

УДК 378.011.3 -051:616: 055.32+005.336
DOI 10.52452/18115942_2025_1_215

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ К ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕКТИВНЫХ РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОНБАССА

© 2025 г.

Н.В. Провоторова, И.В. Прихода, П.К. Бойченко

Провоторова Наталия Викторовна, к.психол.н.; доц.; доцент кафедры психологии
Луганского государственного педагогического университета
provotorova.natalija@yandex.ru

Прихода Игорь Викторович, д.пед.н.; доц.; профессор кафедры психологии и конфликтологии
Луганского государственного университета им. Владимира Даля
ip-doctor@yandex.com

Бойченко Павел Константинович, д.мед.н.; проф.; заведующий кафедрой медицинской химии
Луганского государственного медицинского университета им. Святителя Луки
aveldi99@gmail.com

Статья поступила в редакцию 08.10.2024

Статья принята к публикации 20.01.2025

В публикации поднимается проблема формирования готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса. Целью статьи является анализ особенностей профессиональной подготовки к лечебно-профилактической деятельности медицинских работников в сложных условиях современной реальности. Представлен теоретический анализ данного конструкта в соответствии с проблемой и логикой исследования. Осуществлены понятийно-категориальная идентификация и структурно-содержательная разработка ключевых дефиниций исследования – профессиональной и психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса. Установлено, что формирование профессиональной и психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса на сегодняшний день является необходимым условием профессиональной подготовки будущих медицинских работников, что, в свою очередь, настоятельно требует кардинального пересмотра и эффективной коррекции современной системы обучения, активной разработки инновационных форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере высшего медицинского образования.

Ключевые слова: готовность, профессиональная готовность, психологическая готовность, будущие медицинские работники, лечебно-профилактическая деятельность, объективные реалии современного Донбасса.

Актуальность исследования

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации является кардинальная модернизация системы отечественного здравоохранения с целью восстановления, сохранения и укрепления здоровья граждан. Эта задача приобретает особую актуальность в условиях продолжающегося военно-политического конфликта на территориях новых субъектов Российской Федерации, в частности на территории Луганской Народной Республики.

Современные объективные реалии профессиональной деятельности медицинских работников в Луганской Народной Республике таковы, что условия их деятельности максимально приближены к экстремальным. Продолжающийся затяжной военно-политический конфликт 14-го года на Донбассе, пандемия

COVID-19 и её неблагоприятные последствия, а также специальная военная операция создали особые условия, требующие от медицинских работников знаний, умений, навыков и психологических качеств личности, благодаря которым возможно быстрое и профессиональное решение нестандартных и непредвиденных задач.

В связи с этим возникает необходимость в профессиональной подготовке будущих медицинских работников, готовых к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях современности.

Проблема профессиональной готовности будущих медицинских работников в современных исследованиях

В своих исследованиях мы рассматриваем профессиональную подготовку как формирова-

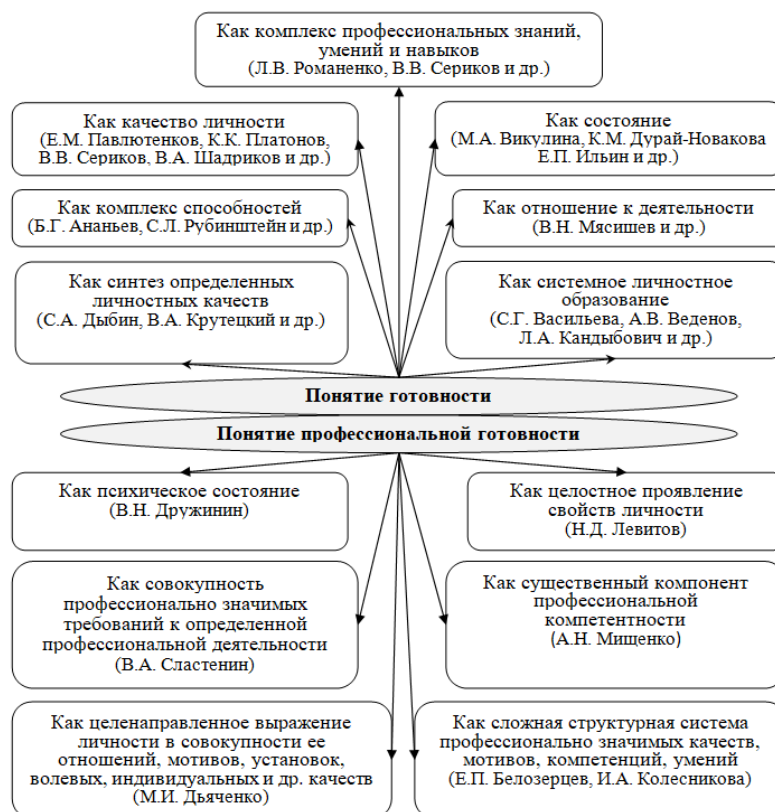


Рис. 1. Трактовка понятий «готовность» и «профессиональная готовность» в современной психолого-педагогической науке

ние готовности к определенному виду профессиональной деятельности [1; 2].

Отметим, что понятия готовности и профессиональной готовности современные ученые рассматривают в различных психолого-педагогических аспектах (рис. 1).

Проблеме профессиональной готовности будущих медицинских работников в современных публикациях уделено не так много внимания.

В частности, рассматриваются вопросы:

- профессиональной готовности студентов медицинского вуза к будущей профессиональной деятельности и ее структуры (Е.Л. Суханов, В.Б. Вальков, Е.А. Мамаев, А.М. Прокудин) [3];
- готовности к применению имеющихся знаний на практике, к выполнению профессиональных обязанностей в условиях информационно-технологического развития общества и изменения документально-правовых требований и правил (Н.В. Присяжная, Н.Ю. Вяткина) [4];
- ценностно-гуманистической готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций (Р.М. Гаранина) [5];
- отношения к избранной специализации и готовности к профессиональной деятельности по специальности по окончании вуза (В.И. Сабанов, Л.Н. Грибина, Т.С. Дьяченко, О.С. Емельянова) [6].

Большинством ученых профессиональная готовность будущих медицинских работников рассматривается как «интегральное состояние, проявляющееся в оптимальном сочетании нравственно-мотивационного, интеллектуально-операционного и психофизического уровней организации личности в соответствии с требованиями той или иной деятельности» [7, с. 8; 8, с. 482].

Исследование готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности

Роль профессиональной подготовки медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности и готовности к данному виду деятельности подчеркивается в трудах Ю.Н. Беляевой, Г.В. Губановой, М.В. Доютовой, Н.А. Ивлевой, И.А. Мишкич, А.Н. Павловой, Г.Н. Шеметовой и др. [9–13 и др.].

В частности, Ю.Н. Беляева, Г.В. Губанова, Н.В. Красникова, А.И. Рябошапка, Г.Н. Шеметова при подготовке специалистов медицинского профиля видят необходимость в переносе акцента с болезни, как объекта учебного процесса, на поддержание здоровья здорового пациента, профилактику заболеваний и рассматривают пути реализации указанных задач [13].

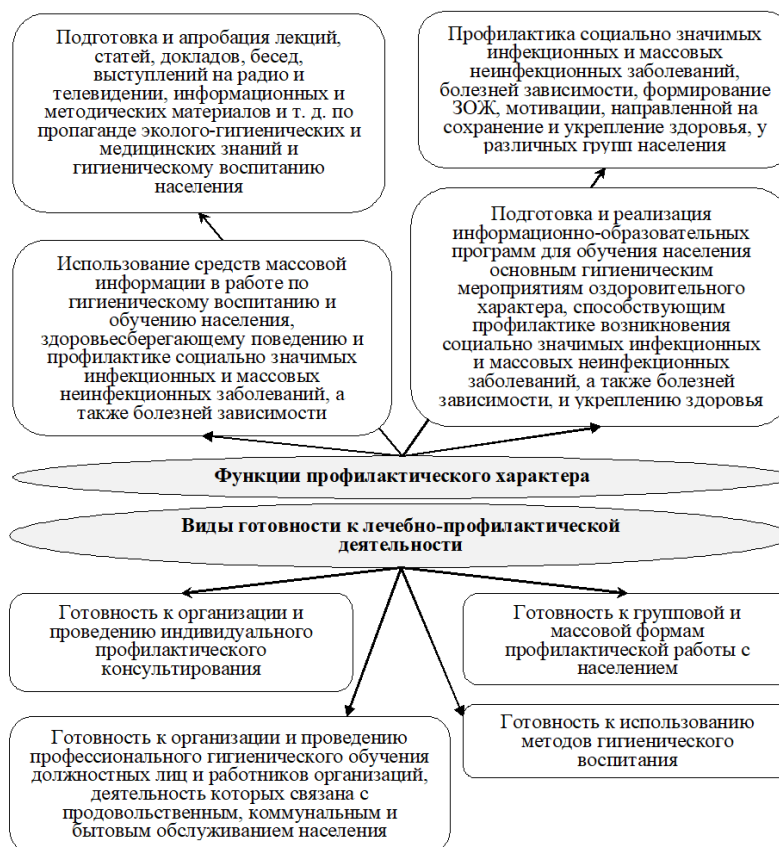


Рис. 2. Функции профилактического характера и виды готовности к лечебно-профилактической деятельности

В свою очередь М.В. Доютова, Н.В. Самсонова акцентируют внимание на том, что выпускниками лечебных факультетов недооценивается просветительская и наставническая деятельность в профилактической работе [9].

Подтверждением данной проблемы являются экспериментальные исследования А.Н. Павловой, И.А. Мишквич, В.С. Лучкевич, А.Н. Чечуры, В.В. Зарудной. Ученые приводят результаты собственных исследований, показывающие, что «только половина опрошенных врачей и третья часть медицинских сестер отметили, что получили знания о медицинской профилактике в процессе получения специальности» [12].

Также Н.А. Ивлева, Н.Н. Камынина экспериментально подтверждают понимание медицинскими работниками необходимости и значимости лечебно-профилактической деятельности, при этом указывают на недостаточность знаний и более высокий уровень готовности к данному виду деятельности у специалистов с высшим медицинским образованием и необходимость получения дополнительных знаний, способствующих эффективности лечебно-профилактической деятельности [10].

Решением вопроса «приверженности к мерам медицинской профилактики» студентов медицинских учебных заведений ученые видят формиро-

вание у будущих медиков профилактического мышления путем разработки «консолидированной междисциплинарной программы» и подготовки преподавателей к ее внедрению [11, с. 398].

Исследование вопроса готовности к лечебно-профилактической деятельности будущих медицинских работников дает возможность выделить следующие функции профилактического характера и виды готовности к лечебно-профилактической деятельности [11] (рис. 2).

Исследователи предлагают различные варианты содержательной структуры готовности будущего медицинского работника к профессиональной деятельности.

Так, Л.С. Гавриленко выделяет мотивационно-ценностный, содержательно-операционный и рефлексивно-исследовательский компоненты готовности будущих медицинских работников к профессиональной деятельности [14, с. 62].

С точки зрения Р.М. Гараниной, в содержательную структуру профессиональной готовности будущих медицинских работников входят следующие компоненты [5, с. 25–26]:

- гносеологический (совокупность знаний по проведению лечебно-профилактической деятельности);
- гуманистический (морально-нравственные качества и культура будущих специалистов);

- коммуникативный (коммуникативная компетентность и коммуникативная культура);
- нормативный (правовая и управленческая культура);
- информационно-технологический (диагностическая культура).

По мнению Т.В. Николаевой, основными структурно-содержательными компонентами профессиональной готовности студентов медицинских учебных заведений являются [15, с. 85]:

- интеллектуально-познавательный компонент (профессиональные знания);
- потребностно-мотивационный компонент (профессиональные мотивы и ценности);
- компонент волевой саморегуляции (выносливость, стрессоустойчивость);
- компонент рефлексии (профессиональное самосознание, самопознание себя как субъекта профессиональной деятельности);
- компонент профессиональной компетентности (профессиональные умения);
- компонент профессиональной культуры (наличие эмпатии, доброжелательности, коммуникабельности).

Е.Л. Суханов, В.Б. Вальков, Е.А. Мамаев, А.М. Прокудин выделяют следующие структурно-содержательные компоненты профессиональной готовности студентов медицинских учебных заведений [3]:

- ценностно-мотивационный (ориентация на общечеловеческие и профессиональные ценности);
- операциональный (профессиональные компетенции и навыки);
- эмоционально-волевой (эмоциональный интеллект и самоконтроль);
- рефлексивный (способность к самоанализу и саморазвитию).

Опираясь на результаты исследований вышеуказанных авторов и собственных экспериментов, приходим к пониманию содержательной структуры профессиональной готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности, компонентами которой являются мотивационный (наличие профессиональных мотивов), эмоциональный (положительное отношение к лечебно-профилактической деятельности), организационно-технологический (организация лечебно-профилактической и диагностической деятельности), рефлексивно-аналитический (саморазвитие и самосовершенствование), а также психологическая готовность к лечебно-профилактической деятельности.

В экстремальных условиях медицинским работникам на территориях новых субъектов Российской Федерации приходится работать как с военнослужащими, так и с населением, долгое

время находящимся в состоянии пролонгированного стресса. Поэтому психологическая готовность будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса приобретает особую актуальность.

Психологическая готовность будущих медицинских работников к профессиональной деятельности в экстремальных условиях в современной науке рассматривается как «сложноорганизованное системное образование, обнаруживающее свою реальность в момент необходимости выполнения им своей профессиональной деятельности, обусловленное переживанием состояния внутренней свободы как ценности, как духовно-нравственного регулятора действий и поступков в ситуациях выбора и принятия решений, и как регулятора своей субъектности в процессе создания внутренних условий самомобилизации и осознанной регуляции своих познавательных процессов, эмоциональных состояний и состояний сознания, включая поведенческие акты» [16, с. 112].

С изменением условий деятельности видоизменяются содержательная структура и сущностная характеристика психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности, а также требования к индивидуально-типологическим особенностям и качествам личности будущих специалистов в сфере высшего медицинского образования.

Компонентами психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в экстремальных условиях, по мнению ученых, являются:

- «эмоционально-волевой, мотивационный, процессуальный, антипационный/предвосхищающий, творческий/креативный, информационный, коммуникативный» [8, с. 177];
- мотивационно-ценностный, операциональный, рефлексивный [7; 14; 16].

Заметим, что процессуальный компонент психологической готовности медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности должен включать не только необходимые навыки профессиональной деятельности, но и навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций в экстремальных условиях.

Ученые, изучавшие современные аспекты формирования профессиональной готовности врача к деятельности в экстремальных ситуациях, подчеркивают, что традиционные требования (профессиональная компетентность, гуманизм, эмпатичность, доброжелательность и внимание к людям, контактность, бесконфликт-



Рис. 3. Система профессионально значимых качеств будущих медицинских работников в объективных реалиях современного Донбасса

ность, сила воли, такт, оптимизм, умение психологического воздействия, ответственность, наблюдательность) необходимо дополнить рациональностью мышления (умение в короткий срок принять оптимально верное решение) и готовностью к риску [17, с. 59]. По нашему мнению, к указанным качествам стоит добавить рефлексивность, профессиональный такт.

Опираясь на результаты собственных исследований особенностей профессиональной подготовки как специалистов других направлений [18; 19], так и профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере высшего медицинского образования в объективных реалиях современного Донбасса [20], мы рассматриваем систему профессионально значимых качеств будущих медицинских работников, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в создавшихся условиях (рис. 3).

Заключение

В настоящее время формирование профессиональной и психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса представляет собой актуальную проблему психолого-педагогической теории и практики, успешное и своевременное решение которой требует активного поиска новых теоретико-методологических подходов и проведения комплексных психолого-педагогических исследований.

На сегодняшний день формирование профессиональной и психологической готовности будущих медицинских работников к лечебно-профилактической деятельности в объективных реалиях современного Донбасса является необходимым условием профессиональной подго-

товки будущих медицинских работников, что, в свою очередь, требует кардинального пересмотра и эффективной коррекции современной системы обучения, активной разработки инновационных форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере высшего медицинского образования.

Перспективы дальнейших исследований состоят в научном обосновании, теоретической разработке, экспериментальном внедрении и практической реализации авторской психолого-педагогической модели формирования готовности к лечебно-профилактической деятельности будущих медицинских работников в объективных реалиях современного Донбасса.

Список литературы

1. Прихода И.В. Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности // Образование Луганщины: теория и практика. 2018. № 5. С. 20–24.
2. Провоторова Н.В. Теоретический анализ исследования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования) / Под ред. Научной школы Г.А. Бокаревой. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2021. № 1 (59). С. 51–55.
3. Суханов Е.Л., Вальков В.Б., Мамаев Е.А., Прокудин А.М. Готовность студентов медицинского вуза к будущей профессиональной деятельности // Ученые записки Университета Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 480–485.
4. Присяжная Н.В., Вяткина Н.Ю. Готовность будущих выпускников медицинского вуза к професси-

ональной деятельности // Саратовский научно-медицинский журнал. 2022. Т. 18. № 4. С. 590–595.

5. Гаранина Р.М. Системный подход к оценке готовности будущего специалиста к выполнению профессиональных функций // The Scientific Heritage. 2021. № 76-3. С. 24–26.

6. Сабанов В.И., Грибина Л.Н., Дьяченко Т.С., Емельянова О.С. Готовность к профессиональной деятельности будущих врачей-стоматологов // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti-buduschih-vrachey-stomatologov> (дата обращения: 16.08.2024).

7. Поройский С.В., Доница А.Д., Еремина М.В. Готовность врача скорой медицинской помощи к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2015. № 1. С. 8–10.

8. Рябова Т.В., Данькова И.С. Формирование психологической готовности к профессиональным действиям в нестандартных ситуациях у будущих медиков // КПЖ. 2022. № 1 (150). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-k-professionalnym-deystviyam-v-nestandartnyh-situatsiyah-u-buduschih-medikov> (дата обращения: 16.08.2024).

9. Доютова М.В., Самсонова Н.В. Готовность выпускников медицинской академии к работе в поликлинике // Медицинский альманах. 2015. № 2 (37). С. 21–24.

10. Ивлева Н.А., Камынина Н.Н. Готовность сестринского персонала к осуществлению профилактической работы среди населения // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2015». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010775> (дата обращения: 26.08.2024).

11. Мишкич И.А., Кадыскина Е.Н., Баймаков Е.А., Алуф О.Б. Организация додипломной подготовки врачей для работы с населением по формированию здорового образа жизни // Гигиена и санитария. 2017. № 4. С. 396–399.

12. Павлова А.Н., Мишкич И.А., Лучкевич В.С. и др. Оценка профессиональной готовности медицинских работников к профилактически ориентированной деятельности // Гигиена и санитария. 2017. № 4. С. 402–404.

13. Шеметова Г.Н., Рябошапка А.И., Губанова Г.В. и др. Профилактическая работа терапевта: формирование

компетенций // Фундаментальные исследования. 2014. № 7-1. С. 166–169.

14. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б. Подготовка будущих врачей к профессиональной деятельности в условиях неопределенности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 61–63.

15. Николаева Т.В. Условия формирования психологической готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2009. № 4. С. 85–86.

16. Егорова Т.Е., Захарова Е.А. Психологическая готовность врача к деятельности в условиях повышенной интенсивности фактора неопределенности и напряженности профессиональной среды // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 14. С. 106–115.

17. Еремина М.В., Поройский С.В., Булычева О.С. Современные аспекты формирования профессиональной готовности врача к деятельности в экстремальных ситуациях // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-formirovaniya-professionalnoy-gotovnosti-vracha-k-deyatelnosti-v-ekstremalnih-situatsiyah> (дата обращения: 17.08.2024).

18. Прихода И.В. Теория и методология формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности: Монография / ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». Луганск: Книта, 2020. 312 с.

19. Провоторова Н.В. Формирование профессиональной готовности к инновационной деятельности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления: теория и практика: Монография / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Луганск: Книта, 2023. 249 с.

20. Провоторова Н.В., Приставка Т.М., Берест И.Е. Психологическая готовность к профессиональной деятельности будущих медицинских работников в условиях неопределенности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. Филологические науки. 2024. № 9 (192). С. 55–63.

THE READINESS OF FUTURE MEDICAL WORKERS FOR THERAPEUTIC AND PREVENTIVE ACTIVITIES IN THE OBJECTIVE REALITIES OF MODERN DONBASS

N.V. Provotorova, I.V. Prikhoda, P.K. Boichenko

The publication raises the problem of forming the readiness of future medical workers to medical and preventive activity in the objective realities of modern Donbass. The theoretical analysis of this construct in accordance with the problem and the study logic is presented. The conceptual and categorical identification and structural and content development of the key definitions of the research – professional and psychological readiness of future medical workers to medical and preventive activity in the objective realities of modern Donbass are carried out. It is established that the formation of professional and psychological readiness of future medical workers to medical and preventive activity in the objective realities of modern Donbass today is a necessary condition of professional training of future medical workers, which, in turn, urgently requires a cardinal revision and effective correction of the modern system of training, active development of innovative forms and methods of professional training of future specialists in the field of higher medical education.

Keywords: readiness, professional readiness, psychological readiness, future medical workers, medical and preventive activity, objective realities of modern Donbass.