

УДК 316.4

DOI 10.52452/18115942_2025_1_178

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2025 г.

Н.В. Капитанова

Капитанова Надежда Валентиновна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Нижегородской академии МВД России
900nnovgorod@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 25.11.2024**Статья принята к публикации 15.01.2025*

Рассматривается процесс профессиональной адаптации преподавателей высших учебных заведений системы МВД России. Обосновывается необходимость рассмотрения их адаптивности как интегральной характеристики способности к взаимодействию с изменяющейся профессиональной средой, значимым фактором которой является цифровизация образовательного процесса. Осуществлен эмпирический анализ и выявлены проблемы адаптивности преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации образования. Исследование показало неготовность педагогических коллективов к полноценной реализации своих профессиональных функций в обновляющихся условиях образовательной техносреды, а также неудовлетворительное состояние системы подготовки преподавателей к работе с использованием цифровых ресурсов.

Ключевые слова: социальная адаптация, адаптивность, преподаватели, вузы МВД, образование, цифровизация.

Введение

Образовательный процесс в вузах МВД сегодня характеризуется усилением роли цифровых средств и технологий, что обусловлено не только общими тенденциями развития отечественного образования, но и специфическими потребностями МВД России в расширении возможностей профессиональной подготовки и переподготовки своих сотрудников в условиях остро стоящей кадровой проблемы, особенно в регионах, граничащих с зоной проведения СВО.

Решение данной задачи, несомненно, зависит от уровня готовности ведомственной системы профессиональной подготовки к работе в новых условиях. При этом сама система имеет особенности, которые серьезно контрастируют по ряду направлений с характером цифровых реформ. К ним следует отнести большую долю учебных дисциплин с преобладанием практической направленности, связанных с формированием специфических навыков применения боевых приемов, огнестрельного оружия и специальных средств, оперативной работы, управления беспилотными летательными аппаратами.

Большое значение для подготовки кадров системы МВД имеет гуманитарная составляющая образовательного процесса. Ее особенность в образовательных учреждениях МВД России обусловлена тем, что, в отличие от других профессиональных групп (учителя, врачи), сотрудники ОВД всегда служат обществу и государству, они никогда не могут перейти в «частный»

сектор и жить «частным» интересом. Культурой служения должен быть проникнут весь образовательный процесс в вузах МВД, что предполагает систематическую, кропотливую воспитательную и идеологическую работу, усиленное внимание к дисциплинам социально-гуманитарного цикла как основы формирования полицейской морали и патриотизма. В этой связи в адаптации к взаимодействию с цифровыми технологиями при подготовке сотрудников ОВД нуждаются и педагоги «общекультурного» профиля преподаваемых дисциплин.

Между тем следует обратить внимание на сформировавшуюся в данной сфере проблему, которая определяется противоречием между социальной потребностью в высоком качестве профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и неготовностью преподавательского состава вузов МВД России обеспечить решение профессиональных задач в условиях цифровизации образования. Это обуславливает наше внимание к проблеме адаптивности педагогических работников вузов МВД России в условиях цифровой трансформации образования.

Цель данной работы – выявление проблем, связанных с адаптивностью преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации образования.

Теоретико-методологические подходы

Исследование адаптивности предполагает использование междисциплинарного подхода и

обращения к опыту ученых в различных областях социально-гуманитарного научного знания. Мы опираемся на теорию социальной адаптации М.В. Ромма, где подчеркивается, что результативность и эффективность приспособительных стратегий личности, группы или социума определяются сочетанием векторных влияний (объективного и/или субъективного характера) на результат этого процесса. Посредниками между адаптивной ситуацией и приспособительной стратегией личности выступают ценностные ориентации человека, с одной стороны, и субъективная интерпретация адаптивной ситуации – с другой стороны [1, с. 65].

Значительный интерес в рамках рассматриваемой темы представляют идеи ресурсного подхода в социологии труда (П. Бурдье [2], Э. Гидденс [3], Т.И. Заславская [4], В.В. Радаев [5]). Данный подход направлен на исследование проблем профессиональной адаптации в контексте социального опыта человека, который образует социальный капитал («реальные и потенциальные» ресурсы), повышающий адаптационные возможности и способствующий формированию новых адаптационно-поведенческих стратегий личности и группы.

Формированию представлений о влиянии цифровизации на личность и профессиональную деятельность преподавателя способствовал антропосоциетальный подход в социологии цифровизации (Н.И. Лапин [6], С.А. Кравченко [7], Л.А. Василенко и Н.Н. Мещерякова [8]). Обращение в его контексте к проблемам человека в цифровой среде определило осознание значимости исследований адаптивности и ее особенностей различных социальных групп.

Под адаптивностью, следуя выводам, изложенным в работах О.А. Воскресенко [9, с. 10], О.А. Лодде [10], Е.В. Михальчи [11], мы понимаем интегративную характеристику личности, выступающую внутренним условием ее успешной адаптации и отражающую способность к выбору соответствующих адаптационных стратегий в обществе. На осуществление этого выбора оказывает влияние целый комплекс внешних (связанных с особенностями среды) и внутренних (связанных с особенностями субъекта адаптации) факторов. Одним из проявлений адаптивности является способность личности успешно функционировать в измененном пространстве ее профессиональной деятельности. Развитие этой способности у преподавателей вузов МВД представляется необходимым условием обеспечения качества подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях цифровизации образовательного процесса, что обусловило постановку цели данной работы.

Методы

Для достижения цели исследования автором было проведено эмпирическое исследование «Проблемы цифровизации образования в вузе МВД России: взгляд изнутри» (2021–2023 гг.). В исследовании применен метод глубинного интервью с начальниками кафедр вузов МВД России как представителями преподавательского сообщества, обладающими квалифицированным мнением о совокупности проблем профессиональной деятельности подчиненных сотрудников в изменяющихся условиях. В исследовании приняли участие представители восьми вузов (соответственно, регионов) Российской Федерации (Барнаул, Волгоград, Иркутск, Москва, Краснодар, Нижний Новгород, Омск, Орел), $n=52$. Выборку пропорционально образуют представители и кафедр «общекультурного» профиля преподаваемых дисциплин, и «специальных», включая кафедры физического воспитания, огневой подготовки, криминалистики, оперативно-разыскной деятельности, деятельности ОВД в особых условиях.

Результаты

Полученные результаты свидетельствуют, что цифровые ресурсы стали с начала ограничительных мер в период пандемии неотъемлемой частью ежедневных практик преподавателей вузов МВД. «Плотность» использования цифровых ресурсов при преподавании учебных дисциплин отражена на рисунке 1. Стоит отметить, что показатели наименьшего использования принадлежат «специальным» кафедрам.

В целом начальники кафедр вузов МВД признают наличие потребности в цифровизации образовательного процесса не только в чрезвычайных условиях, например карантина (92.3%).

При преимущественном принятии потенциала цифровых технологий в образовании руководители кафедр отметили наличие у значительной части преподавателей своих коллективов проблем полноценной адаптивности к образовательному процессу при переходе на дистанционный формат работы и при дальнейшем расширении использования цифровых технологий. Средние показатели оценки адаптивности представлены на рисунке 2.

Респонденты отметили, что новые условия осуществления педагогической деятельности (дистант, цифровизация) потребовали изменений в профессиональных качествах сотрудников их коллективов. Среди необходимых изменений были названы развитие творчества и способности к саморазвитию, формирование го-

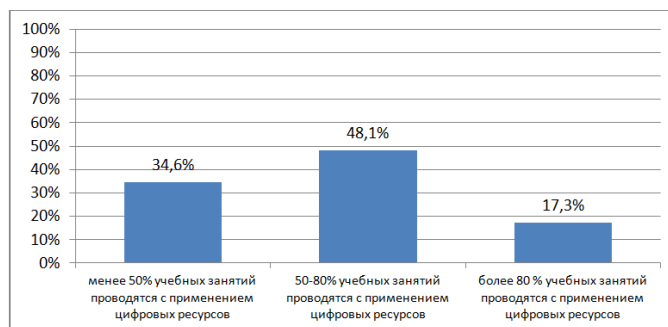


Рис. 1. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе, %

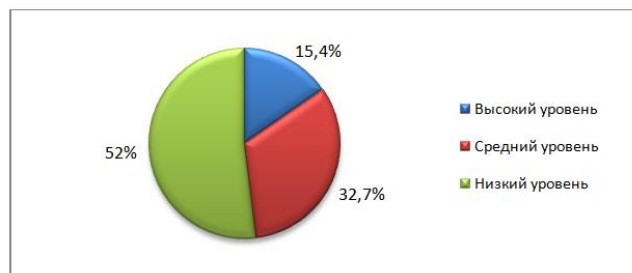


Рис. 2. Оценка уровня адаптивности преподавателей к работе в цифровой образовательной среде руководителями кафедр, %

товности к овладению новыми знаниями, технологиями, совершенствование знаний и умений в области освоения компьютерных программ, желание освоить цифровые технологии, пересмотр традиционных методов работы, формирование владений методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате.

В ходе интервью были определены и наиболее важные и необходимые, по мнению руководителей кафедр, изменения в личностных качествах сотрудников в условиях цифровизации: преданность профессии, активная жизненная позиция, развитие волевых и интеллектуальных качеств, дисциплинированность, усидчивость, упорство, желание развиваться, овладевать новыми знаниями и умениями, адаптивность к новым условиям обучения.

К основным проблемам, возникающим в педагогическом коллективе при переходе от традиционных форм преподавания к новационным с использованием цифровых технологий, респонденты отнесли отсутствие равной готовности педагогов к работе с цифровыми технологиями, нехватку времени на взаимопомощь, индивидуализацию коллектива, потерю чувства коллективного единства, отсутствие достаточного для всех количества современного оборудования.

Для отдельного педагога в преподавательском коллективе при переходе от традиционных форм преподавания к новационным с использованием цифровых технологий были определены следующие наиболее характерные проблемы:

отсутствие мотивации, нехватка времени, недостаточная подготовка, обезличивание образования и снижение качества подготовки к занятиям, отсутствие нужных (цифровых) знаний и умений, выход из «зоны комфорта», боязнь нового.

Среди качеств преподавателя, способствующих его успеху при адаптации к новым условиям современного образования, опрошенные чаще отмечали мотивацию, силу воли, развитое мышление, гибкость ума, креативность, ответственность, творческий потенциал, стремление к саморазвитию.

Среди проблем формирования и развития адаптивности, проявившихся в условиях цифровизации образовательного процесса, руководители кафедр чаще отмечали отсутствие полноценного общения с обучающимися (80.76%), отсутствие у членов кафедральных коллективов необходимых знаний и опыта работы с цифровыми образовательными технологиями (73%), недостаточный уровень развития имеющихся в наличии технических ресурсов (46.2%).

В качестве основных направлений изменения профессиональных характеристик сотрудников респонденты выделяли чаще других навыки работы с новейшими образовательными технологиями (92.3%) и владение методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате (46.2%).

К «внешним» факторам, способствующим адаптивности современного преподавателя к условиям цифровой образовательной среды, эксперты чаще относили комфортные условия

труда, поддержку коллектива, научно-методическую помощь, наличие времени для саморазвития, стимулирование руководством, наличие эффективной системы повышения квалификации, наличие соответствующих специфике вуза цифровых ресурсов, возможность полноценно их использовать.

Проведенное с руководителями кафедр интервью выявило проблемы перехода образовательного процесса вузов МВД России в цифровой формат: отсутствие готовности педагогических коллективов к полноценной реализации своих профессиональных функций в обновляющихся условиях образовательной техносреды, неудовлетворительное состояние системы подготовки сотрудников к работе с использованием цифровых ресурсов (100% ответов).

Обобщая проблемы адаптивности преподавателей вузов МВД России в условиях цифровизации образовательного процесса, выделим три блока:

- проблемы личной готовности к деятельности в изменившихся условиях (мотивация, наличие необходимых знаний, практических навыков и умений, особенно по ряду специальных учебных дисциплин, учитывая практико-ориентированность вузов МВД России);

- проблемы, обусловленные невозможностью в предлагаемых форматах цифрового образования полноценно выполнять свою работу (например, воспитание высоких морально-нравственных качеств будущих правоохранителей, что является приоритетным направлением обучения в образовательных организациях МВД);

- проблемы недостаточности методического обеспечения образовательного процесса на основе цифровых технологий и, соответственно, владения преподавателями методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате, их неготовность к работе с новыми технологиями при сохранении качества профессиональной подготовки.

Заключение

Результаты исследования свидетельствуют, что, несмотря на кажущееся осознание целей и преимуществ цифровизации отечественного образования, преподаватели вузов МВД России скептически относятся к цифровым образовательным технологиям, указывая на невозможность решения всех задач образования.

Проблемы адаптивности преподавателей в условиях цифровизации образования в вузах МВД России обусловлены спецификой задач профессиональной подготовки, связанных с формированием у учащихся специальных прак-

тических умений и навыков, высокого уровня физической подготовки, воспитанием высоких морально-нравственных качеств, и отсутствием соответствующих этим задачам цифровых образовательных технологий. Существует необходимость развития навыков работы с новейшими образовательными технологиями и владения методиками осуществления педагогической деятельности в цифровом образовательном формате (что отмечено 92.3% и 46.2% респондентов соответственно).

Считаем, что для разрешения выявленных проблем эффективной будет разработка системы мер по повышению квалификации преподавателей, развитию мотивации и адаптируемости как способности к качественным изменениям.

Для этого необходима последовательная реализация следующих шагов:

- 1) провести ведомственные заказные научные исследования «Цифровая образовательная среда вуза МВД России», «Формы и методы организации образовательного процесса в условиях цифровизации» с целью научно-методического формирования новой цифровой образовательной среды;

- 2) осуществить согласование образовательного процесса с результатами новейших научных разработок, включая применение новых форм реализации задач по повышению квалификации педагогов;

- 3) закрепить новые апробированные формы работы в нормативно-правовых актах, регламентирующих работу высших учебных заведений.

Только наличие современных технических средств не сможет заменить качественный преподавательский состав, который требует внимательного к себе отношения, развития системы своих адаптивных возможностей в любой нестандартной ситуации, вызванной динамикой общественных и природных процессов.

Список литературы

1. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. 275 с.
2. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2005. № 3. С. 60–74.
3. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуры. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005. 528 с.
4. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дело: Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Российской Федерации, 2003. 566 с.
5. Радаев В.В. Социология потребления: основные подходы // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 5–18.

6. Лапин Н.И. Антропосоциетальный подход: методологические основания, социологические измерения // Вопросы философии. 2005. № 2. С. 17–29.

7. Кравченко С.А., Носкова А.В., Андреевкова А.В. [и др.] Востребованность национально-культурной модели цифровизации образования // Цифровой поворот в системе образования: социально-гуманитарный контекст: Монография / Под ред. С.А. Кравченко, А.В. Носковой; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. М.: МГИМО-Университет, 2023. С. 58–70.

8. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества: Монография. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2021. 226 с.

9. Воскресенко О.А. Социальная адаптивность будущего педагога: структура и основные направле-

ния развития // Вестник ЮУрГТТУ. 2012. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptivnost-buduschego-pedagoga-struktura-i-osnovnye-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 04.11.2024).

10. Лодде О.А. Детерминанты проявления адаптивности личности с позиции эффективности деятельности (на примере специалистов АСУ) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 2А. С. 58–67.

11. Михальчи Е.В. Изучение факторов адаптивности к физическому устройству мира у лиц с разным уровнем здоровья // Теоретическая и экспериментальная психология. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-faktorov-adaptivnosti-k-fizicheskomu-ustroystvu-mira-u-lits-s-raznym-urovнем-zdorovya> (дата обращения: 06.11.2024).

PROBLEMS OF ADAPTABILITY OF UNIVERSITY TEACHERS OF THE MIA OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

N.V. Kapitanova

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The text of the abstract. The article discusses the process of professional adaptation of teachers of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The necessity of considering their adaptability as an integral characteristic of the ability to interact with a changing professional environment is substantiated. Digitalization has been identified as the most significant factor in the transformation of the educational process today. An empirical analysis has been carried out and the problems of developing the adaptability of university teachers of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of digitalization of education have been identified. The study showed the lack of readiness of teaching staff to fully implement their professional functions in the changing conditions of the educational technoenvironment, as well as the unsatisfactory state of the teacher training system for working with digital resources.

Keywords: social adaptation, adaptability, teachers, universities of the Ministry of Internal Affairs, education, digitalization.