

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института аспирантуры и  
докторантуры

Б.И. Бедный  
« 20 декабря 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Уровень образования: Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Нижний Новгород

2014

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Курс предназначен для аспирантов, обучающихся по направлениям гуманитарных наук, а также может быть полезен для обучающихся в аспирантуре остальных направлений.

Курс способен дополнить и расширить спектр существующих в ННГУ им. Н.И. Лобачевского образовательных программ в сфере изучения основ педагогической деятельности, правил и приемов, технологий преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- преподавательская деятельность;
- научная работа;
- консультационная деятельность.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 3 зачетных единицы (108 часов).

**2.2.** Форма обучения – семестровый курс (модульная структура, при реализации программ ДПО возможно изучение отдельных модулей); контактная форма обучения на основе e-learning-технологий с применением активных методов обучения и очно-заочная, дистанционная (посредством использования СДО Moodle ННГУ) организация самостоятельной работы

Обучение предполагает пошаговую, непрерывную работу обучающегося.

**2.3.** Режим обучения – 2 часа в неделю, в том числе: посещение аудиторных электронных лекций (в аудитории системы E-learning), ознакомление с видеоматериалами фрагментов лекций, изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий; самостоятельная работа под контролем преподавателя — дистанционная работа в электронном управляемом курсе системы Moodle ННГУ. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа над проектом под руководством преподавателя-куратора.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наличие у слушателей современных научных представлений и усовершенствованных умений, технологий и навыков, необходимых и достаточных для освоения ими новых способов решения профессиональных задач, и опирающихся на следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого

уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

— владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **Слушатель, освоивший программу, должен**

#### **Знать:**

- основные виды и типы информационных технологий, используемые в практике современного обучения;
- принципы и приемы, используемые в организации контактного, дистанционного, а также смешанного обучения;
- основные виды и типы современных информационных технологий, используемых в контактном обучении;
- основные виды и типы современных информационных технологий, используемых в дистанционном обучении;
- основные этапы формирования электронного учебного контента, используемого в контактном обучении;
- основные этапы формирования электронного учебного контента, используемого в практике дистанционного обучения;
- возможные тактические приемы, используемые в каждом из этих видов и на каждом из этих этапов;
- основные правила формирования дидактического материала с учетом применения современных информационных технологий.

#### **Владеть:**

- современными технологиями, используемыми в практике контактного, дистанционного, а также смешанного обучения;
- навыками выбора наиболее эффективных информационных технологий, способных повысить результативность обучения;
- правилами создания качественного дидактического материала — электронного учебного контента;
- навыками организации индивидуального и коллективного виртуального образовательного пространства.

**Уметь:**

- обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение аудиторных технически ориентированных, а также дистанционных занятий;
- выбирать наиболее эффективные технически ориентированные модели представления дидактического материала по конкретной учебной дисциплине;
- разрабатывать стратегию и тактику дистанционного обучения по конкретной дисциплине;
- организовывать индивидуальное и коллективное виртуальное образовательное пространство на основе выбранных информационных технологий;
- применять принципы и приемы, используемые в практике дистанционного обучения — в ведении электронных управляемых курсов.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ****4.1. Перечень модулей**

**Программа предусматривает изучение следующих модулей:**

**Модуль 1.** Информационные технологии в контактном обучении (чтение аудиторных электронных лекций и ведение практических занятий с применением информационных технологий).

**Модуль 2.** Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.

**Модуль 3.** Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).

**4.2. Структура программы**

Структура программы представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Модули дисциплины и виды занятий

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Семинары	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа

1.	Модуль 1. Информационные технологии в контактном обучении (чтение аудиторных электронных лекций и ведение практических занятий с применением информационных технологий)	16	4	0	4	8
2.	Модуль 2. Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.	20	6	0	4	10
3.	Модуль 3. Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).	36	10	0	8	18
4.	Итоговая аттестационная работа	36	0	0	6	30
<b>Итого:</b>		<b>108</b>				

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Форма учебно-тематического плана программы

Таблица 2

Тематическое планирование дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Семинары	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа
1.	<b>Модуль 1.</b> Информационные технологии в контактном обучении (чтение аудиторных электронных лекций и ведение практических занятий с применением информационных технологий)	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Тема 1 Техническая составляющая современного контактного обучения	4	2			2
1.2.	Тема 2 Электронные аудиторные лекции	8	2		2	4
1.3.	Тема 3 Работа в системе управления классом	4			2	2
2.	<b>Модуль 2.</b> Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1.	Тема 1 Подготовка контента для электронных аудиторных лекций	8	2		2	4
2.2.	Тема 2 Разработка электронных учебных пособий.	8	2		2	4

2.3.	Тема 3. Инструментальные средства разработки мультимедийных тестов.	4	2			2
3.	<b>Модуль 3.</b> Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема 1 Дистанционное обучение (ДО): основные понятия	4	2			2
3.2.	Тема 2 ДО: педагогические и информационные технологии	4	2			2
3.3.	Тема 3 Автоматизированные системы дистанционного обучения	12	4		2	6
3.4.	Тема 4 Учебно-научное сайтостроение	8	2		2	4
3.5.	Тема 5 Вебинары в дистанционном обучении	8	2		2	4
4.	<b>Итоговая аттестационная работа</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>66</b>

## 5.2. Форма учебной программы (по модулям)

Таблица 3

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы.
1.	<b>Модуль 1. Информационные технологии в контактном обучении (чтение аудиторных электронных лекций и ведение практических занятий с применением информационных технологий)</b>	
1.1.	Тема 1 Техническая составляющая современного контактного обучения	Техническая составляющая контактного обучения: использование современных электронных и мультимедийных технологий в контактном обучении. Современное состояние дел в этой области и дальнейшие перспективы развития в связи с расширением возможностей, продиктованным развитием технологий, а также современными социальными процессами.
1.2.	Тема 2 Электронные аудиторные лекции	Чтение электронных аудиторных лекций с применением современных электронных и мультимедийных средств и технологий. Преимущества, принципы, основные приемы. Электронные аудиторные лекции: техническая реализация; человеческий фактор.
1.3.	Тема 3 Работа в системе управления классом	Планирование и реализация практических занятий в системе управления классом. Технические условия. Используемые типы данных (создание, обработка и применение: текстовая информация, графическая и текстографическая информация; презентации; аудио- и видеоиллюстрации; анимация). Программная среда системы управления классом (LanSchool, iTalks и под.). Обзор основных функций. Преподавательский интерфейс. Студенческие рабочие места. Использование различных видов тестирования. Осуществление мониторинга. Параметры конфигурации системы и ее настройка. Работа в системе управления классом. Методика (состав и распределение групп, виды заданий, формы, условия и

		приемы контроля). Оптимизация распространенных видов заданий в зависимости от темы, направленности занятия и особенностей контингента.
	Практическое задание по модулю	Выполнение заданий, представленных в соответствующем электронном управляемом курсе системы Moodle ННГУ на основе практической проработки знаний, полученных посредством изучения теоретического материала, представленных Moodle-лекций, презентаций, практических материалов, а также инструкций к модулю.
	Самостоятельная работа по модулю	Самостоятельная работа по модулю: сконфигурированная в соответствии с графиком учебного процесса проработка основных дидактических модулей, представленных в электронном управляемом курсе системы Moodle ННГУ.
	Используемые образовательные технологии по модулю	Аудиторные занятия: аудиторные электронных лекций в аудитории системы E-learning (с использованием мультимедиа оборудования). Самостоятельная работа: использование, проработка основных дидактических модулей, представленных в соответствующем электронном управляемом курсе системы Moodle ННГУ
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по модулю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова И.Ю. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании болгарского языка. Информатизация образования – 2011: Мат. Междун.науч.-практ.конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2011. – Т.2. С.3-5.</li> <li>2. Волошин А.Ф. Современные проблемы образования // Information Models of Knowledge. Ukraine – Sofia, Bulgaria, 2010.</li> <li>3. Гультаев А.К. Macromedia Authorware 6.0. Разработка мультимедийных учебных курсов.- СПб.: Учитель и ученик: Корона принт, 2002. – 400 с.</li> <li>4. Зайнутдинова Л., Семенова Н. Интерактивная структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса электротехнической дисциплины // International Book Series "Information Science and Computing", N8,Sofia, Bulgaria, 2008.</li> <li>5. Краснянский М.Н.,Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: Учебно-методическое пособие (ТГТУ). – URL: <a href="http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/index.html">http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/index.html</a></li> <li>6. Кузьмин И.В. Гуманитарные дисциплины в современном E-learning-пространстве: аудиторные электронные лекции // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: виды, принципы, приемы: сб. материалов V Международной научно-практической конф. НГПУ, 2012. — Том 1, С.с. 229-235.</li> <li>7. Кузьмин И.В. Использование современных дидактико-коммуникационных технологий в преподавании филологических дисциплин: задачи и перспективы // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: виды, принципы, приемы: Материалы III Всероссийской научно-практ. конф. НГПУ, Том 1. 2010. С.с. 214-219.</li> <li>8. Кузьмин И.В. Информационные образовательные технологии в филологии: проблемы внедрения и перспективы использования // Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции. — Елец, 2011. — Т.2., с.с. 168-172.</li> <li>9. Кузьмин И.В. Мультимедийные технологии в преподавании дисциплин историко-лингвистического цикла на филологическом факультете ННГУ // Интеграционные технологии в преподавании русской словесности: материалы Всероссийской научно-практ. конф. НГПУ, 2008. С.с. 206-208.</li> <li>10. Подковырова В.Н. Основы педагогического дизайна. – URL: <a href="http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf">http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf</a></li> <li>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. № 307 «Об утверждении технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». – URL: <a href="http://government.ru/gov/results/6993/">http://government.ru/gov/results/6993/</a></li> <li>12. Программа подготовки презентаций MS Power Point: Методи-</li> </ol>

		<p>ческие указания для слушателей курсов профессиональной переподготовки /сост. В. Ф. Кочкина. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2007. 40с.</p> <p>13. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера / Гордон Л.Г., Логинова Т.З., Христочевский С.А., Шпакова Т.Ю. – М.: ИПИ РАН, 2008. – 73 с.</p> <p>14. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с. – URL: <a href="http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/">http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/</a></p> <p>15. Феличи Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. Пер. с англ. и коммент. С.И. Пономаренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 2008. – 496 с.</p> <p>16. Часнык Л.Н. Программные средства разработки презентаций и Веб-сайтов. Microsoft PowerPoint, FrontPage, Activstudio, MimioStudio. ННГУ, ФЭОР-2010. – URL: <a href="http://www.unn.ru/books/resources.html">http://www.unn.ru/books/resources.html</a>; Рег.№ 232.10.12</p> <p>17 Электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)». Адрес размещения: <a href="http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=872#section-1">http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=872#section-1</a></p>
2.	<b>Модуль 2. Принципы, технологии и средства создания электронного контента и электронных учебно-методических изданий.</b>	
2.1.	Тема 1 Подготовка контента для электронных аудиторных лекций	Создание комплекса слайдов в MS Power Point. Содержательная часть: Методическая стратегия; Содержание презентации; Содержание (наполнение) слайда; Языковая кодификация. Эргономические требования: Общие требования к оформлению; Размер шрифта / кегль / интервал; Цвет / фон; Использование дополнительных эффектов; Использование дополнительного иллюстративного материала
2.2.	Тема 2 Разработка электронных учебных пособий.	Разработка электронных учебных пособий. Локальные и сетевые электронные учебники. Гипертекст и гипермедиа. Программные средства: компиляторы, редакторы мультимедиа. Программа FlippingBook Publisher, iSpring Presenter (общее понятие).
2.3.	Тема 3. Инструментальные средства разработки мультимедийных тестов.	Инструментальные средства разработки мультимедийных тестов. Тестирующие системы. easyQuizy, iSpring QuizMaker, TestBOX PRO (общее понятие).
	Практическое задание по модулю	Создание учебного интерактивного пособия в компиляторе электронных книг FlippingBook Publisher
	Самостоятельная работа по модулю	Работа в СДО Moodle, составление аналитических эссе, заполнение таблиц и логических схем, создание компьютерной презентации (подготовка контента для электронных аудиторных лекций).
	Используемые образовательные технологии по модулю	Аудиторные занятия: аудиторные электронных лекций в аудитории системы E-learning (с использованием мультимедиа оборудования). Типы лекций: проблемная лекция, лекция — пресс-конференция, лекция – провокация, лекция — визуализация, дистанционные консультации студентам в режиме реального времени (консультация в ICQ, видеоконференция посредством SKYPE, вебинар). Интерактивная работа со студентами в системе дистанционного обучения Moodle ННГУ, в том числе организация самостоятельной работы с использованием электронного управляемого курса «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)».
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по модулю	<p>1. Алексеев Г.В., Бриденко И.И., Верболоз Е.И., Дмитриченко М.И. Основы разработки электронных учебных изданий. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 144 с.</p> <p>2. Красильникова В.А. Теория и технология компьютерного обучения и тестирования. Монография. — Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. — 337 с.</p> <p>3. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: Учебно-методическое пособие (ТГТУ). – URL: <a href="http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/index.html">http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/index.html</a>.</p>

		<p>4. Макаров. О.Ю. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в вузе // Преподавание истории в вузе: концепция, методика и практика, системные связи: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. С. 104–108.</p> <p>5. Макаров. О.Ю. Информационно-интерактивные образовательные технологии в преподавании истории // Межпредметные взаимодействия учебной дисциплины и науки история в учебном процессе вуза: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. С. 25–28.</p> <p>6. Подковырова В.Н. Основы педагогического дизайна. – URL: <a href="http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf">http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf</a></p> <p>7. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint: Методические указания для слушателей курсов профессиональной переподготовки /сост. В. Ф. Кочкина. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2007. 40с.</p> <p>6. Роберт И.В., Лавина Т.А. (Сост.) Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009. — 44 с.</p> <p>7. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера / Гор-дон Л.Г., Логинова Т.З., Христочевский С.А., Шпакова Т.Ю. – М.: ИПИ РАН, 2008. – 73 с.</p> <p>8. Создание среды электронного обучения. Информационное руководство Intel World Ahead Education. Корпорация Intel, 2008. – 32 с.</p> <p>9. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с. – URL: <a href="http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/">http://www.iiorao.ru/iio/pages/fonds/dict/</a></p> <p>10. Феличи Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. Пер. с англ. и коммент. С.И. Поно-маренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 2008. – 496 с.</p> <p>11. Электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)». Адрес размещения: <a href="http://www.unn.ru/e-learning/course/view?id=872#section-1">http://www.unn.ru/e-learning/course/view?id=872#section-1</a></p>
3.	<b>Модуль 3. Организация виртуального образовательного пространства (дистанционного обучения).</b>	
3.1.	Тема 1 Дистанционное обучение (ДО): основные понятия	Основные понятия дистанционного обучения. Принципы, модели, методы. Интерактивность. Коучинг. Технологии и средства ДО. Популярные сервисы. Область применения технологий и схемы ДО. Взаимодействие с традиционным очным обучением. Проблемы ДО.
3.2.	Тема 2 ДО: педагогические и информационные технологии	Педагогические и информационные технологии дистанционного обучения (кейс-, TV-, сетевые технологии; общее понятие). Веб-занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы. Телеконференция. Телеприсутствие.
3.3.	Тема 3 Автоматизированные системы дистанционного обучения	Автоматизированные системы дистанционного обучения (СДО). Moodle. Основные принципы создания электронного управляемого курса (ЭУК) в СДО Moodle ННГУ. Структура курса. Необходимые и факультативные компоненты. Основные объекты системы Moodle, использующиеся в создании ЭУК СДО Moodle ННГУ. Ведение электронного управляемого курса: администрирование, способы представления и управления учебным контентом (настройка элементов курса, обзор ресурсов) и контроля знаний (общее понятие).
3.4.	Тема 4 Учебно-научное сайтостроение	Учебно-научное сайтостроение: общее понятие (социальные сети; визуальные конструкторы и хостинг сайтов, представление контента, интерактивность). Образовательный портал.
3.5.	Тема 5 Вебинары в дистанционном обучении	Вебинары в дистанционном обучении. Слайдовые презентации, видеорежим реального времени, электронная доска, удалённый рабочий стол, интерактивность (чаты, опросы, голосования), сов-

		местное использование приложений. Обзор популярных сервисов вебинаров. Сервис Webinar.ru (общее понятие).
	Практическое задание по модулю	Организация виртуальной классной комнаты. Разработка и запуск персонального веб-сайта.
	Самостоятельная работа по модулю	Работа в СДО Moodle, составление аналитических эссе, заполнение таблиц и логических схем, создание компьютерной презентации
	Используемые образовательные технологии по модулю	Проблемная лекция, лекция — пресс-конференция, лекция – провокация, лекция — визуализация, дистанционные консультации студентам в режиме реального времени (консультация в ICQ, видеоконференция посредством SKYPE, вебинар), интерактивная работа со студентами в системе дистанционного обучения Moodle
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по модулю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. – Харьков, 2009. - 292 с.</li> <li>2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. – СПб., 2007. - 108 с.</li> <li>3. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедийных средств Часть 1. Учебное пособие. — Красноярск, 2008. — 145 с.</li> <li>4. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань, 2008. – 169 с.</li> <li>5. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева. — Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — 320 с.</li> <li>6. Диканская Н.Н. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. Учебно-методический комплекс. — Ставрополь: СГУ, 2011.</li> <li>7. Кузьмин И.В. Филология дистанционно: опыт Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов» (ИО-ФГОС-2014) — Елец, 2014.</li> <li>8. Макаров. О.Ю. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в вузе // Преподавание истории в вузе: концепция, методика и практика, системные связи: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. С. 104–108.</li> <li>9. Макаров. О.Ю. Информационно-интерактивные образовательные технологии в преподавании истории // Межпредметные взаимодействия учебной дисциплины и науки история в учебном процессе вуза: Материалы Нижегородской региональной учебно-методической конференции. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. С. 25–28.</li> <li>10. Новикова Е.В. и др. Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях. Методическое пособие по настройке и применению современных интерактивных технических средств обучения. — М.: Полимедиа, 2012. — 166 с.</li> <li>11. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (OOP) в сфере высшего образования. Commonwealth of Learning (Содружество обучения). — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2013. — 22 с.</li> <li>12. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. СПб: БХВ-Петербург, 2010. — 288 с.</li> <li>13. Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя ВУЗа. Учебное пособие. — Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2012. — 124 с.</li> <li>14. Устюгова В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle. – Казань, 2010. – 54 с.</li> <li>15. Устюгова В.Н. Работа студента в системе дистанционного</li> </ol>

		<p>обучения Moodle. – Казань, 2011. – 59 с.</p> <p>16. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных устройств. — М.: Федеральный институт развития образования, 2012. — 84 с.</p> <p>17. Электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)». Адрес размещения: <a href="http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=872#section-1">http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=872#section-1</a></p>
4.	<b>Итоговая аттестационная работа</b>	
<b>Итоговый контроль (1 семестр)</b>		
Выполнение коллективного проекта		1. Разработка коллективного проекта — аудиторной электронной лекции (презентация на 10 слайдов). 2. Создание совместного учебного интерактивного пособия в компиляторе электронных книг FlippingBook Publisher. 3. Разработка и запуск электронного управляемого курса / тематического веб-сайта.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей приведены в таблице 4.

Таблица 4

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Оценка освоения модулей 1,2,3	<p>Активность слушателя.</p> <p>Освоение теоретических материалов модуля.</p> <p>Отчет по итогам практической работы над проектом (выполнение этапов соответствующего задания в ЭУК).</p> <p>Выполнение практического задания, предоставление полученных результатов в виде файлов презентации (выполнение этапов соответствующего задания в ЭУК).</p> <p>Командная работа (работа в группе).</p>	<p>Текущий контроль преподавателя осуществляется через тестовые модули электронного управляемого курса (ЭУК) системы Moodle ННГУ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)».</p> <p>Итоговая оценка результатов обучения формируется на основе результатов текущего контроля по каждому модулю.</p>
Промежуточный контроль	<p>Отдельные этапы разрабатываемого собственного проекта или коллективного проекта (электронная лекция; электронное пособие; электронный управляемый курс / тематический веб-сайт).</p>	<p>Публикация отдельных модулей проекта; описание названных модулей в ЭУК системы Moodle ННГУ «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (курс для аспирантов ННГУ)»</p>
Итоговый контроль	<p>Разработанный собственный проект или коллективный проект: 1. Аудиторная электронная лекция; 2. Учебное интерактивное пособие в компиляторе электронных книг FlippingBook Publisher. 3. Электронный управляемый курс / тематический веб-сайт.</p>	<p>Презентация проекта, организованная в СДО Moodle ННГУ (с использованием интегрированного в объект «Лекция» учебного видеоконтента).</p>

**Разработчики УМК «Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин»:**

Доцент, к.филол.н., Кузьмин И.В. \_\_\_\_\_

Доцент, к.ист.н., Макаров О.Ю. \_\_\_\_\_

Доцент, к.филол.н., Абрамова И.Ю. \_\_\_\_\_