

УДК 372.881.111.1

DOI

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ДОСОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

© 2023 г.

Г.Н. Фахретдинова

Фахретдинова Гульназ Нурхаметовна, к.филол.н.; доц.; доцент кафедры иностранных языков
в профессиональной коммуникации
Казанского национального исследовательского технологического университета
gulnaz_khamidull@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 20.06.2023**Статья принята к публикации 31.10.2023*

Рассматривается применение онлайн-досок на примере «Падлет» в контексте виртуального клуба общения с носителем языка для организации совместной работы студентов. Целью исследования является анализ возможностей и эффективности использования онлайн-доски в качестве дополнительного мультимедийного инструмента в продвижении совместного обучения, вовлеченности и активного участия студентов в процессе изучения иностранного языка. Результаты исследования получены в ходе изучения научных публикаций по теме исследования, рассмотрения функциональных возможностей онлайн-доски с целью определения преимуществ, а также анализа количественных и качественных данных. Применение онлайн-доски «Падлет» для организации совместной работы студентов вуза способствовало интерактивности, наглядности подачи материала, повышению коммуникативной активности, а также возможности обратной связи.

Ключевые слова: онлайн-доска, совместная работа, клуб общения, иностранный язык, виртуальный класс.

Введение

Качественное изменение вузовского образования и его модернизация, происходящие последние десятилетия, обуславливаются использованием новых технологий, трансформацией способов коммуникации, появлением новых когнитивных инструментов, таких как социальные сети, виртуальные лаборатории, дистанционные курсы обучения и др. Специалисты подчеркивают, что цифровизация учебного процесса является одним из актуальных направлений развития образования [1, с. 90], и в этой цифровой образовательной среде студент уже не выступает объектом обучения, скорее он сам влияет на свое развитие [2]. Исследователи также говорят о роли университетов как поставщиков инновационных разработок [3], что в дальнейшем может способствовать активному позиционированию российской системы высшего образования в мире [4]. Революция в информационно-коммуникационных технологиях, становление мирового рынка труда в условиях экономики, основанной на знаниях, формируют новые требования к выпускникам вузов в XXI веке [5; 6]. Современный университет делает упор на подготовку элитарных кадров для инновационной экономики, умеющих адаптироваться под изменения, имеющих хорошую теоретическую подготовку и обладающих профессиональными компетенциями [7; 8].

Нужно отметить, что данные тенденции влияют на развитие иноязычного образования в

условиях инновационной образовательной среды. В современном поликультурном информационном обществе востребовано владение иностранным языком как условие для образовательной и профессиональной мобильности, личностного и карьерного роста [9]. Задачу учебных заведений специалисты видят в подготовке выпускников, способных самостоятельно добывать знания, анализировать, сопоставлять, корректировать, применять и обновлять их на протяжении всего своего профессионального пути [10]. Ряд исследователей отмечают, что иноязычное образование высшей школы также постоянно находится в поиске эффективных методов обучения иностранному языку, что обуславливает необходимость обращения к различным активным методам обучения [11–13]. Интеграция технологий и активизация обучения с использованием современных онлайн-инструментов для облегчения общения и совместной работы со студентами становится неотъемлемым элементом и актуальной темой для изучения.

Цель данной статьи – рассмотрение дидактических возможностей использования онлайн-доски как одного из инструментов, позволяющих организовать совместную работу студентов для мотивации изучения английского языка на примере опыта организации клуба общения для студентов. Онлайн-доски можно рассматривать как очень удобные ресурсы для организации групповой работы студентов, как известно, совместная работа выступает важным состав-

ляющим при изучении иностранного языка, позволяя развивать личностные, социальные и профессиональные качества студентов. Анализ применения онлайн-досок на занятиях иностранного языка и во внеаудиторной деятельности проводился рядом исследователей [10; 14–16]. По мнению А.В. Готовой, именно работа студентов в группах является основой для так называемого peer learning (взаимное обучение), где студенты ориентированы на совместное усвоение знаний, развитие навыков и умений путем активного участия в учебном процессе [15].

Рынок информационных образовательных технологий предлагает довольно большое количество виртуальных досок, которые дают возможность размещать различные типы контента, такие как тексты, изображения, видео, аудио, ссылки и другие материалы. Однако мы остановили свой выбор на онлайн-доске «Падлет» (Padlet), которая особенно приобрела популярность во время пандемии коронавируса. При выборе онлайн-ресурсов главным требованием была возможность для всех участников процесса взаимодействовать между собой. Так как «Падлет» позволяет практически без усилий организовать совместную деятельность студентов, именно этот инструмент был выбран для процесса взаимодействия в рамках виртуального клуба общения.

Методика эксперимента

«Падлет» – это виртуальная стена, которая доступна с любого устройства, подключенного к Интернету. Сами разработчики описали ее как «самый простой способ создавать и сотрудничать в мире». Просматривать, добавлять и внести изменения на этой доске одновременно позволено любому количеству участников. Содержимым могут быть тексты, изображения и ссылки на внешние сайты, видео, комментарии и реакции в виде сердечек и многое другое. Доской можно делиться в социальных сетях, экспортировать в разных форматах, делиться при помощи ссылки или сгенерировав QR-код. Доска представляет собой веб-интерфейс, следовательно, не требует установки или скачивания на какие-либо устройства, что также облегчает задачу. Простота использования и многообразные возможности применения онлайн-доски сделали её популярной в том числе в образовании. «Падлет» эффективен при групповой работе, на этапах мозгового штурма, где за короткий промежуток времени студенты могут поделиться своими идеями индивидуально или от имени группы после предварительного обсуждения.

Исследование проводилось в рамках клуба общения, который был организован для студентов (всего 25 человек) Института полимеров Казанского национального исследовательского технологического университета. Клуб общения проводился с февраля по май 2023 года как часть программы «Виртуальный преподаватель» Регионального офиса английского языка. Перед каждым занятием студенты получали задания на специально созданной для этого проекта доске «Падлет». Это стало платформой для совместной работы, где студенты должны были публиковать свои материалы по теме занятия, просматривать и делиться комментариями под постами других участников, задавать вопросы, обмениваться идеями и участвовать в текущих дискуссиях. Преподаватель активно участвовал, отвечая на комментарии студентов, направляя их и способствуя дальнейшему взаимодействию.

Для получения всесторонней информации мы использовали как количественные, так и качественные методы сбора данных. Количественные данные включали анализ количества комментариев и общей активности студентов на доске «Падлет». Качественные данные были получены с помощью опросов студентов и наблюдений, что позволило глубже понять влияние «Падлет» на иноязычное общение студентов.

Результаты

Исследователи подробно описывают дидактические возможности использования «Падлет» и представляют различные варианты интеграции в образовательный процесс. Исследование О.В. Фрик посвящено описанию возможностей этой онлайн-доски для решения административных и педагогических задач вуза [10]. А.В. Готова остановила свой выбор на изучении функциональных возможностей Linoit при организации совместной работы студентов на занятиях по иностранному языку [15]. Мы в свою очередь выделили варианты интегрирования онлайн-доски в качестве дополнительного инструмента для организации совместной работы студентов в рамках виртуального клуба общения. Падлет использовался как дополнительный инструмент для стимулирования взаимодействия между студентами и преподавателем, размещения материалов встреч в рамках клуба и оценивания результатов работы студентов. В дистанционном формате внедрение онлайн-доски в деятельность клуба общения на английском языке значительно упростило процесс планирования и проведения занятий.

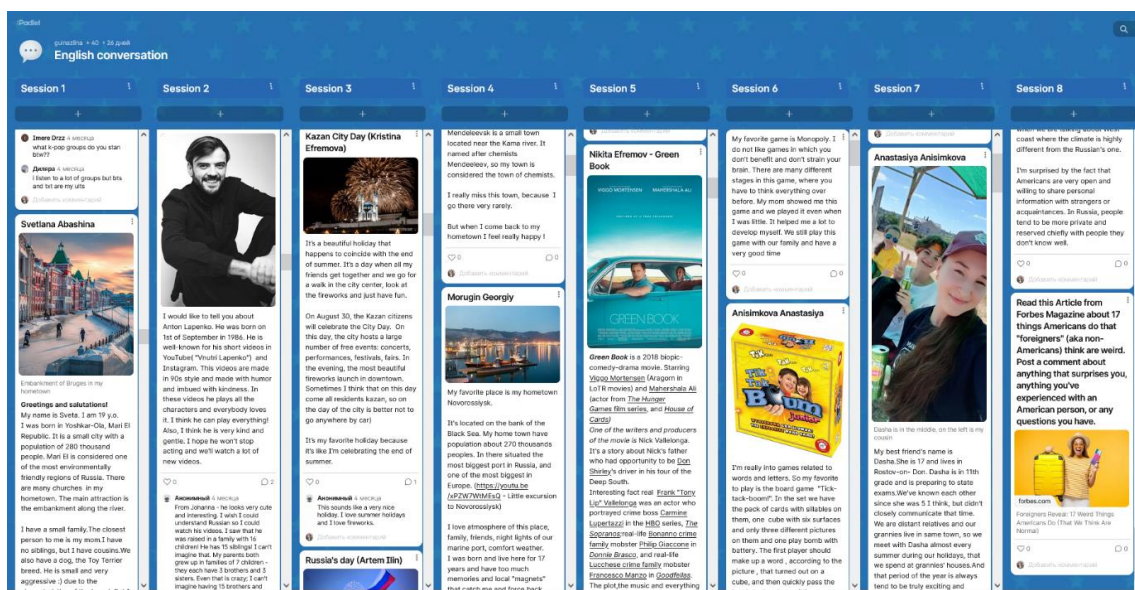


Рис. 1. Размещение студентами материала в «Падлет» в рамках виртуального клуба общения на английском языке

Мы выделили следующие преимущества применения онлайн-доски «Падлет» для организации совместной работы студентов.

1. **Визуальная и структурированная платформа.** Размещение различного типа контента: тексты, изображения, видео, аудио, ссылки и другие материалы, что, в свою очередь, позволяет создать визуально привлекательное и структурированное пространство для работы, где студенты могут легко находить и организовывать информацию. В ходе работы клуба общения большое внимание уделялось организации различных форм групповой работы студентов с элементами творческой деятельности и размещения материалов на виртуальной доске. Предпочтительными формами совместной работы были групповая дискуссия, проведение опросов и взаимная проверка. В рамках групповой дискуссии студенты размещали разные тексты в качестве ответов на задания, а также фотографии известных личностей, любимых мест отдыха, блюд национальной кухни, настольных игр, описание любимых фильмов и персонажей, родного города и местностей, в которых они хотели бы побывать и др. (см. рис. 1).

2. **Гибкость и доступность.** Доступ через веб-браузер и мобильное приложение, возможность работать над заданиями в любое время и из любого места, что особенно полезно для студентов, которые предпочитают изучать иностранный язык не только на занятиях, но и за пределами учебной аудитории. Организованный нами клуб общения относится ко внеаудиторной деятельности, после прохождения которого студенты получили сертификаты участия. Критериями получения сертификата были еже-

недельное подключение к разговору с носителем и размещение материалов на доске «Падлет».

3. **Коллаборативная работа.** Возможность сотрудничать в режиме реального времени над одной и той же доской, совместно добавлять и редактировать материалы, делиться идеями, комментировать работы других участников и вносить свои предложения. Такой подход стимулирует коллаборацию и обмен знаниями между студентами. Использование онлайн-доски как средство организации совместной работы позволило участникам клуба общения активно комментировать размещенные материалы и давать оценку друг другу. Нужно отметить, что так называемый peer-assessment (оценивание студентами друг друга) не так часто встречается, хотя в процессе изучения языка может быть очень полезным по нескольким причинам. Во-первых, такой вид оценивания способствует созданию атмосферы некой взаимопомощи и поддержки, где студенты обмениваются советами и вдохновляются на достижение большего. Во-вторых, оценивая друг друга, студенты развивают аналитические навыки и критическое мышление, так как они вынуждены анализировать прогресс, преимущества и недостатки других участников учебного процесса, что помогает им лучше понять свои собственные ошибки и совершенствоваться. Что немаловажно, комментирование и оценивание одноклассников требует некой эмоциональной интеллигентности, объективности, конструктива и тактичности при выражении своего мнения, что в конечном счете помогает развивать социальные навыки и эмоциональную компетентность. Наконец, студенты обращают внимание на



Рис. 2. Результаты опроса студентов об удобстве использования «Падлет» в качестве дополнительного инструмента для организации совместной деятельности

грамматику, лексику, структуру предложений и другие лингвистические аспекты, стараются глубже понять языковые правила и улучшить свои собственные лингвистические навыки.

Количественный анализ выявил значительное увеличение вовлеченности студентов, о чем свидетельствует большее количество комментариев и взаимодействий на доске «Падлет». В процессе использования онлайн-доски как инструмента совместной работы у студентов заметно раскрываются творческие способности, формируются навыки самостоятельной и коллективной работы. Довольно яркий, лаконичный и понятный интерфейс «Падлет» также способствует повышению мотивации и формированию цифровой грамотности.

Качественные данные, полученные с помощью опросов студентов и наблюдений, также подтвердили вышеизложенные выводы о стимулировании творчества и сотрудничества среди студентов, активном участии и повышении уверенности в самовыражении на английском языке. Участникам клуба общения было предложено оценить удобство использования «Падлет», в частности, обращая внимание на следующие параметры: удобство использования, визуальное представление информации, возможность совместной деятельности. Результаты опроса студентов представлены на рис. 2. 78% респондентов отметили, что «Падлет» предоставляет простой и интуитивно понятный интерфейс, который делает процесс размещения ответов на задания и комментариев легким и удобным, 80% студентов отметили этот факт, при этом работа с онлайн-доской изначально не требует каких-либо особых технических навыков. Для 74% участников важным фактором являются различные форматы контента в виде текста, изображений, видео и других медиафайлов, что способствует более интересному общению особенно молодого поколения. Возможность просмотра и коммен-

тирования ответов и идей своих однокурсников является важной составляющей для 85% респондентов. Данный формат действительно способствует развитию коллективного взаимодействия и сотрудничества между студентами. Доступность «Падлет» как преимущество оценили 80% участников, что позволяет им участвовать в обсуждениях и выполнять задания, не ограничиваясь рамками традиционных учебных аудиторий. 70% студентов отметили, что использование онлайн-доски делает процесс общения на английском языке более интерактивным и увлекательным.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что «Падлет» эффективно способствует совместной работе студентов в процессе изучения иностранного языка. Онлайн-доска, представляющая собой мультимедийный инструмент обучения, дает возможность активно вовлекать студентов в содержательные дискуссии, обмениваться ресурсами и развивать языковые навыки в интерактивной среде. В ходе организации клуба общения на иностранном языке мы использовали «Падлет» как дополнительное средство взаимодействия для участников, каждую неделю размещая тему для обсуждения, а студенты, в свою очередь, добавляли свои посты, комментарии или вопросы, что способствовало развитию письменной коммуникации на иностранном языке и продуктивному изучению материала. Рассматриваемый инструмент также удобен при организации сбора и обмена информацией, работе с аутентичными ресурсами в виде различных медиафайлов, а значит, можно говорить о внедрении элемента совместного обучения, когда студенты знакомятся с материалами друг друга. Более того, поиск и дальнейшее размещение информации об интересных фактах, традициях и обычаях стран, говорящих

на английском языке, способствовало формированию межкультурной компетенции у студентов.

Внедрение технологий в языковое обучение, а именно организация совместной работы с применением онлайн-доски «Падлет», обеспечивает интерес к изучению языка, развивает различные виды мышления, стимулирует когнитивную деятельность, следовательно, целесообразно дальнейшее изучение потенциала доски в других образовательных контекстах.

Список литературы

- Осипов П.Н., Крайсман Н.В., Сунцова М.С. и др. Влияние четвертой промышленной революции на инженерное образование (обзор международных конференций) // Управление устойчивым развитием. 2020. № 1 (26). С. 90–102.
- Полухина М.О., Валеева Э.Э. Использование технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» на основе платформы TED-ED // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 3 (39). С. 122–132.
- Султанова Д.Ш., Бурылина Г.Г. Реализация концепции предпринимательского университета // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-1 (112). С. 125–129.
- Олейникова О.Н., Горылев А.И. Вопросы качества при реализации международных совместных программ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 128–134.
- Муртазина Л.Г., Зиятдинова Ю.Н. Академическая мобильность как фактор развития международного сотрудничества исследовательского университета // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 19. С. 269–272.
- Горылев А.И. Методика разработки и реализации международных совместных программ // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 3 (55). С. 168–174.
- Зиннатуллина Л.М., Фахретдинова Г.Н. Развитие трансверсальных навыков на уроке иностранного языка в инженерном вузе на основе опыта Европейского Союза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 148–149.
- Гилязова Д. Р. О развитии проектных умений у будущих инженеров за рубежом // Глобальный научный потенциал. 2021. № 5 (122). С. 114–116.
- Обдалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. 180 с.
- Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски в образовательном процессе вуза // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 1 (33). С. 15–19.
- Аюшеева М.Г., Маякина М.А., Певнева И.В. и др. Межвузовские онлайн-проекты как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков // Полилингвальность современной культуры: Сб. статей Международной научной конференции в рамках I Международного научно-образовательного форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе», Кемерово, 28–29 сентября 2022 г. / Отв. ред. А.Г. Фомин. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2022. С. 424–438.
- Дулалаева Л.П. Деловая игра в обучении профессиональному иноязычному общению // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 476.
- Крайсман Н.В., Богоудинова Р.З. Языковая подготовка студентов технических вузов в условиях интеграции России в мировое экономическое пространство // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4 (129). С. 147–153.
- Толмачева Н.С., Быданцева А.Н. Использование интерактивных онлайн-досок при обучении иностранному языку: из опыта работы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14. № 2. С. 49–56.
- Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения // Открытое образование. 2020. № 24 (4). С. 56–66.
- Канцур А.Г., Чикурова У.Ю. Веб-инструмент «Padlet» в обучении английскому языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 110–114.

USING ONLINE WHITEBOARDS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS MEANS FOR STUDENTS' COLLABORATION

G.N. Fakhretdinova

Kazan National Research Technological University

This article discusses the use of online whiteboards such as Padlet to arrange a virtual conversation club with a native speaker to foster students' collaboration. The purpose of the study is to analyze the possibilities and effectiveness of using the online whiteboard as an additional multimedia tool in promoting collaborative learning, involvement and active participation of students in foreign language classroom. The results of the study were obtained based on studying scientific papers on the topic of the study, reviewing the functionality of the online boards in order to determine the benefits, as well as analyzing quantitative and qualitative data. The use of the Padlet to foster university students' collaboration contributed to interactivity, visualization of materials, increased communicative skills, as well as the possibility of feedback.

Keywords: online board, collaboration, conversation club, foreign language, virtual classroom.