

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Е.Ю. Грудзинская*

*Нижегородский госуниверситет*

**Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).** На факультете управления и предпринимательства Нижегородского государственного университета с 2000 года при ведении курсов «Концепции современного естествознания», «Экология», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» используется новая педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» [1]. Хотя термин «критическое мышление» известен еще из работ известных психологов Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, до сих пор, во многом благодаря бытовым представлениям, существует мнение о критическом мышлении, как о чем-то негативном, как о желании все отрицать, опровергать, противоречить. Между тем, в работах М.В. Кларина [2] отмечается, что в США с 80-х годов, а в европейских странах с 90-х годов прошлого столетия, развитие критического мышления стало одной из основных целей образования. Важность знания фактов, законов, исторических дат и событий не вызывает сомнения, но не менее важным становится умение осмысленно работать с информацией, умение выделять в ней основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, т.е., анализировать и оценивать ее. Только такой подход может подготовить учащихся к их будущей практической деятельности в стремительно изменяющемся мире.

Согласно работам современных педагогов и психологов критическое мышление определяется как «разумное, рефлексивное» мышление (Дж.А Браун, Д. Вуд) [3], которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. Можно воспользоваться достаточно популярной в мире современного образования таксономией Б. Блума [4] для определения критического мышления: критическое мышление — это развитие мышления высокого уровня, мышления на уровне анализа, синтеза, оценки.

Именно на развитие мышления нацелена новая педагогическая технология, разработанная в середине 90-х годов американскими преподавателями (Дженни Д. Стилл, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер) [5–12], которая опирается на опыт российской и зарубежной психолого-педагогической науки. Одним из авторов технологии, Чарлзом Темплом, выделены основные теории, на которых базируется технология РКМЧП:

— **КОНСТРУКТИВИЗМ.** Эта группа теорий связана с концепциями Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Сущность этого направления заключается в том, что «развитие осуществляется в процессе активного конструирования знания субъектом обучения». Второй же тип знания (так называемое «полученное знание») так же необходим для ориентации в мире, но в гораздо меньшей степени способствует развитию человека.

Новая психология «не только требует, чтобы ученик воспитывал себя сам своими собственными поступками, а учитель направлял и регулировал факторы, определяющие эти поступки, — она также требует, чтобы *не только учитель, но и ученик осознавали цели этих поступков*».

— ТЕОРИЯ СХЕМ. Это направление связано с именем Р. Андерсона и является следствием предыдущего направления. Сущность данной группы теорий заключается в том, что «человек, в процессе познания видоизменяет, модифицирует свои представления, свои схемы. Следовательно, необходимо развивать умение осознавать эти схемы и работать с ними».

— ОТВЕТНЫЙ КРИТИЦИЗМ ЧИТАТЕЛЯ. По мнению Луизы Розенблатт и Дэвида Бляйха, для осмысления текста учащимся необходимо предоставлять возможность озвучивать свое мнение, самим конструировать смысл сообщения.

— МЕТАКОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Процесс познания будет наиболее эффективным, если он осознается. Это осознание осуществляется за счет его объективации (в виде рисунков, графиков), проговаривания (так называемые «мысли вслух»), наблюдения за мыслящим педагогом (как он думает, что при этом говорит и т.д.)

Педагогическая технология РКМЧП — это набор приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс, в котором обеспечивается самостоятельная, сознательная деятельность учащихся по пути к достижению ими же поставленных учебных целей занятия. Занятие в технологии РКМЧП состоит из трех фаз: вызов, осмысление или реализация смысла, рефлексия или размышление. Задачей первой стадии занятия, стадии вызова, является пробуждение интереса к изучаемой теме, актуализация знаний по теме и определение направления дальнейшего изучения или целеполагание. На стадии осмысления происходит знакомство с новой информацией. Важно на данной стадии организовать работу с новым материалом таким образом, чтобы ученики отслеживали собственное понимание новой информации. Задача стадии рефлексии — выстроить новые знания в систему имеющихся сведений по теме, выработать отношение к ней и, если необходимо, наметить пути дальнейшего поиска по теме. Таким образом, можно сказать, что технология РКМЧП — это набор приемов и стратегий, направленных на выполнение задач каждой из стадий модели, на достижение определенных образовательных целей.

**История РКМЧП в России и Нижнем Новгороде.** Технология РКМЧП в России начиналась как проект Института «Открытое общество», осуществляемого Консорциумом демократической педагогики совместно с Международной Ассоциацией чтения и Университетом Северной Айовы. В 1997–98 годах американские эксперты — волонтеры обучили российских учителей из пяти регионов: Санкт-Петербурга, Самары, Новосибирска, Нижнего Новгорода и Москвы возможностям данной технологии. Подготовленные учителя, некоторые из которых были и преподавателями вузов, в дальнейшем при поддержке Института «Открытое общество» обучали учителей и преподавателей вузов в своих регионах. Программа развивалась, проводились региональные семинары [13,14], межрегиональные летние школы, итоги 3-х летней работы в проекте были подведены на международной конференции [15].

В 1998 году был начат длительный, многоуровневый процесс сертификации. Все участники, прошедшие полный курс обучения, получили свидетельства об окончании обучения. По итогам проведения летней школы наиболее активные, вышедшие на сертификацию и успешно ее прошедшие участники первых семинаров получили международные сертификаты тренеров и сертифицированных программы РКМЧП.

В 2000 году был разработан полный пакет документов для проведения сертификации [16], который включает стандарты для преподавателя РКМЧП, критерии оценки его деятельности, критерии оценки деятельности учащегося, критерии оценки портфолио и описание процедуры сертификации, целью которой «является выделение среди участников проекта, прошедших полный курс обучения, тех, кто придерживается принципов РКМЧП и успешно использует технологию в практическом преподавании». Разработанная процедура позволяет сертифицировать участников проекта на двух уровнях: преподаватель, владеющий РКМЧП и тренер, способный обучать коллег по программе РКМЧП. В регионах, в том числе и в Нижнем Новгороде были созданы Центры технологии развития критического мышления, задачей которых было обучение учителей и преподавателей вузов основам технологии РКМЧП, а так же сертификация преподавателей. В 2002 году в Центре при участии нижегородских сертифицированных, а также сертифицированных из Москвы и Санкт-Петербурга прошли сертификацию по международным стандартам 7 преподавателей вузов и учителей школ Нижнего Новгорода.

С 2000 года в 20 странах, участницах проекта, стал выходить международный журнал «Перемена» — журнал о развитии мышления через чтение и письмо, «предназначенный для преподавателей и администрации школ и вузов, кому интересно обучение, ориентированное на учеников и студентов и основанное на развитии их пытливости, инициативы критического мышления и умение работать сообща, кого занимает нетрадиционная система оценки, кому дорога идея «перемены» в образовании» [16].

К настоящему времени опубликованы монографии российских преподавателей, работающих в технологии РКМЧП — для учителей и преподавателей высшей школы [17, 18, 19].

Надо отметить, что первый этап внедрения технологии РКМЧП в образовательное пространство России был нацелен в основном на учителей школ, и если на первые семинары и попали преподаватели вузов, то только те, кто одновременно работал и в школе — это было основным условием отбора участников.

С 2002 года началась реализация проекта «РКМЧП в высшей школе». Цель проекта — исследование механизмов адаптации данной образовательной технологии в образовательном пространстве высшей школы. На данном этапе были сформулированы основные теоретические положения [20]:

- Критическое мышление — является необходимой характеристикой современного специалиста.
- Критическое мышление можно целенаправленно формировать в образовательном процессе. Стихийно оно может быть сформировано, но в гораздо более поздние сроки и, как правило, уже после вуза.
- Критическое мышление позволяет не только умение замечать противоречия, недостатки, пробелы в информации, но и взвешенно анализировать разнообразные источники, осмысливать собственную позицию, владеть разнообразными стратегиями работы с информацией и решения проблемных ситуаций.
- На психологическом уровне, критическое мышление развивается при активном, совместном целеполагании, при активном, критичном восприятии материала, при актуализации рефлексии.
- На философском уровне критическое мышление подразумевает владение разнообразными стратегиями интерпретации Текста, принятие факта принципиальной «уязвимости» любой теории, факта многополярности мира.
- С точки зрения преподавателя критическое мышление требует осмысленности в использовании различных методов работы (оценивания и т.д.).

При первом столкновении с технологией, поражает разнообразие методов и приемов, которые позволяют сделать процесс обучения интересным, как для студента, так и для преподавателя. Но со временем приходит понимание того, что не это самое главное. Главное — в изменении ролей ученика и учителя, преподавателя и студента в учебном процессе: учитель руководит процессом обучения, но не навязывает свою, единственно правильную точку зрения. Ученик имеет право на ошибку, неправильный ответ. Важно предоставить ему достаточно информации, чтобы он либо самостоятельно, либо в процессе обсуждения вопроса в аудитории, пришел к осмысленному выводу.

В том же, 2002 году американскими экспертами — волонтерами был проведен семинар по возможностям осуществления различных моделей внедрения технологии РКМЧП в высшие школы. Создатели данных программ исходили из того, что овладение технологией возможно на разном уровне:

- на уровне использования на занятиях отдельных приемов и стратегий;
- на уровне модификации всего курса;
- на уровне изменения системы отношений «преподаватель-студент»;
- на уровне философии образования.

На семинаре подробно обсуждалось два возможных механизма: создание предметного курса, построенного в технологии РКМЧП и другой вариант — ведение в вузах отдельного, философского курса развития критического мышления. Преподаватели высших школ разных стран получили материалы, по которым затем в России был проведен семинар с участием преподавателей регионов — участников Программы, нацеленный на создание и внедрение таких курсов в вузах Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и Новосибирска. В рамках проекта «РКМЧП в высшей школе» в 2003–2004 году на базе Нижегородского госуниверситета силами сертифицированных тренеров Программы было проведено два трехдневных семинара для преподавателей вузов города: Нижегородского университета, Нижегородского лингвистического университета, Нижегородского филиала высшей школы экономики, Нижегородского педагогического университета, Нижегородского технического университета и Вятского госуниверситета, на котором преподаватели познакомились с основами технологии РКМЧП, а также проектировали собственные курсы в технологии РКМЧП [21]. Приведем один из них:

#### *Программа курса «Я – студент!?!»*

##### *Цели*

Помочь студенту:

- 1) адаптироваться в вузе;
- 2) осознать свой новый социальный статус;
- 3) сформировать взаимоотношения в группе, на курсе, с преподавателями и т.д.;
- 4) ознакомиться с эффективными стратегиями и технологиями учебной деятельности.

##### *Содержание*

- что значит быть студентом — возможности, права, обязанности;
- культура общения;
- политика университета (социальные проекты);
- эффективные стратегии и технологии учебной деятельности (учись учиться).

В качестве заключительного мероприятия данного этапа проекта с 23 по 25 сентября в России, в Подмоскowie, пройдет международная конференция в рамках программы «РКМЧП для высшей школы», на которую приглашены преподаватели высшей школы из России и других стран.

На конференции «Развитие критического мышления в высшей школе — технологии и подходы (реализация Болонской декларации)» будут представлены доклады педагогов различных учебных заведений (классических, педагогических, технических и гуманитарных университетов) об их опыте развития критического мышления у студентов, аспирантов, молодых преподавателей в учебном процессе и за его рамками в высшей школе (от конструирования новых учебных программ до реализации совместных со студентами исследований, от использования отдельных приемов и стратегий развития критического мышления до системных изменений в деятельности кафедр и факультетов).

**РКМЧП на факультете управления и предпринимательства.** На факультете управления и предпринимательства технология РКМЧП используется в различных предметных курсах с 2000 года. С 2003 года в Центре подготовки управленческих кадров высшей квалификации в программе «Лидеры производства» предусматривается ведение отдельного, философского курса критического мышления. Цель курса — предоставление возможности обучаемым научиться конструктивно обсуждать проблемы и разрешать конфликты с учетом всех высказываемых в аудитории мнений, уметь по-новому увидеть проблему, попытаться определить пути ее решения. Курс выстроен вокруг темы свободы и ответственности. Она обсуждается с помощью вспомогательных тем, которые предоставляют материал для выработки умений осмысленной обработки информации, формулирования позиции, выдвижения обоснованных аргументов и их защиты в аудитории. В первый год ведения такого курса очень важным было узнать, что вынесли слушатели после прохождения курса по критическому мышлению. В рамках мастерской письма слушатели писали письменную работу: «что такое для меня критическое мышление (КМ)?» (Выдержки из работ приводятся с разрешения их авторов):

Нестеров В. «В воскресенье 16.10.03 я с удивлением узнал о существовании курса КМ. Предмет меня поразил тем, что то, что я раньше знал интуитивно, на самом деле имеет достаточно ощутимые правила, способы, методы и разработки. Естественно, я понял, что интуиция меня иногда и подводила, а занятия по КМ формализовали мои сумбурные знания во что-то целое и обозначили какие-то рамки.

Удивительны способы изучения материала. В первую очередь, работа с текстом. А именно: чтение материала с поиском ответа на заранее известный вопрос, фиксация мыслей с их ассоциативным отражением на бумаге; умение сфокусировать суть проблемы и выражение своего мнения по поводу той или иной проблемы аргументированно и логично. Оказывается, это достаточно сложно, но возможно.

Спасибо преподавателям за интересный курс и удивительную форму преподавания материала слушателям магистратуры».

Васильев И. «Хотелось бы уделить особое внимание одному из разделов тренинга, а именно — видам споров. Во время курса аудитория участвовала в нескольких подготовках и видах споров:

1) Обсуждение проблем в отдельных группах. Где группа из нескольких человек выбирала, определяла свою точку зрения и выносили ее на всеобщее обсуждение.

2) Студенты высказывали свое собственное мнение, приводили аргументы за и против. Остальные участники или принимали данное суждение или высказывали свое собственное.

3) Группы совместными усилиями пытались найти ответы на поставленные вопросы.

К сожалению, обсуждавшиеся проблемы не имеют однозначного решения. Но с другой стороны, именно это позволяло мыслить нестандартно, основываясь на своих ощущениях и опыте».

Мозжухин Д. «Не знаю, как для вас, но в моем понимании КМ — это главным образом тренинг мыслей. Т.к. на обсуждение в аудиторию выносятся вопросы, не имеющие ответов и решений, которые требуют различного подхода к рассмотрению. И даже вопрос: что для вас КМ — относится к вышеуказанной задаче».

Гертнер С. «Для меня КМ — это хороший тренинг мыслей. В результате рассмотрения статей («Роза Парцельса» и «Моцарт и Сальери. Опять?!») я ставил себе вопросы, на которые в обычное время у меня просто нет времени. Рассуждения, свои собственные догадки, анализ высказываний других, убеждение (в каких-то случаях) в собственной правоте, доставляло мне удовлетворение.

Интересно было наблюдать за аудиторией, каким образом рождалось какое-либо мнение, как о простых вещах мы пытались говорить сложным языком: общегражданские свободы и т.д.

Применение КМ в обыденной жизни я вижу в следующем: анализируя новую информацию (статью, справку и т.д.) я буду применять навыки, полученные на спецкурсе КМ. Отталкиваясь от полученной информации, я буду задавать себе вопросы (диапазон вопросов, безусловно, расширится после курса КМ, т.к. нас этому учили) и основываясь на логике и аргументации я буду двигаться к решению данной проблемы, при этом буду привлекать как можно больше людей».

Участие в программах по заказу предприятий, когда повышение квалификации каждого сотрудника руководство связывает в дальнейшем с возрастанием успеха всего предприятия в целом, ставит несколько иные задачи. Для участников программы «Производственный менеджмент» Заволжского моторного завода был разработан и проведен курс «Эффективное руководство и лидерство», разработанный в технологии РКМЧП, в объеме 32 часов.

Наряду с развитием лидерских качеств — обучением людей слушать, говорить, четко формулировать свои мысли, ставить цели, убеждать людей — все это отработывалось с помощью технологии РКМЧП, — необходимо, чтобы руководитель любого звена пришел к выводу о том, что главное не только в том, чтобы уметь эффективно управлять людьми. Как создать такие условия, чтобы люди захотели двигаться к цели, которая, с одной стороны, была бы осознана ими, как их личная цель и в то же время работала на цели предприятия в целом? Поэтому в программу был введен блок, в котором участники смогли заглянуть в свои мотивы и разобраться со своими целями и ценностями, а также с ценностями организации, в которой они работают.

В заключение отметим, что Нижний Новгород — один из пяти регионов России, где, благодаря преподавателям, владеющих новыми педагогическими технологиями, имеются уникальные возможности для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям — адаптивных, готовых к изменениям, умеющих эффективно работать с информационными потоками.

Программа «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в настоящее время развивается более, чем в 20 странах, группы инструкторов проводят семинары в разных городах своих стран. В июне тренеры из Санкт-

Петербурга и Нижнего Новгорода по заявке Международного консорциума РКМЧП провели 40-часовой семинар для учителей Таджикистана. Остается лишь пожелать, чтобы технология РКМЧП шире использовалась при подготовке специалистов в Нижегородском государственном университете.

### Литература

1. Грудзинская Е.Ю. Нетрадиционный подход к проведению семинаров в курсе «Концепции современного естествознания» (Тезисы доклада) // Региональная научно-методическая конференция «Учебный предмет «Естествознание в школе и вузе» 25–29 марта 2000г.Н.Новгород, ННГУ, 2000. С. 51–52
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных поисках. М.: «Арена», 1994.
3. Браус Дж.А., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Пер. с англ. НААЕЕ, 1994
4. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999
5. Основы критического мышления (междисциплинарная программа): обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление». Пос. 1. / Сост. Дженни Л.Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер.
6. Популяризация критического мышления: обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление». Пос. П. / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер.
7. Чтение, письмо и обсуждение для любого учебного предмета: подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». Пос. Ш / Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл.
8. Критическое мышление: углубленная методика (обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». Пос. IV /Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл., 1997 год.
9. Обучение сообща. Пос. V. Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления» / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит и Чарльз Темпл, 1997 год.
10. Критическое мышление - углубленная методика: подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». Пос.VI. ./Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл.
11. Семинар по развитию письменной речи: от самовыражения к письменным аргументам. Руководство 7. Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления» / Сост. Дженни Л.Стил, Кертис С. Мередит и Чарльз Темпл, 1998 год.
12. Воспитание вдумчивых читателей. Пос. VIII. Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления» / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит и Чарльз Темпл, 1998 год.
13. Гладкова А.Н., Мариико В.В. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» в Нижегородской области // Педобозрение. 2002. № 1. С. 57–56.
14. Мариико В.В. Повышение квалификации учителей: содержание или взаимодействие // Педобозрение. 2002. № 4. С. 115–122.

15. Марико В.В., Гладкова А.Н., Учуватова Т.В. Реализация проекта РКМЧП на Нижегородской площадке // Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века: Материалы конференции. Н. Новгород, изд-во «Арабеск», 2001. С. 181–195.
16. Фирсов Г., Мэтьюс С., Крофорд А. Стандарты проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» для преподавателей // Перемена. Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. 2001. № 3. С. 35–39.
17. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб: Скифия, 2002 .
18. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
19. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
20. Загашев И.О. Развитие критического мышления: на пути к повышению качества образования // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. VIII ежегодная всероссийская научно-методическая межвузовская конференция. Тезисы докладов. 23–24 октября 2003 года. — СПб.: СПбГУП, 2003. — 224 с.
21. Гладкова А.Н., Грудзинская Е.Ю., Левина Л.М., Марико В.В., Распопова Ю.Н. Российский проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо для высшей школы»: региональный компонент: Материалы научно-практической конференции, посвященной 65-летию Нижегородского института развития образования. 28–29 октября 2003 года. — Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С.145–148.