raising the quality to a new level.

*Keywords:* teacher, professional competence, advanced training courses, bricolage, questionnaire, forms and methods of work.