

## ОБРАЗОВАНИЕ – ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПРОИЗВОДСТВА СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

© 2007 г.

*М.В. Соколова*

Федеральное агентство по образованию, г. Москва

[vestnik@unn.ru](mailto:vestnik@unn.ru)

*Поступила в редакцию 14.03.2007*

В работе рассматриваются проблемы современного высшего образования, представленные через парадигму непрерывного образования или образования через всю жизнь. Обобщена система мероприятий, направленная на решение поставленной проблемы.

Так как в обстановке бурной научно-технической революции второй половины XX столетия произошли перемены в содержании труда и совершилась интеллектуализация производительных сил общества и трансформация природы действия экономических механизмов, образование стало функцией социума, обеспечивающей воспроизводство и развитие самого социума и систем деятельности. Данная функция осуществляется через процессы трансляции культуры и реализации культурных норм в изменяющихся исторических ситуациях, на новом материале социальных отношений, непрерывно замещающими друг друга поколениями людей.

Образование как функция распределено по всей системе человеческих отношений, однако как организованный процесс оно реализуется специальными социальными институтами. Для одних из них образование является предельным и исчерпывающим пределом их существования, определяя цели, ценности, субкультуру и самоопределение людей, к ним относятся: школа всех уровней, педагогическая профессия. Для других же институтов реализацией функции образования не исчерпывается смысл их существования, но без нее они не мыслимы, это: семья, государство, церковь. Проблематика образования становится определяющей темой общественной коммуникации на переломных моментах жизни социума, в кризисных ситуациях, при изменении направления развития. В наше время развитие и динамичные общества принимают парадигму непрерывного образования или образования через всю жизнь, делая тем самым практически каждого человека участником реализации функции образования.

Образование в видоизменяющемся мире становится ключевой формой существования личности в мире модернизационных перемен,

базой для достижения высокого качества жизни личности, базой ее становления и самореализации, модифицируясь при этом в форму непрерывного образования как части ведущей образовательной мировой тенденции. Сегодня чем больше знаний, тем легче ты живешь в мире, и чем больше они даются, тем легче делается рывок туда. То есть в сегодняшнем мире фундаментом экономики знания становятся в большей степени, чем было раньше. Фундаментальным свойством российского образования в данной ситуации должны стать два ведущих измерения непрерывности:

- институциональное;
- лично ориентированное.

Как уже подчеркивалось, те духовные и материальные ценности, которые мы накопили, – плоды формирования культуры, науки, производственный аппарат – как таковые инертны, их можно применить для производства и удовлетворения потребностей населения лишь в тех пределах, в которых они освоены и постигнуты обществом. Роль образования заключается как раз в том, чтобы систематически формировать и улучшать функциональный фонд познаний и увеличивать их эффективность. Функция образования с социальной точки зрения заключается в формировании индивида как участника производства и как потребителя многообразной и сложной его продукции.

Образовательная политика является важнейшей составляющей политики государства, инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и

задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества. Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основная цель отечественного образования в условиях глобализации рынка труда определяется условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед обществом и личностью в этом обществе, ныне существующими общественными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека и необходимом для него духовном и материальном потенциале. Нашему обществу нужен не просто грамотный исполнитель, но человек, способный к самообразованию, самостоятельному приобретению необходимой информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, могущий принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию окружающего жизненного пространства.

Цель деятельности учебного заведения всякой формы вследствие этого – формирование общих и специальных способностей учащихся, согласно их персональным требованиям, влечениям, нуждам. Все вышесказанное нужно для их морального и общественного развития.

Главными областями деятельности вуза, как правило, являются: учебная, научная, методическая деятельность. Каждая из данных областей имеет свои частные цели, однако все они должны быть скоординированы и ориентированы на одну общую цель. Главной целью образовательного учреждения, безусловно, является обеспечение высокого качества образования на базе целевых программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, использования инновационных технологий обучения и современного оборудования в соответствии со стандартами образовательной деятельности, а также с учетом индивидуальных требований студентов. К подцелям деятельности вуза относят: удовлетворение потребностей отдельных предприятий в подготовке кадров, удовлетворение потребностей отдельных граждан в образовательных услугах, удержание позиций вуза в образовательной системе России, сохранение и развитие учебных и научных школ вуза, сохранение сложившихся прогрессивных принципов образования, повышение качества

подготовки выпускников, интеграция вуза с научными институтами. Деятельность вуза в целом рассматривается как единая целевая программа. Она определяет стратегические задачи как небольшую группу плановых показателей. Данные показатели являются ориентирами для текущих действий администрации вуза и его подразделений.

Таким образом, перед создателями современной образовательной программы прежде всего поднимается вопрос о необходимости установить конкретные цели обучения в соответствии с государственными требованиями к формированию подобных учебных программ. В системе дополнительного профессионального образования при этом каждому учащемуся необходимо освоить как целевой комплекс профессиональных знаний и навыков, так способы и приемы развития личностных созидательных возможностей. Подобный многомерный подход к содержанию профессионального образования, нацеленному на будущее, с неизменной корректировкой требований системы общественного разделения труда, возникновением новых специальностей и профессий не может быть осуществлен на базе классических образовательных способов и методик. Вузы, заинтересованные в повышении своего рейтинга, расширяют обучающие программы, дополняя их практически ориентированными дисциплинами.

В системе непрерывного образования образовательная среда должна быть определена как прикладное окружение, основанное на интерфейсных стандартах, обеспечивающих переносимость приложений, мобильность пользователей и возможность совместной работы. Обеспечение качества учебных процессов в новых образовательных средах требует разработки соответствующих подходов к решению этой задачи.

Вместе с тем необходимо принимать во внимание тот факт, что возникновение новых образовательных технологий – это ответная реакция общества на бурный рост объема информации и возможностей доступа к подобной информации. Однако внедрение новых технологий сопровождается неравномерностью развития и резко возрастающей мощностью человеческих возможностей, не только позитивных, но и чреватых общепланетарными катастрофами.

Задача широкого общего образования в духе ноосферного, гуманистического миропонимания должна стать основной в назревающем культурном перевороте,

средством осознания той духовной атмосферы, которая в максимальной степени предохранит человечество от возможного катастрофического исхода.

Изменения, происходящие в России, дали шанс на формирование такой системы образования, в основе которой лежит задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего собственного жизненного пути. Рост разнообразных форм жизни, повышение свободы выбора личности, ослабление классических систем передачи знаний, вследствие смены ценностных ориентаций у молодого поколения в динамичный нестабильный период истории России, стали объективными социальными предпосылками для формирования задач новой аксиологии образования. В отличие от альтернативного, вариативное образование рассматривается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути, на саморазвитие личности, имеющей гуманистические ценностные ориентации.

Молодежь активно осваивает компьютер, технологическую культуру, учит иностранные языки, изучает основы предпринимательства и социальные навыки. Функционально и содержательно они между собой взаимосвязаны, вместе с тем некоторые из них, к примеру компьютерная грамотность, являются сравнительно новыми, тогда как, к примеру, изучение иностранных языков в настоящее время приобретает абсолютно новое значение.

Новое значение в современном мире завоевывают и такие социальные навыки, как самоуверенность, умение отвечать за свою

судьбу, оправданный риск, при этом овладение данными навыками так же важно, как и их систематическое усовершенствование. Это связано с надобностью совершенствовать личностную мотивацию гражданина к образованию и расширению перечня новейших многообразных образовательных ресурсов.

В этих целях для включенности в сегодняшнее информационное общество и для приобретения и совершенствования личностных и профессиональных навыков нужен гарантированный поголовный непрерывный доступ к образованию. В свой черед, с целью понижения информационного разделения общества, вследствие которого некоторая часть общества оказывается оторванной от некоторых его благ, нужны систематические и целенаправленные усилия государственного характера.

Учитывая все вышесказанное, необходимо претворить в жизнь следующие мероприятия:

- внедрение технологий дистанционного образования и дистанционной информационной среды, развитие общедоступных справочных и образовательных порталов, электронных библиотек и виртуальных музеев;

- развитие системы общественного доступа к сети Интернет за счет употребления инфраструктуры бюджетных организаций: учебных заведений, библиотек, почтовых отделений;

- формирование на основе учреждений профессионального, высшего и среднего специального образования системы коллективной подготовки и переподготовки кадров для работы в информационных и коммуникационных системах новейшего поколения;

## EDUCATION – ONE OF THE MAIN FUNCTIONS OF REPRODUCTION OF SOCIAL INSTITUTES

*M.B. Sokolova*

In work the problems of modern higher education presented through a paradigm of continuous education or education through all life are considered. The system of the actions directed on the decision of the put problem is generalized.

- помощь библиотекам, формирование на их базе общественных центров повышения компьютерной грамотности;
- систематическое повышение квалификации педагогов в области информационных технологий;
- усовершенствование учебных программ средних и высших профессиональных учебных заведений с учетом условий перехода к информационному обществу;
- снабжение структур профессионального и общего образования материально-технической базой, интеллектуальной и финансовой помощью в целях достижения поголовной компьютерной грамотности и существенного повышения качества информационного обеспечения учебного процесса.