

УДК 316.423

DOI 10.52452/18115942_2025_1_143

ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

© 2025 г.

Т.В. Лебедева

Лебедева Тамара Васильевна, к.г.н., доц., научный сотрудник кафедры демографии
Высшей школы современных социальных наук (факультета)
Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
shonohova@rambler.ru

*Статья поступила в редакцию 31.10.2024**Статья принята к публикации 15.01.2025*

Оценка правовых и институциональных условий развития образовательной миграции на пространстве Евразийского экономического союза (ЕАЭС) проведена с целью разработки материалов одного из этапов выполнения государственного задания по теме «Исследование фундаментальных основ влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации» (№ госрегистрации 122020400065-2). В статье отмечается, что образование не было включено в перечень секторов, формирующих рынок услуг ЕАЭС. В настоящее время функционирование единого образовательного пространства основано более чем на 550 различного рода документах, которые в большинстве своём содержат положения о намерениях. На основе анализа обширной нормативно-правовой базы заключено, что в последние годы принят ряд договорённостей, способствующих налаживанию сотрудничества в образовательной сфере. Однако существующая разница в образовательных системах, в национальных стандартах, в содержании образовательных программ, участие в Болонской системе отдельных государств приводит к тому, что потоки образовательной миграции между государствами-членами сокращаются, а молодёжь выезжает на обучение по профессиональным программам за рубежи ЕАЭС. Поэтому в настоящее время проблема формирования единого научно-образовательного пространства, предполагающего расширение эффективного взаимодействия в области подготовки кадров высокой квалификации, академической мобильности и научно-исследовательского сотрудничества, актуальна как никогда.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз, евразийская интеграция, единое образовательное пространство ЕАЭС, нормативно-правовая база, образовательная миграция.

Введение

В современных условиях интенсивного совершенствования производственно-хозяйственной деятельности важность развития образования очень сложно переоценить, поскольку наличие трудовых ресурсов высокой квалификации является важнейшим условием экономического прогресса любой страны. При этом в числе главных факторов устойчивого развития глобальной экономики мировым сообществом называется получение качественного и непрерывного образования. Об этом свидетельствует выделение в Декларации Генеральной Ассамблеи ООН № 70/1 в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» Цели 4 – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Достижение Цели 4 состоит в обеспечении для всех категорий населения равных возможностей получения начального и

профессионального образования, овладения профессионально-техническими навыками для трудоустройства [1].

Ещё в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), существовавшего в 2001–2010 гг., правопреемником которого в определённой степени стал ЕАЭС, действовало Соглашение о сотрудничестве государств-членов в области образования (Санкт-Петербург, 11 декабря 2009 г.), в рамках которого предусматривалось развитие взаимодействия образовательных систем стран-участниц в целях формирования единого образовательного пространства [2]. Соглашением предусматривалось формирование Совета по образованию при Интеграционном Комитете ЕврАзЭС (далее по тексту – Совет по образованию, Совет). Положение о Совете было утверждено Решением Интеграционного Комитета ЕврАзЭС от 26 февраля 2009 г. № 996 [3].

Всего Советом по образованию за период 2009–2013 гг. было проведено 24 заседания, на

которых рассматривались самые разнообразные вопросы приоритетных направлений развития ЕврАзЭС в части сотрудничества в образовательной сфере и принимались согласованные решения и рамочные документы [4].

В настоящее время в отношениях между государствами-членами ЕАЭС, которые являлись и участниками Соглашения 2009 г., оно не применяется даже в части, не противоречащей Договору о ЕАЭС от 29 мая 2014 г. Данная ситуация сложилась вследствие изменения подходов государств-членов к формированию образовательного пространства евразийского объединения.

Поэтому целью проведённой работы было исследование правовых и институциональных условий развития образовательной миграции на евразийском пространстве, главным из которых является формирование единого образовательного пространства интеграционной группировки. Для достижения цели потребовался анализ нормативно-правовой базы и практических действий по интеграции образовательных систем стран-участниц интеграционного объединения, а также оценка объёмов образовательной миграции между государствами.

Методология исследования

В ходе разработки материалов был проведён подробный анализ существующей нормативно-правовой базы и осуществлён литературный обзор публикаций по теме исследования, выполнена оценка статистических данных, характеризующих объёмы образовательной миграции между государствами-членами ЕАЭС за 2018/2019 – 2022/2023 академические годы.

Оценка развития законодательной базы и институциональных основ выполнена в хронологическом порядке, поэтому к её проведению привлечены документы в области развития евразийского пространства, принятые ещё в ЕврАзЭС, правопреемником которого является ЕАЭС [5]. По мере развития гуманитарного сотрудничества происходили позитивные изменения законодательных и институциональных основ функционирования образовательной сферы, которые отражены в материалах статьи.

На основе анализа статистических данных, характеризующих объёмы образовательной миграции между государствами-членами ЕАЭС, сделан главный вывод о том, что за последние годы объёмы образовательной миграции из евразийских государств снизились. В разработке материалов статьи использовались и другие методы научных исследований с опорой на системный подход, среди которых можно отметить сравнение, обобщение, абстрагирование, табличный метод.

За десятилетие существования ЕАЭС представители научной общественности, вузовского сообщества, независимые эксперты при проведении исследований разных аспектов формирования евразийского образовательного пространства характеризовали в своих работах и особенности отдельных согласованных и подписанных документов, принятых решений [6–10]. Практически в любом исследовании, которое касается проблем развития гуманитарной сферы на евразийском пространстве, упоминается, что сфера науки и образования не была включена в Договор о ЕАЭС. Отдельные главы и разделы, посвящённые оценке нормативно-правовых особенностей формирования единого образовательного пространства в ЕАЭС, имеются в диссертационных исследованиях молодых учёных [11, 12]. Международно-правовые аспекты формирования образовательной интеграции ЕАЭС достаточно подробно отражены в статье И.В. Хмиль [13], однако за последние два года в данной области уже произошли определённые изменения.

Обзор литературных источников по теме статьи показал, что комплексные исследования по данной проблематике отсутствуют. Поэтому представленные материалы будут способствовать ликвидации данного пробела. На основе полученных автором результатов в дальнейших научных исследованиях будут выявлены проблемы, препятствующие развитию образовательной миграции на евразийском пространстве, и предложены возможные пути их решения. Представленный в данной статье систематизированный обзор нормативно-правовых и институциональных основ может послужить базой при разработке других направлений развития евразийского образовательного пространства.

Результаты исследования

Как известно, образование не вошло в перечень рынка услуг при создании регионального интеграционного объединения, при этом отдельные согласованные положения из сферы образования нашли отражение в Договоре о ЕАЭС (ст. 97 и 98) [5]. Однако потребность в регулировании системы подготовки высококвалифицированных кадров для интенсивно развивающейся экономики интеграционного пространства побудила государства-члены ЕАЭС прийти к решению о расширении функций и полномочий в данном направлении Евразийской экономической комиссии (ЕЭК).

При этом обсуждение актуальных проблем выработки и проведения скоординированной деятельности в области науки и образования на

евразийском пространстве ведётся практически с начала функционирования ЕАЭС. Ещё в 2016 г. был принят Меморандум о сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества в ЕАЭС, предусматривающий усиление межвузовского взаимодействия, развитие научной интеграции и сетевое взаимодействие на евразийском образовательном пространстве [14].

Значительным шагом в продвижении евразийской образовательной интеграции стало принятие в 2020 г. государствами-членами ЕАЭС Стратегии развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. (Стратегия-2025) [15], по реализации концептуальных направлений которой в 2021 г. утверждён план мероприятий [16]. Направление 10 Стратегии-2025 предусматривало осуществление целого ряда мер по сближению образовательных систем государств-членов ЕАЭС, в числе которых выявление особенностей образовательных стандартов и программ обучения, возможностей сближения квалификаций специалистов в различных видах профессиональной деятельности, расширение практики сетевого взаимодействия вузов при реализации образовательных программ и другие [15]. Дальнейшее сотрудничество в рамках евразийского образовательного пространства осуществляется в соответствии с данным стратегическим документом, в котором обозначены чёткие ориентиры взаимодействия.

В последние годы ряд важных рекомендаций в образовательной сфере был принят Коллегией ЕЭК, в том числе в области ведения баз регистрации выдачи документов об образовании [17], по квалификационным требованиям к профессиям в сфере образования [18], по развитию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в странах-участницах [19], по развитию профессионального образования в государствах-членах ЕАЭС в целях развития рынка труда [20]. Как видно, Коллегией ЕЭК рассмотрены вопросы, являющиеся жизненно важными для дальнейшего социально-экономического развития образовательного пространства евразийского объединения. Однако согласно ст. 6 Договора о ЕАЭС [5] рекомендации ЕЭК не являются нормативно-правовым актом, только решения и распоряжения, их нельзя оспорить в Суде ЕАЭС. Поэтому принятые рекомендации устанавливают только рамочные правила и не носят обязательного характера. В целом проблема институционально-правового обеспечения образовательной интеграции в ЕАЭС остаётся не решённой до настоящего времени [13].

В рамках ЕАЭС в последние годы согласован и принят целый ряд других важных доку-

ментов, способствующих сближению образовательных систем государств-членов интеграционного объединения. К числу важнейших из них следует отнести решение Коллегии ЕЭК от 03.08.2021 о цифровизации сферы высшего образования и науки на базе российской Национальной исследовательской компьютерной сети Минобрнауки России [21]. Подобное сотрудничество государств-членов ЕАЭС на основе сетевой связанности и администрирования Межведомственным суперкомпьютерным центром РАН и Объединённым институтом проблем информатики Национальной академии наук Беларуси позволит осуществлять доступ пользователей к цифровым услугам и к международным образовательным, научным и предпринимательским проектам [22]. Реализация принятого решения по цифровизации будет способствовать синхронному развитию цифровых технологий в науке и образовании государств-членов и повышению общеобразовательного и научного потенциала интеграционной группировки.

Правительствами стран-участниц подписано и вступило в силу Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза от 08.06.2023, что позволило создать благоприятные условия для трудовых мигрантов, выезжающих за рубежи государства-члена в другие страны ЕАЭС [23].

Успешное научно-образовательное сотрудничество в рамках функционирующих сетевых университетов, например Сетевого университета БРИКС, Сетевого открытого университета СНГ, Университета ШОС, продемонстрировало эффективную модель международного взаимодействия в области образования и науки, а государства-члены ЕАЭС накопили определённый опыт участия в совместных образовательных проектах. Поэтому в 2022 г. на совещании ректоров университетов евразийского интеграционного пространства подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского Сетевого университета (ЕСУ). Необходимость организации ЕСУ состояла в целях обеспечения рынка труда евразийского пространства кадрами высокой квалификации за счёт подготовки в сетевой форме и с использованием ДОТ, проведения научных исследований мирового уровня, академической и образовательной миграции на евразийском интеграционном пространстве, и др. [24].

Научно-образовательный консорциум ЕСУ утверждён в 2022 г. во время проведения в г. Бишкеке Евразийского экономического форума. В его состав входят 32 вуза из Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Узбекистана. В настоящее время происходит

расширение количества участников ЕСУ – только в январе 2024 г. его состав пополнился ещё девятью вузами [25].

Исключительно важную роль на евразийском научно-образовательном пространстве играет межвузовское сотрудничество. Начало такому сотрудничеству было положено ещё в 1989 г., когда по инициативе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова была образована Ассоциация университетов СССР. Позднее она была преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ). В настоящее время в состав ЕАУ входят ведущие российские высшие учебные заведения, университеты всех 11 стран-участниц СНГ, в том числе и вузы государств-членов ЕАЭС. Высшим руководящим органом ЕАУ является съезд; за время существования Ассоциации их было проведено 15, последний из которых состоялся в 2023 г. [26].

В ходе пленарного заседания XV Съезда ЕАУ заместителем министра науки и высшего образования Российской Федерации К. Могилевским было заявлено, что в настоящее время имеются попытки возведения в науке и образовании искусственных границ. Однако российская сторона вместе с коллегами будут способствовать развитию взаимоотношений с вузами как государств-членов ЕАЭС, так и других дружественных стран [27].

На съездах ЕАУ обсуждаются самые важные проблемы организации науки и образования на евразийском пространстве, учебно-методического сопровождения учебного процесса, организации международных коллабораций в науке, эквивалентности дипломов о высшем образовании и другие. Ассоциация осуществляет свою деятельность также посредством проведения многочисленных форумов, конференций, межвузовских связей и контактов [26].

Выступая на заседании Высшего евразийского экономического совета в расширенном составе 25.05.2023 Президент России В.В. Путин предложил к четырём действующим в ЕАЭС свободам добавить пятую – свободу знаний. Но для этого на евразийском пространстве должны быть согласованы и приняты общие профессиональные и образовательные стандарты, выработаны единые подходы к организации образовательной и научной деятельности на основе общих евразийских идеологических принципов, что особенно важно для будущего молодёжи в интеграционном объединении [28]. Президентом озвучены предложения по усилению межвузовского сотрудничества в целях разработки совместных учебных курсов и учебников по техническим и другим дисциплинам,

организации научных стажировок и активизации академических обменов. Все сведения о возможностях получения образования на евразийском пространстве должны быть в свободном доступе для обучающихся во всех государствах-членах ЕАЭС [29].

Важным шагом в формировании единого евразийского образовательного пространства явилось соглашение о Консорциуме вузов в области евразийской интеграции (далее – Консорциум), которое подписано в 2023 г. на Глобальном университетском саммите II Евразийского экономического форума в Москве. Основу Консорциума создали пять вузов – представителей государств-членов ЕАЭС, кроме Казахстана. Целью создания Консорциума является подготовка магистров по различным направлениям деятельности ЕАЭС, внедрение программ модульного обучения, организация научно-исследовательской работы, а также формирование системы повышения квалификации кадров на евразийском пространстве [30].

Важную роль в привлечении иностранцев на обучение в вузы евразийского пространства играет выделение квот и грантов на получение образования, которые дают право на бесплатное обучение, стипендию, место в общежитии. Поддержка студентов-иностранцев положительным образом сказывается на объёмах привлечения иностранных граждан на обучение в вузах страны приёма и способствует активизации потоков студенческой миграции.

В Российской Федерации поддержка иностранных обучающихся путём предоставления квот осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 № 2150 [31]. В соответствии с данным постановлением квота на образование иностранцев в российских вузах с 2023 г. составляет 30 тыс. человек. Особые преференции в Российской Федерации существуют для граждан Беларуси, поскольку страна входит в Союзное государство, надгосударственное образование России и Беларуси [32]. В последние два года квота на приём в вузы России граждан Беларуси составляла 1300 человек [33].

Правительство России в 2022 г. приняло постановление о выделении грантов с 2025 г. ежегодно 8.5 тысячи иностранных граждан и лиц без гражданства из числа принятых на обучение по квоте Правительства Российской Федерации [34].

Гранты на обучение иностранных граждан в Беларуси предоставляются на основании Указа Президента Республики Беларусь от 12 июня 2018 г. № 232 [35]. Количество квот выделяется в рамках плана приёма, который формируется в год, предшествующий году приёма иностран-

ных граждан, дипломатическими представительствами Республики Беларусь за рубежом и согласовывается заинтересованными республиканскими органами государственного управления. Так, в 2024 г. Минобразования Беларуси только россиянам для зачисления по итогам ЕГЭ было выделено 826 мест обучения по квотам в белорусских вузах [36].

В Казахстане в 2024 г. на обучение иностранных граждан, в том числе лицам казахской национальности, Министерством науки и высшего образования республики было выделено 550 грантов. Из общего числа грантов 490 предназначено иностранцам на обучение по программам бакалавриата, 50 – магистратуры, 10 – PhD-докторантуры. Стипендиальная программа гранта включает бесплатное образование и ежемесячную стипендию [37].

В Кыргызской Республике Положение о государственных образовательных грантах для обучения студентов в государственных высших учебных заведениях утверждено Постановлением правительства от 2 июня 2006 г. № 404 [38]. Согласно положению, гранты выделяются иностранным гражданам, если имеются соответствующие международные договоры между Кыргызстаном и другим иностранным государством. В качестве примера можно привести Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Кыргызской Республики о сотрудничестве в области образования: гражданам Казахстана в кыргызстанских вузах предоставляется 5 образовательных грантов по следующим программам: бакалавриат – 3 места, магистратура – 2 места [39].

В Республике Армения бюджетные места в вузах рассчитаны только в основном на граждан государства, при этом лишь небольшое определённое количество мест выделяется для иностранцев по итогам конкурсного отбора и представителей национальных диаспор из других стран [40].

Последние годы достаточно активно обсуждается необходимость активизации и углубления на евразийском образовательном пространстве такого вида образовательной миграции, как академические обмены. В таких обменах принимают участие студенты и представители профессорско-преподавательского состава, что способствует приобретению ими новых компетенций и росту инновационного потенциала. Однако значительных шагов в данном направлении сотрудничества на пространстве ЕАЭС до настоящего времени пока не сделано. Данная ситуация сложилась вследствие несогласованности требований к профессиям на общем рын-

ке труда государств-членов ЕАЭС, отсутствия скоординированных образовательных стандартов, учебных и научных программ, совместных образовательных курсов и учебников, о чём и шла речь на заседании Высшего Евразийского экономического совета 25.05.2023 г. [29]. Имеется и системный дефицит финансовых средств на организацию академических обменов, поэтому Евразийский банк развития (ЕАБР) выступил с предложением запуска евразийской программы академической мобильности, которая пока рассматривается, но не одобрена ни одним из государств-членов ЕАЭС [41].

Основные современные потоки международной образовательной миграции составляют иностранные граждане, которые обучаются в средних профессиональных (ссузы) и в высших (вузы) учебных заведениях. Несовершеннолетние школьники и учащиеся организаций начального профессионального образования совершают миграции в образовательных целях достаточно редко, а система дополнительного профессионального образования и повышения квалификации кадров на территории государств-членов ЕАЭС развита пока слабо.

Всего на евразийском образовательном пространстве на начало 2022/23 академического года насчитывалось 4380 ссузов и 1008 вузов, где проходили обучение 4.34 млн человек в ссузах и 5.34 млн человек в вузах [42]. Численность иностранных граждан, обучавшихся в ссузах и вузах государств-участников ЕАЭС в 2022/23 учебном году, и динамика данного показателя за 2018/19 – 2022/23 академические годы представлена в табл. 1.

Приведённые в табл. 1 данные свидетельствуют о том, что за рассматриваемый период отмечался рост общей численности иностранных граждан, обучавшихся в вузах стран евразийского пространства. При этом в ссузах данный показатель имел положительные значения в Армении, Кыргызстане и Казахстане. В Беларуси и России число обучавшихся в ссузах снизилось на 10% и 6% соответственно.

Прирост образовательных мигрантов из государств-членов ЕАЭС в ссузы был особенно значительным в ссузах Армении и Кыргызстана (на 173% и 103% соответственно). В российских ссузах численность выходцев из евразийского пространства за рассматриваемый период сократилась на 11%. Уменьшение числа студентов вузов из стран евразийского пространства произошло во всех трёх государствах-членах ЕАЭС, за исключением Армении – в Беларуси, Казахстане и России.

Таблица 1

**Численность иностранцев, обучавшихся в государствах-членах ЕАЭС
в 2018/19 и 2022/23 академических годах (на начало учебного года, человек)**

Страна	2018/19		2022/23		Изменения за 2018/19–2022/23, %	
	Всего	В т.ч. из стран ЕАЭС	Всего	В т.ч. из стран ЕАЭС	Всего	В т.ч. из стран ЕАЭС
<i>Организации среднего профессионального образования</i>						
Армения	432	197	735	538	+70	+173
Беларусь	836	398	755	451	–10	+13
Казахстан	3 055	1 217	3 884	1 608	+27	+32
Кыргызстан	692	460	1 179	946	+70	+103
Россия	31 264	11 501	29 472	10 190	–6	–11
Всего по ЕАЭС	36 279	13 773	36 025	13 733	–1	– 0.3
<i>Организации высшего профессионального образования</i>						
Армения	4 603	1 263	5 914	1 411	+29	+12
Беларусь	16 626	1 701	20 424	1 598	+23	–6
Казахстан	22 238	2 477	23 431	1 930	+5	–22
Кыргызстан	19 626	4 103	71 674	5099	+265	+24
Россия	277 996	87 488	351 613	79 890	+27	–9
Всего по ЕАЭС	341 089	97 032	473 056	89 928	+39	–7

Составлено автором по [43, с. 105–110].

Причинами сложившейся ситуации являются не только геополитические вызовы и острая конкуренция на рынке образовательных услуг, но и несформированность единого образовательного пространства. Как показало исследование, процесс его формирования происходит на основе использования научно обоснованной стратегии развития евразийской интеграции, но скорость протекания данного процесса пока остаётся медленной. Проблемы в этой чувствительной для всех государств-членов ЕАЭС области решаются только с использованием одобряемых в каждой стране методов и подходов к её осуществлению, хотя научно-образовательное сотрудничество предопределено общим историческим прошлым стран-участниц, близким менталитетом народов бывшего СССР, широким распространением русского языка на территории интеграционного пространства [44]. Однако государства-члены ЕАЭС настороженно относятся к идее выработки единой идеологии на образовательном пространстве интеграционного объединения, боятся потери самобытности и эксклюзивности национальных стандартов и образовательных программ вследствие гармонизации и единообразия образовательных процессов [45].

До 2022 г. формирование научно-образовательного пространства в ЕАЭС строилось на основе принципов Болонской системы. К сожалению, в России, как и в некоторых других государствах-членах евразийского пространства, унифицированная система образования, которая бы соответствовала заявленным в Болонской

декларации стандартам, так и не сложилась. Причин несколько, в их числе боязнь негативных последствий стандартизации и унификации образования в виде потери национальной идентичности и уникальности образовательной системы, непризнание дипломов российских и некоторых других вузов наравне с европейскими, снижение качества образования [46]. При этом немаловажное значение имеет степень включённости в Болонский процесс образовательных систем государств-членов ЕАЭС, поскольку в ходе сотрудничества в образовательном союзе на государства-участники оказывается определённое политическое влияние [47, с. 102]. Современные особенности участия государств-членов ЕАЭС в Болонской системе образования представлены в табл. 2.

Информация, приведённая в табл. 2, свидетельствует, что в наибольшей степени по пути интеграции высшего образования страны в Болонскую систему продвинулся Казахстан. В республике считают, что, несмотря на трудности и определённые вызовы, использование данной системы привнесло множество позитивных изменений и нововведений. Поэтому будущее развитие системы высшего образования в Казахстане связывают с более полным использованием возможностей Болонской системы [48].

В Армении вопрос эффективности функционирования высших учебных заведений страны по Болонской системе вызывает много дискуссий в обществе, поскольку имеется много нареканий со стороны работодателей к качеству подготовки современных выпускников вузов [49].

Таблица 2

Участие государств-членов ЕАЭС в Болонской системе образования в 2024 году

Страна, год присоединения к Болонской системе	Особенности имплементации принципов Болонской системы образования
Армения 2005	Страна остаётся последователем Болонской системы. Действует двухступенчатая система высшего образования (бакалавриат, магистратура), Европейская система перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки студенческой мобильности (ECTS), внедрена кредитно-рейтинговая система обучения
Беларусь 2015	Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в 2015 году, но необходимые реформы для полноценного присоединения не проводила. В июне 2022 г. было заявлено о выходе всех вузов страны из Болонской системы. Пока обучение в белорусских вузах ведётся по программам бакалавриата и магистратуры
Казахстан 2010	Полное внедрение Болонской системы и следование её основным принципам: введены двухступенчатая система высшего образования (бакалавриат, магистратура), создана Национальная система оценки качества образования и разработаны новые стандарты и критерии аккредитации для образовательных программ. Действует система перевода и накопления кредитов ECTS, осуществляется поддержка мобильности студентов
Кыргызстан 2011	Официально о вступлении в Болонский процесс Кыргызская Республика не заявляла. Участие представлено одиннадцатью вузами
Россия 2003	Минобрнауки России 06.06.2022 заявило о выходе всех российских вузов из Болонской системы. Пока обучение в российских университетах осуществляется по программам бакалавриата и магистратуры, но проводится эксперимент по изменению ступеней высшего образования и более широкому внедрению в вузовскую систему программ специалитета

Составлено автором на основе использованных источников литературы по теме.

Кыргызстан официально не заявлял о вступлении в Болонский процесс, участие республики представлено только 11 вузами из 61 (18%) [43; 50]. Российские и белорусские вузы в 2022 г. исключены официально вышли из Болонской системы. При выстраивании единого евразийского образовательного пространства необходимо учитывать фактор участия вузовских систем государств-членов ЕАЭС в Болонском процессе, поскольку он оказал влияние на формирование уровней профессионального образования и особенностей реализации образовательных программ профессиональной подготовки.

До настоящего времени в разных странах ЕАЭС существует своё понимание и видение в отнесении реализации разных образовательных программ к тому или иному уровню образования. Например, к уровню высшего образования в Казахстане относят только реализацию программ бакалавриата, в Армении, Беларуси и Кыргызстане – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры [51]. В мае 2023 г. Президентом России В.В. Путиным подписан указ о реализации в 2023/24 – 2025/26 учебных годах пилотного проекта, который предусматривает установление уровней высшего образования: базового и специализированного, а для аспирантуры – уровня профессионального образования. Реализация программ магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки будет осуществляться на уровне специализированного высшего образования [52].

Выводы

За последние годы в интеграции образовательных систем государств-членов ЕАЭС произошли позитивные изменения, приведшие к определённому взаимопониманию и сближению позиций и взглядов в области подготовки кадров высокой квалификации на евразийском экономическом пространстве. Однако до настоящего времени не сформированы целостная нормативно-правовая база и институциональные основы образовательного пространства ЕАЭС. Функционирование современной образовательной системы интеграционного объединения основано более чем на 550 договорах о взаимодействии, меморандумах и рекомендациях, при этом, к сожалению, заявленный в них эффект так и не достигнут. Поэтому вопросы формирования единого образовательного пространства стран-участниц интеграционного объединения до настоящего времени не сняты с повестки дня. Договорная база евразийского образовательного и научного пространства нуждается в сокращении документов о намерениях и наполнении существующих договорённостей мероприятиями программного характера с чёткими целями, задачами, объёмами финансирования и сроками реализации.

Однако развитие процессов евразийской интеграции невозможно без формирования единого научно-образовательного пространства, предполагающего расширение эффективного взаимодействия в области подготовки кадров

высокой квалификации, академической мобильности и научно-исследовательского сотрудничества. Оживление подобных контактов не только приведёт к интенсивности образовательных миграционных потоков в интеграционном объединении, но и послужит драйвером развития глубокой интеграции государств-членов ЕАЭС.

Исследование выполнено в рамках государственного задания МГУ им. М.В. Ломоносова» по теме НИР № 122020400065-2 «Исследование фундаментальных основ влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации».

Список литературы

1. Декларация «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. № 70/1 // Электронный фонд правовых и электронных документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420355765> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования. Санкт-Петербург, 11 декабря 2009 г. // Информационно-правовой портал системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/2568795/> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Положение о Совете по образованию при Интеграционном Комитете ЕвразЭС. Утверждено Решением Интеграционного Комитета ЕвразЭС от 26 февраля 2009 г. № 996 // Официальный сайт ЕвразЭС. URL: <https://evrazes.com/about/comission/comission/view/8> (дата обращения: 19.05.2024).
4. Работа Совета по образованию при Интеграционном комитете ЕвразЭС // Официальный сайт ЕвразЭС. URL: <https://evrazes.com/about/comission/comission/view/8> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Договор о Евразийском экономическом союзе // Официальный сайт Евразийского экономического союза. URL: http://www.eaeunion.org/files/history/2014/2014_2.pdf (дата обращения: 17.01.2024).
6. Манахов С.В., Зуев В.М. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках Евразийского экономического союза // Вестник НГУЭУ. 2016. № 2. С. 40–48.
7. ЕАЭС необходимы правовые механизмы поддержки интеграции в сфере высшего образования – эксперт // Евразия. Эксперт. 01.09.2020. URL: <https://dzen.ru/a/X03qPAXnMGQa6PoY?ysclid=m52wdkdi6n803583746> (дата обращения: 14.03.2024).
8. Банслова В.Б., Хакаю В.В. РФ на рынке образовательных услуг стран ЕАЭС: проблемы и перспективы // Гипотеза/Hypothesis. 2022. № 4 (21). С. 14–20.
9. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Васильева Е.Н. Образовательная миграция в контексте геополитических вызовов. М.: Проспект, 2023. 128 с.
10. Осадчая Г.И., Юдина Т.Н. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества // Вестник РУДН. Серия: «Социология». 2024. № 1. С. 140–154.
11. Чугрина М.А. Формирование единого образовательного пространства как фактор экономической интеграции стран ЕАЭС: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2019. 31 с.
12. Фатыхова В.М. Научно-образовательный комплекс как фактор политической составляющей интеграционных процессов в ЕС и ЕАЭС: Дис. ... канд. полит. наук. М., 2019. 198 с.
13. Хмиль И.В. Международно-правовые аспекты образовательной интеграции ЕАЭС // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. № 3 (34). С. 101–107.
14. Подписан Меморандум по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества в ЕАЭС // Официальный сайт Минобрнауки России. Новости. 14.04.2016. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/8152> (дата обращения: 10.01.2024).
15. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.12.2020 «О стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 г.» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375194/ (дата обращения: 14.04.2024).
16. Распоряжение Совета Евразийской Экономической комиссии от 05 апреля 2021 г. № 4 г. Нур-Султан «О плане мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 г.» // Официальный сайт Евразийского экономического союза. URL: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01429229/err_1705_2021_4 (дата обращения: 15.04.2024).
17. Рекомендация Коллегии Евразийской экономической комиссии от 12 мая 2022 г. № 17 «О минимально необходимых сведениях в национальных информационных ресурсах, используемых в целях проверки факта выдачи документа об образовании» // Сайт ЕЭК. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/9e9/Rekomendatsiya-Kollegii_17-ot-12-maya-2022-g.pdf (дата обращения: 19.03.2024).
18. Рекомендация Коллегии Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2022 г. № 18 «О рекомендуемых квалификационных требованиях к наиболее востребованным профессиям в сфере образования» // Сайт ЕЭК. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/18d/rekomendatsiya-Kollegii-EEK-ot-17.05.2022-_18.pdf (дата обращения: 19.03.2024).
19. Рекомендация Коллегии Евразийской экономической комиссии от 6 декабря 2022 г. № 44 «О развитии дистанционного обучения при реализации профессиональных образовательных программ в государствах-членах Евразийского экономического союза» // Сайт ЕЭК. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/a0a/Rekomendatsiya-Kollegii-Komissii-ot-6.12.2022-_44-O-razviti-distantcionnogo-obucheniya.pdf (дата обращения: 19.03.2024).
20. Рекомендация Коллегии Евразийской экономической комиссии от 24.10.2023 № 30 «О развитии профессионального образования в государствах-членах Евразийского экономического союза в целях формирования единого рынка трудовых ресурсов в

рамках Союза» // Сайт ЕЭК. URL: <https://eec.eaeunion.org/comission/department/migration/rekomendatsii-kollegii-evraziyskoy-ekonomicheskoy-komissii-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya.php?ysclid=m00actwmqt337465231> (дата обращения: 19.03.2024).

21. В ЕАЭС договорились о цифровизации сферы высшего образования и науки на базе российской Национальной исследовательской компьютерной сети // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. Новости. 3 августа 2021 г. URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/v_eaes_dogovorilis_o_cifrovizacii_sfery_vysshego_obrazovaniya_i_nauki_na_baze_rossiyskoy_nacionalnoy_issledovatel'skoy_kompyuternoy_seti.html?ysclid=m00aok4s3a286587817 (дата обращения: 11.03.2024).

22. Минобрнауки России предложило создать общее цифровое научно-образовательное пространство в рамках ЕАЭС // Официальный сайт Минобрнауки России. 21.06.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53027/> (дата обращения: 18.03.2024).

23. Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза от 08.06.2023. (вступило в силу для Российской Федерации 2 мая 2024 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449734/?ysclid=m005w9i9fx934894057 (дата обращения: 12.06.2024).

24. Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского Сетевого университета (ЕСУ). г. Бишкек, Кыргызская Республика, 25 мая 2022 год // Официальный сайт ЕЭК. Новости. 25.05.2022. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/79d/25.05.2022-g-Memorandum-o-vzaimoponimanii-po-sozdaniyu-Earziyskogo-setevogo-universiteta.pdf?ysclid=lx0bxpsv_sq618696595 (дата обращения: 17.03.2024).

25. 9 новых вузов вошли в состав «Евразийского сетевого университета» // Сайт Минобрнауки России. 26.01.2024. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/78277/> (дата обращения: 14.03.2024).

26. Евразийская ассоциация университетов // Официальный сайт Евразийской ассоциации университетов. Об Ассоциации. URL: <http://www.eau-msu.ru> (дата обращения: 18.03.2024).

27. В РФ заявили, что никогда не возведут границы в Евразийском образовательном пространстве // ТАСС. 2 марта 2023 г. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17178327?ysclid=lr93i2f7e633756355> (дата обращения: 14.03.2024).

28. Путин предложил добавить пятую свободу в рамках ЕАЭС // РИА Новости. 25.05.2023 (обновлено: 25.05.2023). URL: <https://ria.ru/20230525/putin-1874126763.html> (дата обращения: 18.03.2024).

29. Путин призвал ЕАЭС стремиться к общим учебным и профессиональным стандартам // РИА Новости. 25.05.2023. URL: <https://ria.ru/20230525/putin-1874126227.html> (дата обращения: 19.03.2024).

30. В Москве подписали соглашение о Консорциуме вузов в области евразийской интеграции // Официальный сайт Минобрнауки. 26.05.2023. URL:

<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/68419/> (дата обращения: 23.03.2024).

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/docs/all/131611/> (дата обращения: 17.02.2024).

32. Договор о создании Союзного государства // Официальный сайт Министерства экономического развития России. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/8b7594d3b3872de6ab2e6b44b0d4cc04/Do_govor_%20sg_1999.pdf?ysclid=m155smjysi99435679 (дата обращения: 18.03.2024).

33. Абитуриенты из Беларуси вновь смогут поступить по квотам в вузы России // ИА «ТОЧКА». 27.09.2023. URL: https://tochka.by/articles/life/abiturienty_iz_belarusi_vnov_smogut_postupit_po_kvotam_v_vuzy_rossii/ (дата обращения: 21.03.2024).

34. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/docs/all/142429/> (дата обращения: 25.03.2024).

35. Указ Президента Республики Беларусь от 12 июня 2018 г. № 232 «О грантах на обучение» (в последней редакции) // Информационно-правовая система ЭТАЛОН-ONLINE. URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=P31800232> (дата обращения: 27.03.2024).

36. Минобрнауки Белоруссии определило число мест в вузах для россиян // РИА Новости. Парламентское Собрание Союза Беларуси и России. 06.04.2024. URL: <https://ria.ru/20240406/vuz-1938192848.html?ysclid=m166clu99n978120472> (дата обращения: 11.03.2024).

37. Гранты для иностранных граждан на обучение в Республике Казахстан // Генеральное консульство Республики Казахстан в Сан-Франциско (США). URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-san-francisco/press/news/details/748355?lang=ru&ysclid=m15em3dmuz238714845> (дата обращения: 12.03.2024).

38. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 2 июня 2006 г. № 404 (в последней редакции) // Сайт Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. URL: https://www.knu.kg/ky/ru/wp-content/uploads/sites/2/2024/02/pol_grant.pdf (дата обращения: 21.03.2024).

39. Межправительственные гранты // Сайт фонда OTANDASTAR.QORY. URL: <https://oq.gov.kz/ru/b-grants> (дата обращения: 18.03.2024).

40. Милонов Я. Образование в Армении: условия обучения для иностранцев, лучшие университеты, как поступить // International.Business. 30.05.2024. URL: https://international.business.am/obuchenie-v-armenii/#pop-up_timing_effect (дата обращения: 15.03.2024).

41. Винокуров Е., Перебоев В. В. Программа развития академической мобильности. Рабочий документ 24/1. Алматы: Евразийский банк развития, 2024. 35 с. // ЕАБР. URL: https://vinokurov.info/wp-content/uploads/2024/01/EDB_2024_1_Working-Paper_Academic-Mobility_rus.pdf (дата обращения: 17.06.2024).

42. Лебедева Т.В. Современные особенности образовательной миграции на евразийском пространстве // III Международный демографический форум «Демография и глобальные вызовы». Т. 2. Секция 2-5 / Отв. ред. Н.В. Яковенко. Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2024. С. 867–875.

43. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2023. С. 105–110. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/cd4/Brief_Statistics_Yearbook_2023.pdf?ysclid=luh4hlmxss927849336 (дата обращения: 28.02.2024).

44. Чавыкина М.А. Предпосылки формирования единого образовательного пространства государств-членов ЕАЭС // Экономика и право. 2016. № 10 (68). С. 51–53.

45. Левченко А. Возможна ли евразийская интеграция в сфере образования? // Сайт РСМД. 7 ноября 2022 г. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vozmozhna-li-evraziyskaya-integratsiya-v-sfere-obrazovaniya/?ysclid=lguzbp7piw771160899> (дата обращения: 17.04.2024).

46. Айсин К. Болонская система образования: плюсы, минусы и российские особенности // РБК. Тренды. 12.12.2022. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6295da569a7947202c6b2a0f?from=copy> (дата обращения: 19.04.2024).

47. Титаренко Л.Г., Заславская М.И. Европейская интеграция систем высшего образования Республики

Беларусь и Республики Армения // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2019. №1. С. 102–112.

48. Хан М. Болонская система образования в Казахстане // Gostudy. 15.05.2024. URL: <https://www.gostudy.cz/no-category/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-kazahstane?ysclid=lx3mmsaax605051546> (дата обращения: 18.05.2024).

49. Баблунян С. Россия откажется от Болонской системы образования. Что выберет Армения? // Информационное агентство «Sputnik Армения». 12.06.2022. URL: <https://am.sputniknews.ru/20220612/rossiya-otkazhetsya-ot-bolonskoy-sistemy-obrazovaniya-chto-vyberet-armeniya-43256298.html> (дата обращения: 21.04.2024).

50. Кыргызская Республика официально о вступлении в Болонский процесс не заявляла. Экспертная дискуссия на тему: «От Болонской системы образования к евразийской: вопросы и перспективы развития» // Центральноазиатский информационный портал News-Asia. 21.06.2022. URL: <https://www.news-asia.ru/view/15494?ysclid=m1dkeobx3s251180129> (дата обращения: 20.05.2024).

51. Образование в цифрах. Статистика Европейского экономического союза за 2022 год. С. 10 // Сайт ЕЭК. 2022. URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/db0/EducationEAEU2022.pdf?ysclid=luzfj4qt64217849142> (дата обращения: 12.03.2024).

52. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://actual.pravo.gov.ru/content/content.html#pnum=0001202305120005> (дата обращения: 14.04.2024).

LEGAL AND INSTITUTIONAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MIGRATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

T.V. Lebedeva

Lomonosov Moscow State University

The assessment of the legal and institutional conditions for the development of educational migration in the Eurasian Economic Union (EAEU) was carried out with the aim of developing materials for one of the stages of the state assignment on the topic "Study of the fundamental principles of the impact of educational migration on the socio-economic development of the Russian Federation" (state registration number 122020400065-2). The article notes that education was not included in the list of sectors that form the EAEU services market. Currently, the functioning of the single educational space is based on more than 550 different documents, most of which contain provisions on intent. Based on the analysis of the extensive regulatory framework, it was concluded that in recent years a number of agreements have been adopted that contribute to the establishment of cooperation in the educational sphere. However, the existing differences in educational systems, national standards, the content of educational programs, participation in the Bologna system of individual states lead to the fact that the flows of educational migration between member states are reduced, and young people go to study in professional programs abroad of the EAEU. Therefore, at present, the problem of forming a single scientific and educational space, which involves expanding effective interaction in the field of training highly qualified personnel, academic mobility and scientific research cooperation, is more relevant than ever.

Keywords: Eurasian Economic Union, Eurasian integration, single educational space of the EAEU, regulatory framework, educational migration.