

УДК 378.14.014.13

DOI 10.52452/18115942_2024_1_166

ВИРТУАЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗАХ

© 2024 г.

А.С. Сухристина

Сухристина Анна Сергеевна, к.пед.н.; начальник Управления международной деятельности, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета
sukhristina@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 01.06.2023**Статья принята к публикации 16.01.2024*

Анализируются виды виртуальной академической мобильности преподавателей и студентов как средства интернационализации инженерных вузов. Автор рассматривает различные варианты организации виртуального обучения с целью повышения квалификации преподавателей, приобретения навыков работы в виртуальном пространстве, коммуникативных навыков у студентов и этики поведения в межнациональном виртуальном сообществе. Целью статьи является изучение возможностей реализации академической мобильности в российских вузах с участием международных партнеров в дистанционном режиме. Выделены следующие задачи: проанализировать опыт организации международной академической мобильности в виртуальном формате на примере инженерного вуза; идентифицировать наиболее распространенные форматы виртуальной академической мобильности; определить перспективы развития виртуальной мобильности. На примере российского инженерного вуза рассмотрены наиболее распространенные виды мероприятий, проводимых в дистанционном или смешанном формате, сделано заключение о целесообразности участия в них и перспективах развития таких форм сотрудничества.

Ключевые слова: виртуальная мобильность, академическая мобильность, инженерные вузы, интернационализация, международное сотрудничество.

Введение

Сравнительно недавно виртуальная академическая мобильность и онлайн-методы обучения представляли собой наименее популярные форматы проведения занятий. В период пандемии новой коронавирусной инфекции образовательные учреждения по всему миру были вынуждены использовать дистанционную форму работы. Сначала такой переход был связан с большим количеством трудностей – недостатком разработанных онлайн-курсов, отсутствием опыта работы с использованием виртуальных средств и несовершенством доступного программного обеспечения, необходимостью адаптации содержания учебных материалов к дистанционному общению со студентами и пр. Впоследствии и студенты, и преподаватели научились подстраиваться под требования времени, признали существование положительных сторон виртуального обучения и стали наиболее оптимально использовать возможности, которые оно дает.

Для многих российских вузов переход образовательного процесса в дистанционный формат работы обнажил проблему цифровизации в области образования. Начался интенсивный поиск возможностей по созданию виртуальной образо-

вательной среды, разработке онлайн-курсов, использованию образовательных платформ и средств коммуникации между преподавателями и студентами. В процессе создания и совершенствования этих инструментов появилось понимание их преимуществ перед традиционными средствами, а также возможностей, которые они открывают перед вузами и студентами [1, 2].

Несмотря на отмену ограничений, связанных с распространением инфекции, российские университеты продолжили работу в данном направлении и ежегодно создают новые онлайн-курсы, разрабатывают модули для дистанционного обучения, задействуют виртуальные формы для проведения различных мероприятий и организации академической мобильности. Нарботанный опыт и методическое обеспечение позволили создать необходимые условия для функционирования международных программ и курсов в онлайн-формате в условиях глобального кризиса и резкого повышения стоимости авиабилетов.

Проблематика развития дистанционного образования затрагивается в работах П.Н. Осипова, Ю.Н. Зиядиновой, А.И. Горылева, А.Ю. Румянцевой, О.А. Тарутько, Т.О. Гаврилиной.

Российские исследователи подчеркивают, что образовательная среда включает в себя со-

вокупность условий, связанных не только с инфраструктурным обеспечением, но и с формами взаимодействия между участниками образовательного процесса [3, 4]. В современных реалиях такие формы сотрудничества часто обеспечиваются виртуальными программами и онлайн-курсами, встречами в дистанционном формате и видео-конференц-связью, а также смешанными видами организации мероприятий.

В то время как обучение в онлайн-режиме подвергается критике со стороны и преподавателей, и обучающихся в связи со смещением фокуса внимания студентов, спадом их мотивации, отсутствием личного контакта с преподавателем и прочими факторами, использование виртуального пространства для проведения краткосрочных образовательных мероприятий приобретает популярность при организации обучающих семинаров, конференций, олимпиад, программ и курсов дополнительного образования. Особенно ценят такую возможность взрослые слушатели, т.к. при этом они могут максимально эффективно распределять свободное время.

Профессор П.Н. Осипов отмечает, что цифровизация в образовании – это сложный процесс, который имеет не только положительные последствия, но и негативные. Так, автор говорит о развитии привычки полагаться на гаджеты и электронные информационные ресурсы. При этом страдают навыки аналитического мышления, грамотной устной и письменной речи, снижается творческий потенциал [5].

Доцент Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского А.И. Горылев говорит о влиянии цифровизации на процессы интернационализации, приводя в пример совместные образовательные программы с зарубежным партнером, реализуемые с применением дистанционных технологий [6].

Представители Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики анализируют проблемы перехода российских университетов к дистанционному обучению, разрабатывают рекомендации по преодолению препятствий на пути его развития, а также определяют тенденции по использованию онлайн-формата в образовательных целях [7].

Исследователи из Уральского федерального университета рассуждают о достоинствах виртуальной мобильности как с точки зрения участников образовательного процесса, так и для образовательной организации и регионального развития. Они рассматривают предпосылки развития виртуальной мобильности на примере своего региона и определяют готовность субъектов к такому формату [8].

Целью данной статьи является изучение возможностей реализации академической мобильности в российских вузах с участием международных партнеров в виртуальном формате. Для достижения поставленной цели были выделены три задачи:

- проанализировать опыт организации международной академической мобильности в виртуальном формате на примере инженерного вуза;
- идентифицировать наиболее распространенные форматы виртуальной академической мобильности;
- определить перспективы развития виртуальных форм мобильности.

Помимо обстоятельств, связанных с периодом пандемии, актуальность исследования обусловлена такими социальными факторами, как рост трудовой занятости студентов и стремление минимизировать временные затраты на обучение. Кроме того, комплекс логистических барьеров при осуществлении международных визитов также вносит вклад в поиск альтернативных путей реализации интернациональных образовательных проектов [9].

Методы исследования

В основу исследования легли следующие методы:

- теоретические: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, обобщение педагогического опыта, сравнение, синтез, прогнозирование;
- эмпирические: анализ и изучение механизмов реализации международной академической мобильности в виртуальном формате на примере российского инженерного вуза, включенное наблюдение.

Результаты и обсуждение

Рассмотрим практику осуществления международных образовательных проектов в виртуальной форме на примере ведущего российского университета в области химической технологии – Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ).

Период пандемии заставил академическое сообщество переосмыслить значимость обучения в дистанционном формате и пересмотреть его возможности. Как и большинство российских вузов, КНИТУ приступил к перестройке собственных образовательных программ, создавая онлайн-курсы и среду для цифровизации.

При взаимодействии с иностранными коллегами все чаще стали использоваться виртуальные формы и онлайн-ресурсы. Так, за послед-

ние два года ряд мероприятий был реализован в виртуальном формате.

В декабре 2022 г. состоялись онлайн-лекции на кафедре материалов и технологий легкой промышленности по дисциплине «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности» с привлечением преподавателей Ташкентского института текстильной и легкой промышленности (Республика Узбекистан) и Технологического университета Таджикистана. Лекции были организованы для иностранных студентов из этих стран. Такая возможность позволила создать доверительную атмосферу в аудитории, ребята высоко оценили шанс прослушать лекции на родном языке, почувствовали себя частью университета и положительно отнеслись к подобной практике.

Для другой группы студентов вуза, готовящихся поступать на программу двойных дипломов с китайским партнером, был предоставлен доступ к онлайн-курсу «Китайский мост. Современный Китай – прекрасный новый Хайнань», организованному Хайнаньским университетом. В рамках занятий ребята познакомились с основами китайского языка, обсудили особенности культуры и этики, узнали о жизни китайских студентов. Курс позволил некоторым из участников принять решение о поездке в Китай на обучение, другим помог снять страх, связанный с коммуникацией с иностранными преподавателями.

В апреле 2023 г. студенты Института управления, автоматизации и информационных технологий КНИТУ приняли участие в I Международной открытой интернет-олимпиаде по информатике на базе Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева (Туркменистан). Трое участников заняли призовые места, получили дипломы об участии в международном мероприятии и укрепились в уверенности в собственных силах.

В течение нескольких лет студенты КНИТУ имеют возможность слушать цикл лекций по экономике («Энергетическая экономика и климатическая политика», «Экономика образования», «Экономика труда», «Экономика энергетики и рынок электроэнергии») от международного партнера.

Преподаватели также активно вовлекаются в новые правила игры. В 2022 г. в онлайн-формате состоялся курс лекционных и практических занятий по академическому письму на английском языке. В рамках курса слушателям демонстрировались особенности написания исследовательских работ в англоязычном пространстве, а также научных публикаций в журналах, индексируемых в базе данных Scopus.

В 2022/23 учебном году сотрудники и преподаватели КНИТУ присоединились к шести-недельному модульному курсу повышения квалификации преподавателей на английском языке в дистанционной форме. Курс был подготовлен мировыми экспертами в области образования и предоставил возможность молодым и более опытным преподавателям работать совместно, организовывать обсуждения, а также применять на практике инновационные методы и принципы преподавания.

Кроме того, дистанционный формат был адаптирован и для проведения рабочих встреч с зарубежными коллегами. Так, только за первое полугодие 2023 г. 90% совещаний по вопросам международного сотрудничества было проведено в смешанном или онлайн-режиме. Признавая, что такая форма не может стать полноценной альтернативой «живых» встреч, все же отметим удобство такого формата для решения текущих вопросов.

Например, на регулярной основе виртуальный формат совещаний применялся нами при разработке программы двойных дипломов с китайскими коллегами. Соглашение о реализации этой программы также было подписано в рамках видео-конференц-связи. Тем не менее остались вопросы, которые требуют личного общения руководителей университетов.

Ежегодная встреча Координационного совета Сетевого университета СНГ организуется в смешанном формате. КНИТУ представляет свои выступления по видеосвязи, а для обсуждения предусмотрены виртуальные комнаты в соответствии с реализуемыми направлениями подготовки, что позволяет развести представителей университетов по интересам.

Анализируя результаты проведения этих мероприятий, мы пришли к выводу, что хотя виртуальные площадки не могут заменить личное общение и офлайн-встречи, подобный формат расширяет возможности для международных образовательных проектов, исключает затраты на логистику, закладывает перспективы дальнейшего сотрудничества и является удобным механизмом по поддержке взаимосвязей.

Заключение

Опыт взаимодействия с иностранными коллегами позволяет выделить следующие наиболее распространенные виды онлайн-мероприятий: видеоконференции, олимпиады, курсы повышения квалификации, лекционные и семинарские занятия.

Как видно из рассмотренных примеров, в случае инженерного вуза виртуальный формат академической мобильности является сопут-

ствующим механизмом реализации образовательных программ. Онлайн-мобильность в технических университетах чаще используется в качестве дополнительного инструмента развития основных направлений деятельности, который им способствует и стимулирует их реализацию, нежели как самостоятельное средство обучения. Так, в стремлении привлечь интерес к международным программам по химической технологии студентам предлагают изучать иностранные языки в дистанционном режиме. Развивая компетенции по написанию научных работ, к удаленным занятиям привлекают практиков со всего мира. Тем самым происходит насыщение основных программ факультативными или дополнительными компонентами в дистанционном виде.

В то время как у дистанционных событий существуют неоспоримые преимущества, такие как экономия на логистических расходах, рациональное планирование рабочего графика, развитие компьютерной грамотности, традиционные форматы международных встреч остаются предпочтительными для установления связей, решения сложных задач в индивидуальном порядке и мотивации молодых студентов.

В этой связи развитие виртуальных форм академической мобильности представляется перспективным для дальнейшего продвижения образовательных программ российских вузов на международной арене, укрепления сотрудничества, реализации краткосрочных проектов и решения текущих задач.

Список литературы

1. Ziyatdinova J.N. Current trends in international academic mobility // *International Research Journal*. 2023. № 1 (127). P. 62.
2. Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн-обучения // *ФМО*. 2020. № 3 (25). Ч. 1. С. 74–79.
3. Зиятдинова Ю.Н. Инновационная образовательная среда исследовательского университета // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3. С. 471.
4. Сухристинина А.С. Англоязычные образовательные программы как средство повышения привлекательности отечественных инженерных университетов // *Бизнес. Образование. Право*. 2022. № 4 (61). С. 485–490.
5. Осипов П.Н. «Вирусная» цифровизация и ее последствия // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2020. № 2. С. 75–77.
6. Горылев А.И. Влияние цифровизации на процессы интернационализации университетов (на примере создания и реализации международных совместных магистерских программ) // *Векторы развития магистратуры будущего в условиях глобальных вызовов: Сборник статей участников Международной конференции / Науч. ред. С.Д. Макарова, М.В. Прохорова; отв. ред. С.В. Напалков. Н. Новгород: ННГУ*, 2020. С. 110–114.
7. Румянцева А.Ю., Тарутько О.А. Анализ влияния пандемии на образовательную экосистему // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2022. 34 (68). С. 188–194.
8. Гаврилина Т.О., Цховребова Л.Р., Шуклина Е.А. Виртуальная академическая мобильность как инструмент развития сетевого взаимодействия вузов в регионе // *Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 сентября 2018 г., УрФУ, Екатеринбург)*. Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. С. 110–114.
9. Сухристинина А.С. Академическая мобильность студентов из Азии как критерий эффективности международного сотрудничества // *Казанский педагогический журнал*. 2016. № 5 (118). С. 120–124.

VIRTUAL ACADEMIC MOBILITY IN ENGINEERING UNIVERSITIES

A.S. Sukhristina

Kazan National Research Technological University

The article analyses types of virtual academic mobility of faculty members and students as a mean of internationalization in engineering universities. The author considers different options for professional development of faculty, for training skills to work in virtual environment, students' communicative skills, as well as ethical behavior in international virtual community. The aim of the paper is to study the opportunities for academic mobility with international partners at Russian universities in online mode. The following objectives were stated: to analyze the experience of international academic mobility in virtual mode at the example of an engineering university; to identify the most popular forms of virtual academic mobility; and to determine the prospects of its development. The main types of events arranged online at an engineering university were studied. The author provided reasons of participating in such events and made a conclusion on their further development.

Keywords: virtual mobility, academic mobility, engineering universities, internationalization, international cooperation.