

**В.В. Катунова**

**КРИМИНАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

В.В. Катунова

## **КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук  
для студентов ННГУ, обучающихся по специальности подготовки  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Нижний Новгород  
2018

УДК 343.95  
ББК 88.573

К29 Катунова В.В. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 104 с.

**Рецензент:** доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией психофизиологии, профессор кафедры истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Дрягалова Елена Александровна.

В настоящем пособии изложена рабочая программа дисциплины «Криминальная психология», являющейся 4 частью модуля «Специальная подготовка». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по специальности подготовки «Психология служебной деятельности», на основе ОПОП ВО ННГУ по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В пособии представлены цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»; компетенции студентов, формируемые в ходе освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; используемые в ходе освоения образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Приложение к учебно-методическому пособию включают рекомендации по учебно-методическому обеспечению проведения занятий и подготовки студентов по дисциплине по дисциплине.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», и преподавателей, читающих курс «Криминальная психология».

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,  
кандидат социологических наук, доцент, И.Э. Петрова.

УДК 343.95  
ББК 88.573

© Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018  
© Катунова В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и место дисциплины в структуре ОПОП .....   | 4  |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) ..... | 5  |
| 3. Структура и содержание дисциплины .....  | 7  |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 7  |
| 3.1.1. Очная форма обучения .....   | 7  |
| 3.1.2. Очно-заочная форма обучения .....  | 8  |
| 3.2. Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы .....  | 9  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 10 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....   | 12 |
| 5.1. Примерные задания теста для самоконтроля .....   | 12 |
| 5.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ...  | 25 |
| 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) .....                               | 25 |
| 6.2. Описание шкал оценивания .....   | 30 |
| 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                   | 30 |
| 6.3.1. Примерные тестовые вопросы для проведения ТКУ .....  | 30 |
| 6.3.2. Примерные практические задания .....   | 33 |
| 6.4. Типовые контрольные задания .....  | 79 |
| 6.4.1. Контрольные вопросы по дисциплине .....  | 79 |
| 6.4.2. Примерные задания теста по дисциплине .....  | 80 |
| 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....  | 81 |
| 6.5.1. Критерии оценки докладов .....   | 81 |
| 6.5.2. Критерии оценки презентации .....  | 82 |
| 6.5.3. Критерии оценки реферата .....   | 84 |
| 6.5.4. Критерии оценки эссе .....   | 86 |
| 6.5.5. Критерии оценки тестового задания .....  | 87 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 88 |
| 7.1. Основная литература .....  | 88 |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 88 |
| 7.3. Программное обеспечение .....  | 88 |
| 7.4. Интернет-ресурсы .....   | 88 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 89 |
| Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение подготовки студентов по дисциплине .....  | 90 |
| 1. Методические рекомендации по подготовке докладов .....   | 90 |
| 2. Методические рекомендации по разработке презентаций .....  | 91 |
| 3. Методические рекомендации по написанию эссе .....  | 96 |
| 4. Методические рекомендации по написанию реферата .....  | 99 |



## 1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Актуальность дисциплины.** Курс ориентирован на студентов, обучающихся по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». В нем излагается материал по разделам криминальной психологии как области юридической психологии, которая изучает психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп; мотивы и цели преступного деяния; поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния; способы совершения преступного деяния; методы профилактики преступного поведения.

**Назначение дисциплины.** Дисциплина призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку профессиональных психологов в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

**Целью освоения дисциплины является:** формирование у студентов системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта криминальной психологии, а также разработку на их основе умений и навыков по предупреждению и профилактике правонарушений.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов представление о личности преступника, особенностях различных типов преступников, их классификации;
- 2) познакомить студентов с современными концепциями представления психологии преступления как особого вида деятельности;
- 3) познакомить студентов с основными аспектами изучения психологии преступных сообществ;
- 4) сформировать у студентов представление о психологических механизмах воспроизводства преступности в обществе;
- 5) сформировать у студентов базовые навыки квалификации и разграничения различных видов правонарушений, а также предупреждения и анализа правонарушений.

**Место дисциплины в ООП.** Дисциплина «Специальная подготовка. Ч.4. Криминальная психология» относится к обязательным дисциплинам базовой части подготовки в рамках ОПОП специалиста по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по специальности для освоения на 4 курсе, 8 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Представленный объем рассматриваемых тем курса позволяет подробно рассмотреть предмет и задачи криминальной психологии; психологические типы криминальной личности; психология организованной преступности; психология преступности несовершеннолетних; профилактика и коррекция криминального поведения.

Материал дисциплины базируется на *предварительном изучении* таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», как «Правоведение», «Пенитенциарная психология и педагогика», «Психология отклоняющегося поведения», «Юридическая психология».

Освоение материала дисциплины является *методической опорой* изучения таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», как «Морально-психологическое обеспечение воинской дисциплины», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Профессионально-психологический отбор в силовые ведомства».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);
- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29);
- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях (ПСК-1).

*Таблица 1*

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-------------------------|---|
| ПК-1                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы преступного поведения;</li> <li>– связь криминальной психологии с другими психологическими дисциплинами;</li> <li>– основные психологические особенности девиантного поведения;</li> </ul> |

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-------------------------|--|
|                         | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей;</li> <li>– адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</li> </ul>   |
| ПК-5                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи криминальной психологии;</li> <li>– основы криминальной психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные при изучении курса знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели криминального поведения;</li> <li>– навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения человека.</li> </ul>  |
| ПК-6                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы криминальной психологии;</li> <li>– психологическую составляющую правоведения, психологические феномены, имеющих правовое значение;</li> <li>– природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики,</li> <li>– иметь представление о психологических характеристиках личности преступника;</li> <li>– мотивы и причины преступного поведения;</li> <li>– психологические особенности несовершеннолетних преступников;</li> <li>– понимать специфику виктимного поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать поведенческие особенности человека;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</li> <li>– навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</li> </ul> |

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-------------------------|--|
| ПК-29                   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в профессиональной области;</li> <li>- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение режима секретности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</li> </ul>          |
| ПСК-1                   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека в экстремальных условиях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп в экстремальных условиях на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы;</li> <li>- базовыми навыками предупреждения и профилактики правонарушений в экстремальных условиях.</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

##### 3.1.1. Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час – контроль самостоятельной работы (КСР) студентов), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (таблица 2).

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

Таблица 2

Структура дисциплины на очной форме обучения

| Наименование разделов дисциплины                 | Всего часов | Контактная работа |                       |                                 | Самостоятельная работа |
|--|-------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|
|  |             | Лекции            | Практические занятия* | Контроль самостоятельной работы |                        |
| Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии | 10          | -                 | 4                     | -                               | 6                      |



| Наименование разделов дисциплины                         | Всего часов | Контактная работа |                       |                                 | Самостоятельная работа |
|--|-------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|
|  |             | Лекции            | Практические занятия* | Контроль самостоятельной работы |                        |
| Тема 2. Психологический механизм преступного поведения   | 15          | -                 | 7                     | -                               | 8                      |
| Тема 3. Психологические типы криминальной личности       | 16          | -                 | 7                     | -                               | 9                      |
| Тема 4. Психология организованной преступности           | 15          | -                 | 7                     | -                               | 8                      |
| Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения | 15          | -                 | 7                     | -                               | 8                      |
| Промежуточная аттестация – зачет **                      | 1           | -                 | -                     | 1                               | -                      |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b>          | <b>32</b>             | <b>1</b>                        | <b>39</b>              |

*Примечания:*

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

\*\* Промежуточная аттестация проводится в зачетную неделю.

### 3.1.2. Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 17 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час – контроль самостоятельной работы (КСР) студентов), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (таблица 3).

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

Таблица 3

Структура дисциплины на очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов дисциплины                         | Всего часов | Контактная работа |                       |                                 | Самостоятельная работа |
|--|-------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|
|  |             | Лекции            | Практические занятия* | Контроль самостоятельной работы |                        |
| Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии         | 10          | -                 | 2                     | -                               | 8                      |
| Тема 2. Психологический механизм преступного поведения   | 15          | -                 | 4                     | -                               | 11                     |
| Тема 3. Психологические типы криминальной личности       | 16          | -                 | 4                     | -                               | 12                     |
| Тема 4. Психология организованной преступности           | 15          | -                 | 3                     | -                               | 12                     |
| Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения | 15          | -                 | 3                     | -                               | 12                     |
| Промежуточная аттестация – зачет **                      | 1           | -                 | -                     | 1                               | -                      |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b>          | <b>16</b>             | <b>1</b>                        | <b>55</b>              |

*Примечания:*

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

\*\* Промежуточная аттестация проводится в зачетную неделю.

### 3.2. Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

Тематический план дисциплины разработан на основе учебного плана по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». В тематическом плане осуществлено распределение вопросов, изучаемых в рамках дисциплины, по модулям, разделам и темам (таблица 4).

Таблица 4

Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

| Тема  | Содержание  |
|---|---|
| Тема 1.<br>Предмет и задачи криминальной психологии       | Предмет и задачи криминальной психологии. Психология преступного поведения. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психология преступного деяния: мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния, способ совершения преступного деяния.  |
| Тема 2.<br>Психологический механизм преступного поведения | Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний. Основные элементы психологического механизма преступного поведения. Принятие преступной цели и способа как центральный элемент психологического механизма преступного поведения. Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения. Интеллектуальная регуляция преступного поведения. Эмоциональная регуляция преступного поведения. Импульсивная регуляция преступного поведения. Функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность. Понятие и общая психологическая характеристика цели преступления. Содержательная характеристика целей преступных деяний. Особенности принятия субъектом преступной цели. Понятие и общая психологическая характеристика цели преступления. Содержательная характеристика мотивации преступных деяний. Характеристика криминогенной мотивации. Характеристика внешних условий как детерминантов преступного поведения. Особенности виктимного поведения жертвы. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение. Характеристика восприятия внешних условий в детерминации преступного поведения. Характеристика криминогенного восприятия внешних условий. Функциональное и фоновое психическое состояние субъекта как внутреннее условие в детерминации преступного поведения. Основные типы функциональных и фоновых психических состояний и их влияние на преступное поведение. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. |
| Тема 3.<br>Психологические типы криминальной личности     | Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психологические типы криминогенной личности их классификация и характеристика. Психологические особенности личности преступника (неосторожные преступники, расхитители, воры, насильники, убийцы, маньяки убийцы). Мотивация преступного поведения: мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые моти-   |

| Тема   | Содержание   |
|--|--|
| ности  | вы, мотивы самооправдания. Психологические предпосылки преступного поведения. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Тревожность как основа преступного поведения. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология криминального насилия. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.   |
| Тема 4. Психология организованной преступности           | Психология криминальной среды. Психология преступных групп. Психология организованной преступности. Общая характеристика преступной группы. Типы преступных групп. Общая характеристика организованных преступных формирований. Психологический механизм сплочения группы.   |
| Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения | Социально-психологический мониторинг тенденций преступности. Основные требования к организации профилактики преступности. Меры профилактики и их классификация. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Пути профилактики групповых преступлений несовершеннолетних. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего. Влияние на личность несовершеннолетнего факторов, опосредованных правом. Устранение причин, способствующих формированию криминогенной личности подростка. Воспитательно-коррекционная работа с лицами,отягощенными психическими заболеваниями. Задачи и основные направления профилактической работы в местах социальной изоляции. Профилактика служебного противоправного поведения. |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Специальная подготовка. Ч.4. Криминальная психология» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования (таблица 5).

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Таблица 5

Образовательные технологии,  
используемые при реализации различных видов учебной работы

| Тема   | Формируемые компетенции        | Формы проведения занятий   | Виды текущего контроля                                    |
|--|--------------------------------|--|---|
| Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии         | ПК-5, ПК-6, ПК-29              | Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия  | Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, эссе    |
| Тема 2. Психологический механизм преступного поведения   | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1 | Освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов, моделирование ситуаций, дискуссия | Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, доклады |
| Тема 3. Психологические типы криминальной личности       | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1 | Разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов, психодиагностическое исследование                            | Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, доклады |
| Тема 4. Психология организованной преступности           | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1 | Разбор конкретных ситуаций, моделирование ситуаций, дискуссия  | Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, доклады |
| Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1 | Разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов, психодиагностическое исследование                            | Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля          |
| Итого  |                                | Зачет  |   |

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе по данному курсу составляет 90% аудиторных занятий. Общий удельный вес аудиторной работы с использованием традиционных методов составляет 10% занятий. Процентное соотношение учебного времени выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 6.

Таблица 6

Применение современных образовательных технологий  
при преподавании дисциплины

| Форма учебной работы | Методы преподавания и образовательные технологии | % времени учебной работы с использованием методов * |                          |
|----------------------|--|---|--------------------------|
|                      |  | традиционных  | активных и интерактивных |
|                      |  |   |                          |

| Форма учебной работы | Методы преподавания и образовательные технологии | % времени учебной работы с использованием методов * |                          |
|----------------------|--|---|--------------------------|
|                      |  | традиционных  | активных и интерактивных |
| Лекции               | не предусмотрены                                 |   |                          |
| Практические занятия | освоение тестовых методик                        | -   | 10                       |
|                      | разбор конкретных ситуаций (кейсов)              | -   | 35                       |
|                      | моделирование ситуаций                           |   | 15                       |
|                      | обсуждение специальных (учебных) видеозаписей    | -   | 20                       |
|                      | дискуссия  | 10  | 10                       |
| Лабораторные работы  | не предусмотрены                                 |   |                          |
| Всего                |  | 10  | 90                       |

\* Расчет ведется относительно общего времени, выделяемого контактную работу с преподавателем

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации *самостоятельной работы* студентов и ее *текущего контроля* используются следующие виды работ: проработка пройденного на занятиях материала; работа с информационным ресурсом (самостоятельное изучение отдельных тем /вопросов программы, поиск аргументированных ответов на поставленные вопросы, выполнение индивидуальных заданий аналитического и творческого характера); подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации; взаимные консультации, групповая работа, анализ практических ситуаций (кейсов), подготовка докладов (презентаций), письменных работ (рефератов), эссе.

*Учебно-методическим обеспечением* самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

### 5.1. Примерные задания теста для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. Кто изобрел детектор лжи

- а) Ю.Ю. Бехтерев
- б) Ч. Ломброзо
- в) А.Р. Лурия

2. Непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации
  - а) влияние
  - б) аффект
  - в) внушаемость
3. Нарушение памяти, забывание травмирующих событий
  - а) гипноз
  - б) амнезия
  - в) суггестия
4. Превентивная психология изучает
  - а) природу и механизмы отклоняющегося поведения
  - б) профилактику девиации
  - в) аморальное поведение
5. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам
  - а) девиантное
  - б) экспрессивное
  - в) фрустрированное
6. Криминальная психология изучает
  - а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний
  - б) конфликтное эмоциональное состояние
  - в) мотивы криминогенной ситуации
7. У психопата отсутствует
  - а) воля
  - б) энергия
  - в) совесть
8. Для неосторожных преступников характерны
  - а) интрапунитивные реакции
  - б) экстрапунитивные реакции
  - в) эйфория
9. Для умышленных преступников характерны
  - а) экстрапунитивные реакции
  - б) простые импульсивные реакции
  - в) процесс реверберации
10. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
  - а) бандитские формирования
  - б) общины
  - в) устойчивые преступные группы



11. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
- а) формализованная функция
  - б) познавательная-прогностическая функция
  - в) социально-воспитательная функция
12. Психологические барьеры, препятствующие допросу
- а) установка
  - б) лень
  - в) фрустрация
13. Психологические факторы, успешно влияющие на установление доверительных отношений в ОРД
- а) специальные условия кабинета
  - б) бесконфликтная личность
  - в) психологическая «подстройка»
14. Следственно-психологическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
- а) вменяемости/невменяемости
  - б) трудоспособности/нетрудоспособности
  - в) дееспособности/недееспособности
15. Проведение следственно-психологической экспертизы поручается
- а) эксперту-психологу
  - б) судебно-психиатрической комиссии
  - в) врачам-психиатрам
16. Следственно-психологическая экспертиза в гражданском процессе может назначаться в отношении
- а) обвиняемого
  - б) свидетеля
  - в) участника сделки
17. Следственно-психологическая экспертиза производится по постановлению
- а) адвоката
  - б) следователя
  - в) судьи
18. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление
- а) эмоциональных состояний
  - б) шизофрении
  - в) алкоголизма
19. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики
- а) невроз
  - б) стресс

в) невменяемость

20. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае

- а) правового инфантилизма
- б) лени
- в) одиночества
- г) карательной функции закона

#### Ключ к тесту

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | в     | 6         | а     | 11        | б     | 16        | а     |
| 2         | б     | 7         | в     | 12        | а     | 17        | в     |
| 3         | б     | 8         | а     | 13        | в     | 18        | а     |
| 4         | а     | 9         | а     | 14        | в     | 19        | в     |
| 5         | а     | 10        | б     | 15        | б     | 20        | а     |

### 5.2. Задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1).
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1).
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1).
- Задания на углубленный анализ материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-29, ПСК-1).

#### 1. Задание на соотнесение

1. Проанализируйте различие в определении «нормальное» – «аномальное» – «криминальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, юридических).
2. Сравните различные концептуальные модели криминального поведения, их преимущества и недостатки.
3. Сравните различные концептуальные модели криминального поведения их преимущества и недостатки.
4. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции криминализации различных видов аддикций.
5. Составить таблицу «Характеристика типов криминального поведения»
6. Составить таблицу «Исследование личностных типов преступников»

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| Автор | Описание и результаты исследования |
|       |                                    |

7. Составить таблицу «Психологические концепции групповой организованной преступности»

|       |           |
|-------|-----------|
| Автор | Концепция |
|       |           |

8. Составить таблицу «Характеристика криминального поведения в разном возрасте»

|                   |  |
|-------------------|--|
| Возрастной период | Возрастные особенности криминального поведения |
|                   |  |

9. Составить таблицу «Типы преступных групп»

|                       |                              |  |
|-----------------------|------------------------------|--|
| Тип преступной группы | Особенности структуры группы | Особенности криминального поведения группы |
|                       |                              |  |

10. Составьте классификацию типов личности преступников, учитывая уровень их социальной зрелости

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Уровень социальной зрелости                    | Особенности поведения |
| Зрелая личность                                |                       |
| Незрелая личность                              |                       |
| Личность, развивающаяся с задержкой            |                       |
| Личность, разрушающаяся по причине заболевания |                       |

11. Составьте классификацию типов преступных личностей с учетом социального или органического фактора, сыгравшего доминирующую роль в ее формировании или проявлении. Приведите примеры известных Вам литературных персонажей или киногероев.

|  |                         |                       |         |
|--|-------------------------|-----------------------|---------|
| Тип преступной личности  | Наиболее частые причины | Особенности поведения | Примеры |
| Личность, специально воспитанная правонарушителем                        |                         |                       |         |
| Личность, ставшая преступной по индивидуальным причинам                  |                         |                       |         |
| Личность, совершившая преступление в связи с органическими особенностями |                         |                       |         |

12. Составьте классификацию типов преступных личностей с учетом формы преступного проявления. Приведите примеры известных Вам литературных персонажей или киногероев.

| Тип преступной личности | Характерологические особенности | Особенности поведения | Примеры |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------|
| Автономная личность     |                                 |                       |         |
| Комформная личность     |                                 |                       |         |
| Лидер                   |                                 |                       |         |

13. Составьте классификацию типов личностей преступников в зависимости от доминирования режимов функционирования их психики в ходе совершения преступлений. Приведите примеры известных Вам литературных персонажей или киногероев.

| Тип преступной личности  | Характерологические особенности | Особенности поведения | Примеры |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------|
| Личность, способная разработать и воплотить умысел на осознанно, волевом уровне в режиме рефлексии |                                 |                       |         |
| Личность, совершившая преступление в режиме сознания   |                                 |                       |         |
| Личность, совершившая преступление в режиме переживания  |                                 |                       |         |
| Личность, совершившая преступление в режиме бессознательного функционирования психики              |                                 |                       |         |

14. Составьте классификацию типов личностей преступников в зависимости от сферы нарушений в структуре или функционировании их психики в ходе совершения преступлений. Приведите примеры известных Вам литературных персонажей или киногероев.

| Тип преступной личности  | Характерологические особенности | Особенности поведения | Примеры |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------|
| Личность, характеризующаяся рациональной деформацией социальных значений |                                 |                       |         |
| Личность, характеризующаяся нестабильностью эмоциональной сферы          |                                 |                       |         |
| Личность, характеризующаяся особенностью мотивационной сферы             |                                 |                       |         |
| Личность, характеризующаяся  |                                 |                       |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| особенностью потребностной сферы                           |  |  |  |
| Личность, характеризующаяся особенностью волевой сферы     |  |  |  |
| Личность, характеризующаяся особенностью когнитивной сферы |  |  |  |

## 2. Задание на рассуждение

| Тема  | Задания   |
|---|---|
| Тема 1.<br>Предмет и задачи криминальной психологии       | <p>1. На какие философские принципы опирается криминальная психология?</p> <p>2. Существует ли общее направление эволюции исторических представлений различных эпох и собственно научных концепций криминального поведения человека?</p> <p>1. Какая психологическая модель – психической деятельности или психической организации наиболее результативна для анализа и квалификации преступного деяния?</p> <p>2. Типологический и индивидуальный подход к преступной личности объединяет юридическую психологию с другим направлением психологии. С каким?</p> <p>3. Какова необходимость выделения содержания понятия правосознание?</p> <p>4. Чем содержание понятия правосознания отличается от содержания понятия сознания?</p>   |
| Тема 2.<br>Психологический механизм преступного поведения | <p>1. Что такое преступная деятельность? Какова ее структура?</p> <p>2. По каким причинам потерпевшее лицо может стать «двойной жертвой»?</p> <p>3. Каковы психологические особенности потерпевшего лица?</p> <p>4. Каковы психологические условия проявления субъектности потерпевшего лица?</p> <p>5. Как характеризуется способность потерпевшего оказывать сопротивление?</p> <p>6. Какова психологическая характеристика беспомощного состояния?</p> <p>7. Какие психологические особенности необходимо реорганизовать, чтобы человек с психологией жертвы перестал притягивать к себе «преследователей» и «обидчиков»?</p> <p>8. Какие психологические свойства личности определяют приемлемость преступного способа действий?</p> <p>9. Какие психологические свойства личности определяют криминогенную социальную перцепцию?</p> <p>10. Какие психологические свойства личности определяют криминогенную мотивацию?</p> <p>11. Какие психологические свойства личности проявляются в ис-</p> |

| Тема  | Задания   |
|---|---|
|   | <p>полнительной регуляции?</p> <p>12. На чем основано понимание нормальной и аномальной жизненной позиции человека?</p> <p>13. Как соотносится понимание человека с психологией жертвы и с психологией преследователя/преступника?</p> <p>14. Каким образом человек с психологией жертвы провоцирует совершение в отношении него насильственных либо неправомерных действий?</p> <p>15. «Виктимность» и «жертвенность» - понятия с тождественным содержанием? Обоснуйте ответ.</p> <p>16. Почему целеполагание является центральным (системообразующим) элементом психологического механизма преступного поведения?</p> <p>17. Какие особенности принятия преступной цели и способа могут иметь место в психической регуляции преступного поведения?</p>  |
| <p>Тема 3.<br/>Психологические типы криминальной личности</p> | <p>1. Что предусматривает построение типологий криминогенной личности?</p> <p>2. Какие основания типологии личности преступников используются в криминологии?</p> <p>3. В любом ли случае при любом виде преступления можно характеризовать личность преступника как аномальную личность?</p> <p>4. Можно ли преступника считать нормальной личностью?</p> <p>5. Может ли существовать криминогенная склонность личности лишь при наличии психологических свойств, определяющих приемлемость преступного способа?</p> <p>6. Что выражает собой степень зрелости и внутренней гармоничности криминогенной склонности?</p> <p>7. Что предусматривает построение типологий криминогенной личности?</p> <p>8. Определите типы социально-правовой позиции, которые, выражают внутренние предпосылки возможности совершения преступления?</p> |
| <p>Тема 4.<br/>Психология организованной преступности</p>     | <p>1. Какие задачи решаются при изучении преступных групп в юридических науках и криминальной психологии?</p> <p>2. Какие психологические особенности имеют преступные группы малой, средней и большой численности?</p> <p>3. Какие психологические особенности имеют преступные группы, различающиеся по криминальному опыту и устойчивости преступной деятельности?</p> <p>4. Что предусматривает собой психологическая характеристика преступных групп?</p> <p>5. Какие психологические особенности имеют преступные группы в</p>  |



| Тема   | Задания   |
|--|---|
|  | <p>зависимости от возрастных характеристик их состава?</p> <p>6.Какие психологические особенности связаны со статусной структурой группы?</p> <p>7.Какой характер могут носить межличностные отношения членов преступной группы?</p> <p>8.Какие психологические особенности функционирования предкриминальных групп?</p> <p>9.Какие психологические особенности имеют преступные группы, систематически совершающие насильственные преступления?</p> <p>10.Какие тенденции организованной преступности на современном этапе и в чем их причины?</p>   |
| Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения | <p>1.Какие явления выступают в качестве внутренних причинных детерминантов преступности (правопорядка)?</p> <p>2.Какие факторы оказывают влияние на внутренние причины преступности?</p> <p>3.В чем заключается различие социальных влияний и социальных условий в детерминации преступности (правопорядка)?</p> <p>4.В чем заключается влияние информационного потока на правосознание?</p> <p>5.Какие социальные влияния являются существенными в формировании правосознания?</p> <p>6.Какие социальные условия опосредствуют формирование правосознания?</p> <p>7.Почему дети оказываются зависимыми от взрослых, результатом чего является совершение против них взрослыми неправомерных действий?</p> <p>8.Связано ли насилие в семье с возможностью оказать сопротивление, наказать обидчика?</p> |

### 3. Задание на обобщение материала

| Тема   | Задания  |
|--|--|
| Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии | <p>1.Подготовиться к дискуссии по теме: Правовая и психологическая культура человека.</p> <p>2.Какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии?</p> <p>3.Какие прикладные задачи решает криминальная психология?</p> <p>4.Какие конкретно-научные принципы используются в исследованиях в области криминальной психологии?</p> <p>5.Какие методы исследований используются в криминальной психологии?</p> <p>6.Какие взгляды на преступное поведение и преступника нашли представление в исследованиях XIX-XX столетий?</p> |

| Тема   | Задания   |
|--|---|
|  | <p>7. Какие проблемы в области криминальной психологии исследовались в советский период?</p> <p>8. Какие исследования внесли вклад в развитие криминальной психологии в постсоветский период?</p>   |
| <p>Тема 2.<br/>Психологический механизм преступного поведения</p>    | <p>1. Какие существуют аспекты системного описания психической регуляции преступного поведения?</p> <p>2. В чем заключается восприятие внешних условий в психической регуляции преступного поведения?</p> <p>3. В чем заключается мотивообразование в психической регуляции преступного поведения?</p> <p>4. В чем заключается целеполагание в психической регуляции преступного поведения?</p> <p>5. В чем заключается процесс исполнительной регуляции?</p> <p>6. В чем выражается влияние внешних условий в порождении преступного поведения?</p> <p>7. Что собой представляют внутренние условия субъекта и в чем выражается их влияние на преступное поведение?</p> <p>8. В чем выражается влияние актуальной социальной роли в детерминации преступного поведения?</p> <p>9. Какие психические компоненты включены в осуществление преступного деяния и должны быть подвергнуты анализу?</p> <p>10. Какие компоненты психики делают содержание деяния преступным?</p> |
| <p>Тема 3.<br/>Психологические особенности криминальной личности</p> | <p>1. Охарактеризуйте дефекты индивидуального правосознания и мотивационной сферы личности преступника.</p> <p>2. На основе знаний о психологии индивидуальности составьте характеристику человека, склонного к совершению правонарушений.</p> <p>3. Какие основные психические процессы проявляются в психологическом механизме преступного поведения и какие их результаты?</p> <p>4. Что понимается под психологической структурой криминогенной склонности личности?</p> <p>5. Какая исходная посылка положена в основу построения психологической структуры криминогенной склонности личности?</p> <p>6. Как упорядочены психологические свойства личности по степени существенности в структуре криминогенной склонности личности?</p> <p>7. Как оценивают преступники значение противоправного посягательства для потерпевших?</p> <p>8. Как проявляется криминогенная склонность личности у корыстных преступников?</p>   |

| Тема  | Задания   |
|---|---|
|   | <p>9.Какие типы социально-правовой позиции личности можно выделить в зависимости от отношения к правомерному и преступному способам действий?</p> <p>10.Какие типы криминогенной личности можно выделить в зависимости от обусловленности проявления криминогенной склонности в преступном поведении?</p> <p>11.Какие типы личности преступников выделяются в зависимости от особенностей мотивации преступного поведения?</p> <p>12.Какие особенности характерны для насильственных преступников различных типов?</p> <p>13.Какие из типологических различий насильственных преступников касаются мотивации преступного поведения?</p>   |
| <p>Тема 4.<br/>Психология организованной преступности</p> | <p>1.Опишите внешние и внутренние условия криминального поведения.</p> <p>2.Опишите внешние и внутренние условия криминальное поведения.</p> <p>3.Обобщите способы передачи информации между членами группы, используя литературу по юридической психологии.</p> <p>4.Обобщите способы применения вербальных и невербальных средств общения в криминальной субкультуре (по литературным данным, фильмам).</p> <p>5.Какое значение имеют внутригрупповые нормы и обычаи в какие могут быть их особенности в преступных группах?</p> <p>6.В чем проявляется функционально-ролевая дифференциация членов преступной группы?</p> <p>7.Какая может проявляться мотивация вхождения в преступную группу?</p> <p>8.Какие особенности мотивации образования предкриминальных групп и их внутригрупповой психологии?</p> <p>9.Какие психологические особенности характерны для преступных групп, совершающих простые корыстно-насильственные преступления?</p> <p>10.Какие психологические особенности имеют преступные группы, совершающие корыстные и корыстно-насильственные преступления, требующие криминальной квалификации?</p> <p>11.Какие особенности имеют преступные группы, совершающие единичные насильственные преступления?</p> <p>12.Какие психологические особенности характерны для организованных преступных сообществ?</p> <p>13.Подготовьте примеры преступных групп подростков из криминалистической практики.</p> |
| <p>Тема 5.</p>  | <p>1.Опишите основные действия администрации учебных заведений,</p>   |

| Тема   | Задания  |
|--|--|
| Профилактика и коррекция криминального поведения | <p>которые могут привести к снижению криминальных действий учащихся.</p> <p>2. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих криминальное поведение одного из изученных вами видов.</p> <p>3. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих криминальное поведение одного из изученных вами видов.</p> <p>4. Какие характеристики имеет преступность и каких сфер социального поведения она касается?</p> <p>5. В чем заключается иерархический подход к анализу факторов преступности? В чем заключается социально-психологический анализ причин и условий преступности?</p> |

14. Составьте библиографию статей психологических и юридических журналов по одной из тем докладов (презентаций). Темы представлены далее.

#### 4. Задание на углубленный анализ материала.

К таким заданиям относятся:

- создание письменных работ (рефератов);
- написание эссе;
- разработка докладов и презентаций.

Далее представлены примерные темы таких работ.

#### **Темы письменных работ (рефератов)**

1. История возникновения и развитие психологии криминального поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология криминального поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие криминального поведения. Критерии определения криминальности.
4. Структура криминального поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии криминального поведения и его причин.
6. Единство природного и социального в детерминации криминального поведения личности. Роль ситуативной обусловленности в совершении криминальных действий.
7. Подходы зарубежных психологов к изучению криминального поведения.
8. Подходы отечественных психологов к изучению криминального поведения.
9. Личностная модель криминального поведения и особенности его проявления.
10. Криминальное поведение на ситуационном уровне и особенности его про-

явления.

11. Криминальное поведение на средовом уровне и особенности его проявления.
12. Определение факторов риска криминального поведения и возможности его прогнозирования.
13. Содержание работы психолога по преодолению криминального поведения.
14. Меры и способы профилактики криминального поведения.

### **Темы эссе**

1. Для чего необходимо соблюдать закон?
2. Какое поведение можно назвать правомерным и почему?
3. Какое влияние, по Вашему мнению, в настоящее время оказывают СМИ на правосознание граждан?
4. Нужна ли, по Вашему мнению, цензура средствам массовой информации и современной художественной литературе?
5. Институты социализации и их влияние на формирование правомерного поведения граждан.
6. Что необходимо для повышения правовой культуры граждан?
7. Влияние слухов на формирование общественного мнения.
8. Национальные традиции и обычаи, их влияние на социализацию человека.
9. Что вы понимаете под термином «семейное неблагополучие»?
10. Общественное мнение о деятельности государственных органов в комплексе социально-психологических факторов, влияющих на поведение личности в сферах регулируемых правовыми отношениями.
11. Какие факторы детерминируют правонарушающее поведение человека?
12. Соблюдение законности гражданами, как фактор развития государства.
13. Формы и методы формирования общественного сознания.
14. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере выявления преступлений?
15. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере пресечения преступлений?
16. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере раскрытия преступлений?
17. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере расследования преступлений?

### **Темы докладов (презентаций)**

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений криминальной личности.
2. Проблема нормы и патологии в развитии криминальной личности.
3. Культурно-исторический подход к изучению криминальной личности.
4. Типология личности преступников.
5. Криминальный профессионализм.
6. Психология развития теневой экономики.
7. Психология развития коррупции

8. Основные психологические закономерности виктимологии.
9. Характеристика и особенности структурно-психологического анализа преступного действия.
10. Психология организованной преступности.
11. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе.
12. Правонарушающее поведение, его корни и последствия.
13. Семья, как институт формирования правосознания человека.
14. Роль средств массовой информации в формировании правосознания граждан.
15. Причины правонарушающего поведения.
16. Правовая культура и пути ее усвоения.
17. Массовая коммуникация как регулятор поведения людей, средство формирования общественного мнения.
18. Эффекты воздействия массовой коммуникации на сознание населения.
19. Понятие моды, ее функции и значение в правомерном поведении граждан.
20. Влияние неблагополучной семьи на правовое воспитание несовершеннолетнего.
21. Правомерное поведение, понятие признаки.
22. Механизмы социализации личности.
23. Влияние идентификации на поведение человека.
24. Социальные роли и их значение.
25. Формы использования психологических знаний при расследовании преступлений.
26. Возможность использования внепроцессуального психологического консультирования при расследовании преступлений.
27. Роль психолога, как специалиста при расследовании преступлений.
28. Необходимость применения психологических знаний в раскрытии преступлений.
29. Психология лжи.
30. Использование биографического метода в анализе криминального поведения.
31. Психологические особенности восприятия криминальных событий несовершеннолетними.
32. Методы установления психологического контакта.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 7.



### Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1)

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|--|--|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>Знать:</b> психологические основы преступного поведения; связь криминальной психологии с другими психологическими дисциплинами; основные психологические особенности девиантного поведения  | Уровень знаний ниже минимальных требований   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки  |
| <b>Уметь:</b> планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей; адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение        | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки   |
| <b>Владеть:</b> навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами   | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика |

Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|---|--|---|
|   | «не зачтено»                               | «зачтено»   |
| <b>Знать:</b> предмет и задачи криминальной психологии; основы криминальной психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата | Уровень знаний ниже минимальных требований | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки |
| <b>Уметь:</b> применять полученные при изучении курса знания в  | Имеющихся умений не-                       | Сформированные умения позволяют   |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|--|--|
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| профессиональной деятельности   | достаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение                           | успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки   |
| <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели криминального поведения; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения человека. | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика |

Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6)

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|---|--|
|  | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| <b>Знать:</b> методологию и методы криминальной психологии; психологическую составляющую правоведения, психологические феномены, имеющих правовое значение; природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, иметь представление о психологических характеристиках личности преступника; мотивы и причины преступного поведения; психологические особенности несовершеннолетних преступников; понимать специфику виктимного поведения | Уровень знаний ниже минимальных требований  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки    |
| <b>уметь:</b> понимать поведенческие особенности человека  | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки |
| <b>владеть:</b> навыками разработки и осуществлению личностно-   | Имеющихся навыков не-   | Уровень владения навыками решения  |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                                     |  |
|---|--|--|
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений | достаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика |

Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29)

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|--|--|
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в профессиональной области; требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности   | Уровень знаний ниже минимальных требований   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки  |
| <b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение режима секретности  | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение        | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки   |
| <b>Владеть:</b> способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика |

Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях (ПСК-1)

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |           |
|---|--|-----------|
|   | «не зачтено»                             | «зачтено» |

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|--|--|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>Знать:</b> значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в той или иной области | Уровень знаний ниже минимальных требований   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки  |
| <b>Уметь:</b> давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев                | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение        | Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки   |
| <b>Владеть:</b> навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы; базовыми навыками предупреждения и профилактики правонарушений             | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика |

## 6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

| Критерии оценивания результатов обучения | Выявленный уровень сформированности результатов обучения |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | оценка   | знаний   | умений  | навыков   |
| «не зачтено»                             |  | Уровень знаний ниже минимальных требований   | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение                                       | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение  |
| «зачтено»                                |  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении может быть допущено несколько существенных ошибок | Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом могут иметь место несущественные ошибки | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом могут иметь место несущественные затруднения |

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости (ТКУ) по дисциплине студенты могут выполнять следующие виды работ (на усмотрение преподавателя): тест; обобщающие вопросы; практические задания; доклады или презентации; эссе; письменные работы (рефераты).

### 6.3.1. Примерные тестовые вопросы для проведения ТКУ

#### Вопросы закрытого типа

1. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними – это ....

2. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения – это ....

3. Поведение, не соответствующее социальным нормам, но не угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это ....

4. Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это ....

5. Поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности – это ....

6. Сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера, не поддающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными реакциями \_\_\_\_\_

7. Действие, нарушающее правовые нормы – это ....

8. Система ценностей и норм поведения, воплощающая сложившиеся в обществе представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, честности и порядочности – это ....

9. Система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания – это ....

10. Способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути – это ....

11. Причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное – это ....

12. Выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении – это ....

13. Преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения – это ....

14. Раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью – это ....

15. Сложное многофакторное явление поведенческого плана, которое имеет особую структуру и функциональный план, генезис возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенности выбора средств и принятия решения – это ....

16. Совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления – это ....

17. Совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния – это ....

18. Немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей – это ....

19. Показания, избличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало; может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения – это ....



20. Группы, совершающие коллективное криминальное поведение, отличительными характеристиками являются: устойчивость, сплоченность, иерархичная структура, защищенность – это ....

21. Направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социо-патогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения – это ....

22. Способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека – это ....

23. Совместное участие двух и более лиц в совершении преступления – это ....

24. Одно из основных проявлений нравственного самосознания личности, ее способность к нравственному самоанализу – это ....

25. Вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или ранее неоднократно судимые – это ....

26. Является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом, особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза – это ....

27. Последствия осуждения за совершение преступления – это ....

28. Умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося – это ....

29. Косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу – это ....

30. Основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью – это ....

#### Вопросы открытого типа

1. Агрессивность (враждебность) – это ...
2. Асоциальное поведение – это ...
3. Ассоциация – это ...
4. Виктимность – это ...
5. Деликвентное поведение – это ...
6. Деструктивное поведение – это ...
7. Санкции социальные – это ...
8. Бандитские формирования – это ...
9. Воспитательная функция режима – это ...
10. Добровольный отказ от совершения преступления – это ...
11. Доведение до самоубийства – это ...

12. Искушение – это ...
13. Карательная функция режима – это ...
14. Контроль социальный – это ...
15. Локус контроля – это ...
16. Маргинальность – это ...
17. Ответственность уголовная – это ...
18. Покушение на преступление – это ...
19. Правовая психология – это ...
20. Правопорядок – это ...
21. Правота – это ...
22. Психология осмотра места преступления – это ...
23. Раскаяние – это ...
24. Рецидив – это ...
25. Случайные преступные группы – это ...
26. Устойчивые преступные группы – это ...
27. Деяние – это ...
28. Преступное деяние – это ...
29. Индивидуальное правосознание – это ...
30. Косвенный допрос – это ...

### **6.3.2. Примерные практические задания<sup>1</sup>**

#### **Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии**

##### **1.1. Структура преступного поведения**

1. Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

2. Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней.

Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного

---

<sup>1</sup> В задании использованы ситуации из источника: Сборник задач по уголовному праву России (Практикум по уголовному праву) / Под ред. проф. Сундунова Ф.Р. – Казань: Изд-во КГУ, 2008. – 220 с.

торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его. Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

3. Районным судом Заплатин и Паршин признаны виновными в грабеже. Вечером проходили по улице и из открытого окна комнаты одного из домов слышали музыку, увидели на столе в помещении магнитофон. С целью кражи магнитофона Заплатин с одобрения Паршина, проник через открытое окно в комнату, где спал владелец магнитофона Федотов. Заплатин выключил магнитофон, передал его в окно Паршину, взял со стола четыре аудио кассеты и выпрыгнул на улицу. Проснувшийся Федотов увидел в последнее мгновение Заплатина на подоконнике и, обнаружив исчезновение магнитофона, стал преследовать вора, задержав его на улице. Паршин с похищенным скрылся.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

4. Зимин и Валиев, зная о том, что проживающий по соседству Катин в сарае изготавливает фальсифицированную водку, решили похитить часть спиртного для личного потребления. Ночью они взломали дверь сарая, где изготавливалось спиртное, однако в нем не оказалось ни одной бутылки водки. В стоявшей в сарае бочке они обнаружили остатки жидкости, похожей на спирт, в объеме около пяти литров и похитили его. На утро они пригласили своих друзей Володина, Ибатуллина и Горшкова «похмелиться». В результате употребления спирта отравились и погибли двое, остальные были спасены в результате врачебного вмешательства. Как установлено экспертизой, похищенный спирт не являлся пищевым и предназначался для использования в технических целях.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

5. Кедров и Миронова в течение пяти лет сожительствовали, в последнее время часто ссорились и упрекали друг друга в неверности. По этой причине Кедров ушел жить к родителям.

Спустя три месяца Кедров поздно ночью пришел к Мироновой помириться, однако у находившейся в нетрезвом состоянии Мироновой он застал постороннего мужчину. Оскорбив Миронову и нанеся ей несколько ударов по лицу, Кедров ушел.

Употребив спиртное и взяв с собой резиновый шланг, Кедров вернулся на квартиру Мироновой, выгнал оттуда находившегося у нее мужчину и стал из-

бивать Миронову сначала резиновым шлангом, а затем плашмя клинком кухонного ножа. Его действиями Мироновой было причинено 80 ссадин и 107 кровоподтеков. Кедров также ударил потерпевшую рукой по голове, причинив ей тупую травму, повлекшую гематому и ушиб головного мозга, от которого она скончалась. Действия Кедрова квалифицированы судом как убийство с особой жестокостью. В процессе расследования дела установлено, что, когда Кедров уходил после избияния Мироновой, она еще была жива. О том, что Кедров был вне себя от измены и избил Миронову, он рассказал своим знакомым Пугину, Ветриной, Горохову. Материалами дела подтверждено его заявление о том, что утром следующего дня он шел к Мироновой мириться и только по дороге к ее дому узнал от сына потерпевшей, что мать убили. Кедров забежал в дом, приложил ухо к груди Мироновой и в истерике стал кричать ее имя, переживая случившееся.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

6. Лямин А. осужден за убийство с особой жестокостью своего сына Лямина Л. Из материалов дела видно, что Лямин Л. в последние годы злоупотреблял спиртными напитками, устраивал дома скандалы, на замечания отца не реагировал и угрожал ему убийством. Однажды вечером он потребовал у отца денег на водку, но тот отказал ему. Пригрозив отцу, Лямин Л. ушел из дома, а позднее, вернувшись домой в нетрезвом состоянии, стал требовать деньги у матери, выражался в ее адрес нецензурными словами, разбил телефон, неоднократно стучал ногой в дверь комнаты отца, дважды ударил мать, преградившую ему путь в комнату отца. Ворвавшись в комнату отца, Лямин Л. ударил его и затем снова замахнулся на него, но отец, опередив его, ударил сына по голове топором. Дальнейших событий Лямин А. не помнит. На теле погибшего обнаружено 13 ранений от топора.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

7. Освободившись из мест лишения свободы, Чернышев вернулся к месту прежнего жительства на квартиру Никитиных, где у него оставались личные вещи после ареста. От соседей он узнал, что Никитины уехали в отпуск к родственникам, проживающим в другом государстве. В присутствии соседей Чернышев открыл отмычкой дверной замок квартиры Никитиных и, не найдя своих вещей, надел рубашку, костюм и туфли Никитина, запер замок входной двери и уехал к своим знакомым.

Вариант 2. Открыв квартиру, Чернышев не обнаружил своих вещей, и, полагая, что хозяева продали их, решил компенсировать их стоимость какими-либо ценностями Никитиных с тем, чтобы продать их, а на вырученные деньги приобрести себе одежду первой необходимости. В серванте он обнаружил хрусталь и облигации телефонного займа, которые изъясил и продал по ценам, значительно ниже их стоимости, а на вырученные деньги купил необходимую одежду.

ду. Семье Никитиных был причинен ущерб на сумму 4 тысячи руб.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

8. Хаев и Сомов на машине Мутова приехали на квартиру Носова и предложили ему распить с ними имеющиеся у них спиртные напитки. Корбку со спиртным из автомашины принес Носов. Водку разливал Хаев, он же вынимал бутылки из коробки. После того, как были выпиты все три бутылки водки и «Нарзан», Хаев взял из той же коробки бутылку вина «Сонет» и разлил содержимое по стаканам. Будучи наиболее захмелевшим, Носов первым выпил залпом содержимое стакана и сразу почувствовал себя плохо. Мутов, глядя на Носова, догадался, что тот выпил отработанную тормозную жидкость, которая была слита в бутылку из-под вина после ремонта машины. Носов скончался в больнице от ожога полости рта, глотки, пищевода и желудка. При расследовании дела было установлено, что бутылка из-под вина «Сонет» с отработанной тормозной жидкостью была закупорена стандартной пробкой, принадлежала Мутову и была оставлена им после ремонта на заднем сиденье автомашины, куда впоследствии была загружена коробка со спиртными напитками.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

9. На загородной трассе водитель «КАМАЗа» Горин в составе колонны двигался по направлению к г. Казань. Увидев приближающуюся автомашину ГИБДД с выключенными проблесковыми маячками, двигавшуюся по противоположной полосе, Горин, соблюдая правила дорожного движения, прижался к правой обочине и остановился за впереди идущей машиной. Пропустив автомобиль ГАИ, Горин выехал на полосу движения и совершил столкновение с автомашиной, в которой находился премьер-министр РТ. В результате столкновения погибли два сотрудника милиции из бригады сопровождения. В ходе расследования установлено, что в момент выезда на дорогу обзор трассы для Горина был ограничен из-за остановившегося впереди него «КАМАЗа».

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

10. Кулаев, охранник АО «Тасма», в связи с выходом на дежурство получил у начальника охраны пистолет «ТТ» и патроны к нему. Во время дежурства Кулаев отлучился к сожительнице, где употребил спиртное. Вернувшись на пост, он заметил на неохраняемой территории группу молодых людей, стоящих около трех машин. Не приближаясь к ним, Кулаев потребовал, чтобы они отошли подальше от охраняемой территории. Услышав в ответ нецензурную брань в свой адрес, Кулаев обиделся и произвел в сторону этих лиц выстрел из табельного оружия, в результате которого был смертельно ранен Ибатуллоев. В ходе следствия Кулаев утверждал, что причинять кому-либо вред он не хотел,

стрелял для того, чтобы «просто попугать», ранее из пистолета никогда не стрелял и слышал из разговоров других охранников, что им выдают оружие только с холостыми патронами.

Опишите структуру описанного преступного деяния: укажите субъектов, объекты, цели, орудия преступления, обстоятельства и другие структурные единицы.

### **1.2. Мотивы и цели преступного деяния**

1. Бутыревский осужден за покушение на убийство, совершенное при следующих обстоятельствах. Являясь работником военизированной охраны завода и имея выданный ему по службе пистолет, он, будучи на работе в нетрезвом состоянии, встретил сожительницу Яхиеву и ударил ее рукой по лицу, в присутствии других работников завода угрожал ей убийством за предполагаемую им интимную связь с другим мужчиной. Когда Яхиева ушла домой, Бутыревский самовольно оставил свой пост и пришел к ней на квартиру, где вновь угрожал ей убийством из пистолета. Яхиева выбежала из своей комнаты и спряталась в комнате соседей. Тогда Бутыревский стал требовать, чтобы она вышла, а после отказа ее выйти к нему, выстрелил из пистолета в дверь комнаты соседей. Никто из находившихся в комнате людей не пострадал.

Определите мотивы и цели содеянного, содержание и направленность умысла Бутыревского.

2. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспать, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

Определите мотивы и цели поведения описываемого субъекта.

3. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариновой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

Определите мотивы и цели поведения описываемого субъекта.

4. Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на ули-

цу. Здание сгорело полностью.

Определите мотивы и цели поведения описываемого субъекта.

5. Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленных следствием лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести вред здоровью.

Определите мотивы и цели поведения описываемых субъектов.

6. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Определите мотивы и цели поведения описываемых субъектов.

7. Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверь гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли.

Определите мотивы и цели поведения описываемых субъектов.

8. Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Определите мотивы и цели поведения описываемых субъектов.

9. Серов признан виновным в покушении на убийство своей жены из хулиганских побуждений. Придя домой в первом часу ночи, пьяный Серов взломал дверь квартиры, где находились его жена и двое детей. Он взял на кухне топорик и, угрожая убийством, погнался за женой. На лестничной площадке он догнал жену и нанес ей два удара топориком по голове, причинив ей легкий вред здоровью.

В судебном заседании Серов пояснил, что за несколько часов до случившегося он пришел домой, но жена не пустила его в квартиру. Работник милиции, к которого он попросил помочь попасть в свою квартиру, в помощи ему отказал. Когда он пришел домой вторично, у него возникла мысль, что жена не впускает его потому, что у нее находится посторонний мужчина. Тогда у него возникло решение взломать дверь. Дальнейшее он помнит смутно, т.к. был сильно взволнован поведением жены.

Определите мотивы и цели поведения описываемого субъекта.

10. Логова сообщила в налоговую инспекцию, что ее сосед Орлов занимается незаконной предпринимательской деятельностью и при этом уклоняется от уплаты налогов. В отношении Орлова было возбуждено уголовное дело. Сын Орлова - Леонид затаил злобу на Логову и решил ее убить. С этой целью он взял у приятеля карабин «Сайга», зарядил его картечью и вечером направился к дому Логовой. Увидев через занавеску окна в квартире тень фигуры человека и полагая, что это Логова, он произвел прицельный выстрел, которым был убит сожитель Логовой.

Определите мотивы и цели поведения описываемого субъекта.

### **1.3. Психологические особенности личности юриста**

1. Расследовалось уголовное дело по факту убийства Н. Случайным очевидцем происшествия оказался 30-летний Ш., который характеризовался как человек с повышенной впечатлительностью. Ш. заявил, что он сможет опознать человека, которого видел на месте убийства, и описал запомнившиеся ему приметы преступника (выше среднего роста, лицо овальной формы, продолговатый нос). В процессе расследования Ш. предъявили для опознания трех человек, среди которых находился Н., подозреваемый в совершении преступления. Ш. буквально впился глазами в предъявленных ему лиц. От напряжения на лбу Ш. даже проступили капельки пота. Активность опознающего в выполнении поставленной мыслительной задачи не вызывала никакого сомнения.

После длительного изучения предъявленных для опознания лиц Ш. указал на Н. и заявил, что именно его он видел на месте совершения преступления. В дальнейшем было доказано полное алиби Н. В ходе расследования дела в совершении преступления по косвенным уликам был заподозрен В. Его в числе других лиц также предъявили для опознания Ш. При проведении опознания Ш. опять исключительно напряженно вглядывался в предъявленных ему лиц. При этом такой же напряженный взгляд он время от времени устремлял и на следователя. Проанализировав поведение Ш. в ходе того и другого опознания, следователь пришел к выводу, что Ш. использует совершенно иной путь для решения



поставленной перед ним задачи: он стремится угадать по поведению опознаваемых и следователя, кто же из них в действительности является подозреваемым. На допросе Ш. подтвердил предположение следователя. Как объяснил Ш., он плохо помнил приметы преступника и поэтому старался заметить, кто из предъявленных на опознание больше всего волнуется, так как считал, что коль следственные органы ему предъявили трех лиц, то среди них обязательно есть один преступник. Поскольку подозреваемые действительно больше других волновались, то Ш. и удалось "опознать" именно их.

Назовите основные цели психологического анализа, осуществляемого следователем в ходе следственного действия. В чем должна заключаться психологическая подготовка следователя к проведению предъявления для опознания? Проанализируйте предложенную ситуацию в названных аспектах

2. По делу о хищении на мясокомбинате следователь принял решение осмотреть в бухгалтерии документы о закупках скота. К осмотру были привлечены бухгалтер и начальник цеха П., подозреваемый в организации хищений. Перед осмотром П. очень нервничал, лихорадочно курил одну папиросу за другой. Во время осмотра папок с документами П. сразу успокоился и даже начал улыбаться. Такая реакция обвиняемого была замечена следователем, и он стал анализировать ее возможные причины. Внимательное сопоставление осматриваемой группы документов с итоговыми записями по другим группам учета дало возможность выявить, что ряд документов отсутствует. Этим и объяснялось резкое изменение поведения П.

Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности.

3. По делу о хищении в заготовительной организации свидетель Б., сторож склада, заявил, что по внешнему виду, расположению реквизитов хорошо помнит тот документ, который предъявил ему заготовитель А. при вывозе товаров со склада. Б. даже назвал цвет карандаша, которым была выполнена подпись главного бухгалтера. Следователь предъявил свидетелю семь папок с документами, предложив среди них найти тот, который Б. Описал. Такое количество документов привело Б. в замешательство. Он растерянно, без всякой системы, листал то одну папку, то другую. Следователь понял, что из-за отсутствия опыта обращения с большим количеством документов Б. вряд ли сможет самостоятельно выполнить поставленную перед ним задачу. Тогда свидетелю было предложено, не торопясь, просмотреть только одну папку. Сужение объема работы сразу изменило состояние Б. Просматривая папку, он самостоятельно обнаружил и уверенно опознал искомый документ.

Охарактеризуйте содержание психологического анализа в ходе данного следственного действия.

4. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необ-

ходимой для расследования. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

5. Известен такой факт. При обыске в доме лица, занимавшегося подпольными абортами, когда следователь рассматривал шкаф, сотрудник милиции, проверявший надворные постройки, отвлек его сообщением о безрезультатности своих поисков. После этого следователь механически закрыл дверцу шкафа и перешел к этажерке. В шкафу же хранился чемодан с инструментарием и медикаментами. Какое свойство внимания было нарушено у следователя в результате отвлекающих действий работника полиции?

## **Тема 2. Психологический механизм преступного поведения**

### **2.1. Способ совершения преступного деяния**

1. Павлов признан виновным в разбойном нападении на Мигаева и в убийстве последнего из корыстных побуждений, совершенных при следующих обстоятельствах. Находясь около магазина, Павлов выхватил из рук проходившего мимо пьяного Мигаева бутылку водки. В ответ на это Мигаев ударил Павлова кулаком в живот и в голову. Павлов вытащил из кармана отвертку и с криком «убью» нанес Мигаеву двенадцать ранений в различные части тела, от которых Мигаев вскоре скончался.

Определите субъективную сторону содеянного Павловым. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного виновным, если будет установлено, что он выхватил из рук потерпевшего купленную им самим водку, которую тот отказался ему вернуть?

2. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буря, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

3. Пенсионер Кожарин, майор в отставке, обратил внимание на то, что на его садовом участке стала регулярно пропадать виктория. Желая наказать злоумышленников, он изготовил самодельное взрывное устройство и установил его на подходе к грядкам. На следующий день в результате взрыва двум воспитанникам детского дома, расположенного неподалеку, был причинен вред здо-

ровью средней тяжести.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

4. Гусев признан виновным в убийстве из корыстных побуждений Новикова. Гусев и Новиков познакомились в местах лишения свободы, где отбывали наказание за совершенные преступления. По освобождению продолжали дружить семьями. Новиков одолжил Гусеву две тысячи пятьсот рублей, однако последний с возвратом долга не торопился. Жена Новикова дважды приходила к Гусеву за деньгами, но тот долг не отдавал, ссылаясь на их отсутствие. Тогда Новикова пригласила Гусева зайти к мужу. Гусев, будучи в нетрезвом состоянии, пришел к Новикову. Во время разговора между бывшими друзьями возникла ссора, в ходе которой Новиков назвал Гусева «петухом». В ответ на это Гусев схватил лежащий на кухонном столе нож и ударил им Новикова в грудь, от чего последний тут же скончался. Квалифицируя содеянное как убийство из корыстных побуждений, суд в приговоре указал, что Гусев совершил убийство, чтобы избавиться от уплаты долга.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

5. Несовершеннолетние Буреев, Галимов и Сазонов забрались на крышу четырнадцати этажного дома, чтобы тайком покурить и понюхать клей «Момент». Осуществив задуманное, они решили «поразвлечься» и стали бросать камни и обломки арматуры в проезжающие внизу машины. Один из брошенных предметов попал в голову проходившей мимо Гонцовой. От полученной черепно-мозговой травмы женщина скончалась на месте. Подростки отрицали свою вину в смерти женщины.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

6. Купцов и Костин поздно вечером в сильный мороз возвращались из города с дискотеки. В трех километрах от поселка, в котором они проживали, им встретился Лохов, который возвращался с железнодорожной станции в нетрезвом состоянии. Купцов и Костин решили ограбить Лохова. Купцов выхватил у Лохова сумку, а затем, причинив тяжкий вред здоровью Лохова, совместно с Костиным снял с потерпевшего носильные вещи, оставив его в одном нижнем белье. На следующий день Лохов был обнаружен недалеко от места происшествия мертвым. Смерть его наступила от общего переохлаждения организма, поскольку температура воздуха в ночь происшествия опускалась до 38 градусов мороза.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

7. Пипеткин, узнав из печати, что внутренние органы, в частности почки, дорого оцениваются на черном рынке, заманил к себе в квартиру подростка двенадцати лет, связал его, вырезал почки и поместил их в банку с физраствором. Дождавшись, когда подросток умрет, Пипеткин расчленил труп и по частям разбросал в разных районах города. При попытке найти покупателей на почки, Пипеткин был задержан.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

8. Цветков с помощью компьютера и цветного принтера изготовил триста купюр достоинством в сто долларов. Подделки ему понадобились с одной целью - произвести впечатление на девушку Аниту, с которой он встречался. Пускать их в оборот Цветков не собирался. Более того, после демонстрации содержимого своего бумажника Аните, он обклеил «долларами» дверь и стены туалета в своей квартире.

Укажите способ совершения описанного деяния. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления?

9. Кучин и Молчанова возвращались домой из гостей. Ввиду того, что на лестничной клетке не было освещения, Кучин долго не мог попасть ключом в отверстие замка. Раздраженная Молчанова вырвала ключи и оттолкнула Кучина в сторону ступенек. Пьяный Кучин не удержался на ногах, скатился вниз, ударившись головой о бетонный пол. В результате травмы в виде перелома основания свода черепа он скончался в больнице.

Изменится ли решение, если будет установлено, что Кучин упал, потеряв равновесие при попытке ударить Молчанову? Имеется ли вина в действиях Молчановой? Если да, то какова ее форма?

10. Ранее неоднократно судимые за грабеж и разбой Чернышев и Дубов поздно ночью ворвались в торговый павильон «Погребок», связали продавца Сафина и надели ему на голову полиэтиленовый пакет. Увидев, что Сафин задыхается, Чернышев по предложению Дубова, сделал в пакете надрез, после чего схватив 2 блока сигарет и три банки тушенки соучастники скрылись. Утром владелец «Погребка» обнаружил труп Сафина, погибшего от удушья.

По каким обстоятельствам следует определять направленность умысла?

## **2.2. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида**

1. Кислов длительное время находился в интимных отношениях с Саровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. Однако Сарова отвечала отказом, мотивируя это тем, что из-за детей не может оставить мужа, брак с которым расторгла, но продолжала проживать совместно. Поэтому Кислов решил совершить убийство Сарова. С этой целью Кислов, зная, что Саров в квартире

один, пришел к нему и потребовал оставить бывшую жену. Получив отрицательный ответ, Кислов схватил металлический стержень, которым нанес Сарову 15 ударов по голове. От полученных телесных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия. По приговору суда Кислов осужден за убийство, совершенное с особой жестокостью. В надзорном порядке приговор изменен и действия Кислова квалифицированы как убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств. При этом надзорная инстанция указала, что факт нанесения потерпевшему множественных ранений сам по себе не может свидетельствовать об особой жестокости убийства.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

2. Бодрова по семейному подряду выращивала в колхозе арбузы. Каждое утро она находила на бахче битые арбузы. В конце лета решили устроить засаду, чтобы поймать ночных воров и сообщить в милицию. 15-летний сын Бодровой Николай тоже попросился в засаду. 13-летние Дима и Сергей ночью проникли на бахчу, в поисках спелых арбузов стали бить их палкой. Услышав шум и шаги правонарушителей, Николай и сторож дали по одному выстрелу в воздух. "Это был приказ стоять. Они должны были подчиниться", - пояснил впоследствии Николай. Но подростки приказа не поняли и побежали. Тогда Николай произвел 2-й выстрел в убегающих, тяжело ранил Сергея, повредив ему левую почку, селезенку, печень. В теле этого подростка обнаружено 56 дробинок. От полученных повреждений Сергей умер в больнице через 3 дня.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

3. Гридин совместно проживающей с ним Красовой был в гостях у Зорина, где вместе с другими распивал спиртные напитки. В состоянии опьянения Гридин пошел домой и принес без ведома Красовой принадлежащий ей магнитофон. Красова выразила по этому поводу недовольство; между ней и Гридиным возникла ссора, в ходе которой он нанес ей удар рукой по лицу. Находившийся здесь же в сильной степени опьянения Целихин со словами "хватит, успокойтесь" ударил Гридина рукой в лицо. На это Гридин взял кухонный нож и нанес им Целихину 2 удара в область живота. От полученных повреждений потерпевший скончался. Действия Целихина судом расценены как направленные на пресечение правонарушения со стороны Гридина, и поэтому убийство Целихина квалифицировано как совершенное в связи с выполнением потерпевшим своего общественного долга.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

4. Пьяный Маматов Арен у себя дома учинил ссору с женой Маматовой Кларой и ударил ее. Боясь дальнейшего избиения со стороны мужа, Маматова, оставив дома полуторагодовалого сына, ушла к проживавшим невдалеке родителям и рассказала им о происшедшем. Опасаясь за малолетнего сына, она попросила своего брата Маматова Али сходить за ним. Последний на улице уви-

дел Маматова Арена, который шел в сторону их дома, держа на руках плачущего ребенка. Маматов Али попросил отдать ему ребенка, однако Маматов Арена ударил его ножом в живот, а когда потерпевший стал убегать, бросил в него нож. По заключению судебно-медицинской экспертизы, потерпевшему причинено проникающее ранение в полость живота с повреждением желудка, опасное для жизни в момент нанесения.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

5. Шестнадцатилетние Хашкин, Фенюк и восемнадцатилетний Суворин 1 мая распивали спиртные напитки. Находясь в парке, Хашкин выражался нецензурной бранью. Суворин предупредил его о прекращении сквернословия. Тогда Хашкин стал выражаться нецензурными словами в адрес Суворина и вытащил из кармана нож. В ответ Суворин ударил Хашкина по лицу, пытался выбить из его рук нож, сказав ему: "Выкинь нож!", начал махать отверткой. Пытаясь выбить нож, Суворин ударил Хашкина по лицу, а Хашкин нанес удар Суворину ножом в грудь, причинив проникающее ранение с повреждением легкого. Заключением судебно-медицинской экспертизы эти повреждения признаны тяжкими, опасными для жизни. Судом Хашкин признан виновным в покушении на убийство Суворина. Оценивая содеянное, суд пришел к выводу, что Хашкин, нанося удар ножом в грудь, предвидел возможность причинения смерти потерпевшему, хотя и не желал лишать его жизни, но сознательно допускал наступление такого последствия, т.е. действовал с косвенным умыслом.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

6. Супруги Алексеевы в течение всей совместной жизни и особенно в последние 6 лет постоянно ссорились. Алексеев, будучи пьяным, неоднократно избивал жену, которая пряталась от него на чердаке, в лесу, ее часто видели с синяками. В день происшествия между ними произошла очередная ссора, Алексеев опять избил жену, угрожал убить, а затем заявил, что внук на самом деле является его сыном от снохи. Услышав это, Алексеева схватила ведро и стала наносить им удары мужу, причинив тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего. Сын погибшего и сноха показали, что инициатором скандалов всегда был потерпевший. По заключению судебно-медицинской экспертизы у Алексеевой при ее освидетельствовании после этого происшествия обнаружены повреждения в виде ссадин и кровоподтеков лица, туловища, нижних конечностей, которые могли быть причинены в результате действия тупых предметов в срок, когда совершено преступление. Как показала Алексеева, в день происшествия, после того, как муж нанес ей побои, она убежала на улицу, а через некоторое время вернулась в дом. Муж снова стал ссориться с ней, а затем заявил "такое" о внуке, после чего она схватила стоящее рядом ведро и, не помня себя, стала им бить по голове сидевшего на крыльце мужа.

Квалифицируя содеянное как убийство без смягчающих обстоятельств, суд в приговоре указал, что "данная ситуация для Алексеевой не была необычной, а поэтому нет оснований полагать, что ей было нанесено тяжкое оскорбление,

которое могло привести ее в состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения".

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

7. Ранее судимый за кражу и разбой Кравчук проживал в квартире своей сожительницы Чекановой и ее родителей Духациных. Вечером все названные лица находились в этой квартире. Около 21 часа к Кравчуку пришли его знакомые Павличук и Гаврилушкин. Дверь открыл Кравчук, который, как и Павличук, был в нетрезвом состоянии. На требование Павличука впустить его в квартиру Кравчук ответил отказом. Тогда Павличук ударил Кравчука, и между ними началась драка. Гаврилушкин, Чеканова и ее родители пытались разнять дерущихся. Отец Чекановой при этом упал, Чеканова и ее мать подняли его и повели в квартиру, Кравчук последовал за ними, и драка прекратилась. Однако, смыв кровь, Кравчук схватил нож и возвратился на лестничную площадку, где в ходе возобновившейся драки нанес Павличуку удар ножом в грудь. Павличука доставили в больницу; где он скончался. Судом действия Кравчука квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В кассационной жалобе адвокат осужденного просил переквалифицировать действия Кравчука по ст. 107 УК РФ. По мнению адвоката, в результате примененного потерпевшим насилия у виновного наступила дезорганизация волевой сферы в форме сужения сознания, не исключающая вменяемости, но в то же время затрудняющая адекватное восприятие действительности и выбор лучшего в сложившейся ситуации варианта поведения.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

8. Чертков в течение дня вместе с другими односельчанами распивал спиртные напитки. Во время выпивки Курмашев оскорбил Черткова, что привело к ссоре, в процессе которой они толкали друг друга, но драка была предотвращена, и они разошлись по домам. Вечером того же дня на улице они встретились вновь. Курмашев пригласил Черткова отойти в сторону и поговорить, тот согласился. Идя сзади, Курмашев неожиданно отверткой нанес Черткову удар в поясницу, причинив легкий вред здоровью. В темноте Чертков, почувствовав удар в поясницу и боль, повернулся к Курмашеву. На его вопрос, что Курмашев делает, тот ответил: " Знай наших" и пошел на Черткова. Чертков вытащил из кармана нож и дважды ударил Курмашева в грудь, причинив проникающее ранение груди с повреждением сердца. От полученных повреждений Курмашев скончался. Действия Черткова судом квалифицированы по ст. 107 УК РФ.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

9. Нурматов и Уткин отбывали наказание в исправительной колонии строгого режима, были знакомы длительное время и находились в дружеских отношениях. 24 сентября около 6 часов утра они в жилой зоне распивали спиртные напитки. Около 10 часов между ними возникла ссора, в ходе которой они

оскорбляли друг друга нецензурной бранью. Нурматов, высказав угрозу, ушел и через несколько минут вернулся с финским ножом, который хранил в жилой секции. Продолжая приставать к Уткину, потребовал от него взять свои слова обратно, но тот оказался и заявил, что никого не боится. Тогда Нурматов нанес Уткину удар ножом в левую половину груди, повредив сердце, от чего потерпевший скончался на месте происшествия. Нурматов пояснил, что у него не было умысла на лишение жизни Уткина. Областной суд признал его виновным в совершении убийства из хулиганских побуждений.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

10. Ночью группа ребят, в том числе Нуйкин, приехали на мотоциклах в детский оздоровительный лагерь, когда дети уже спали, и стали играть в карты. В это время ребята из другой приехавшей в лагерь группы начали стучаться в окно дома, разбудили повара Феоктистову и ее малолетнего ребенка, в связи с чем она попросила сторожа Мазурову принять меры к нарушителям покоя в лагере. Мазурова, в свою очередь, сообщила об этом своему мужу Шатрову. Взяв охотничье ружье и патроны, Шатров вышел из дома, чтобы поугаить приехавших ребят. С намерением удалить ребят с территории лагеря Шатров выстрелил вверх. Второй выстрел он произвел по бегущим ребятам. 7 дробинок попали в спину Нуйкина, повредив внутренние органы, от чего потерпевший скончался на месте происшествия. Этим же выстрелом Ковалю причинен легкий вред здоровью. Возле раненного Нуйкина Шатров не остановился, а продолжал преследовать убегающих и стрелять в воздух. О ранении Нуйкина узнал лишь при возвращении назад от ворот лагеря. Увидев лежавшего потерпевшего, он стал проверять у него пульс, а затем взял его на руки и отнес в санчасть.

По делу установлено, что местные ребята систематически приезжали в лагерь, иногда в нетрезвом состоянии, мешали детям отдыхать. Был случай, когда они из хулиганских побуждений облили корпуса пенистой массой из огнетушителя. В связи с этим руководство лагеря обращалось в РОВД, просило навести порядок, однако никаких мер принято не было. Посещение лагеря местными ребятами и нарушения ими общественного порядка продолжались.

Чтобы пресечь эти нарушения, Шатров зарядил несколько десятков патронов холостыми зарядами и солью. Он пояснил, что все эти патроны он хранил на тумбочке в прихожей, а несколько патронов, заряженных дробью, находились в другой комнате на столике. В ночь, когда по просьбе жены он пошел разгонять хулиганствующих подростков, патроны взял именно с тумбочки и был убежден, что они холостые или с солью.

При осмотре в прихожей квартиры Шатрова работниками милиции изъято 33 патрона. Все они оказались холостыми. Как видно из материалов криминалистического исследования, на стенках 7 стреляных гильз, изъятых у Шатрова, обнаружены кристаллы поваренной соли и следы свинца. Но, поскольку стреляные гильзы имеют признаки многократного использования, ответить на вопрос о том, были ли снаряжены в последнем случае все патроны или часть их свинцовым зарядом, не представилось возможным.



Областным судом действия Шатрова квалифицированы как убийство, совершенное общеопасным способом.

Определите механизм и пути психологического влияния актуальной социальной роли индивида на его преступное поведение.

### **Тема 3. Психологические типы криминальной личности**

#### **3.1. Классификация психологических типов криминальной личности**

1. Областным судом Осипов осужден за хулиганство и убийство из хулиганских побуждений Савушкина. Преступление совершено при следующих обстоятельствах. Осипов приехал на выходные дни в деревню к родителям. Через два часа после встречи и распития спиртных напитков по этому поводу он вышел на улицу и разбил стекло в соседнем доме. Хозяин дома Савушкин подошел к Осипову с намерением выяснить причину такого поведения. В ответ Осипов нанес Савушкину удар самодельным ножом в область живота от чего, несмотря на вмешательство медиков, Савушкин через 6 дней умер от острой кровопотери. Защитник осужденного обратился в вышестоящую судебную инстанцию с ходатайством об освобождении Осипова от уголовной ответственности в связи с тем, что, по его мнению, во время совершения инкриминируемого деяния его подзащитный был в состоянии невменяемости. Из материалов уголовного дела усматривается, что за последние 10 лет Осипов трижды госпитализировался в психиатрическую больницу с диагнозом «шизофрения (параноидная форма)». В последнее время он неоднократно заявлял, что его преследуют в трамвае, все смотрят на него по-особому. Пищу, приготовленную матерью, не ел, предлагал сначала поест сестре. Периодически у него появлялись зрительные галлюцинации, подозрительность к окружающим, он утверждал, что родные и соседи к нему настроены плохо, стучат в дверь, зовут и подводят его. За несколько месяцев до убийства Осипов был направлен в областную психиатрическую больницу, однако по неизвестным причинам туда не доставлялся. В связи с заболеванием он является инвалидом второй группы, получает пенсию, не работает. На предварительном следствии Осипов показал, что содеянного не помнит, что в настоящее время у него наблюдается состояние страха и, поэтому, он держит при себе нож.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

2. Котов привез на грузовике дрова. Намереваясь удобнее подъехать к дому для выгрузки, он подал машину назад, и выехал на середину проезжей части дороги. В это время с детской ледяной горки на проезжую часть дороги съехали на санках две девочки и на большой скорости заехали под машину. При столкновении одна из них скончалась. Допрошенный в качестве обвиняемого Котов показал, что подавая автомобиль назад, убедился в безопасности пути и в том, что поблизости нет людей и других помех для движения. Одна из девочек, оставшаяся в живых, показала, что санки, на которых они сидели, неожиданно для них столкнулись с горки мальчик, после чего они быстро съехали вниз, и столкнулись с грузовиком.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

3. Штурмовик СУ-25 ВВС РФ полковника Медведева, возвращаясь с боевого задания, был обстрелян над горной местностью Дагестана боевиками-ваххабитами. Пытаясь спасти машину, Медведев направил ее в ущелье, намереваясь пролететь через него и таким образом выйти из зоны обстрела. В ущелье пилот попал в полосу сильного тумана, в условиях ограниченной видимости не справился с управлением, в результате чего самолет зацепил крылом склон ущелья, по инерции вылетел в долину, после чего рухнул на пастбище и взорвался. При взрыве самолета погибли два пастуха. Медведеву удалось катапультироваться.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

4. Лукиных был признан виновным в покушении на изнасилование Ветровой и осужден по ч.3 ст.30 и п.п. «в» и «д» ч.2 ст.131 УК РФ. В состоянии опьянения Лукиных пришел в квартиру Ветровой с целью изнасилования потерпевшей. Там он стал приставать к Ветровой, угрожая убийством, душить ее, требуя уступить его сексуальным домогательствам. Когда она закричала, Лукиных стал оттащить ее от входной двери. На крик потерпевшей пришла соседка Саблина и помешала насильнику довести свой умысел до конца. Квалифицируя действия Лукиных по ч.3 ст.30 и п. «д» ч.2 ст.131 УК РФ, суд сослался на то, что потерпевшая в целях самозащиты сказала насильнику, что ей 17 лет, хотя на день совершения преступления ей исполнилось 18 лет. По делу установлено, что Лукиных ранее судим по ст.15, ч.1 ст.117 УК РСФСР, судимость не погашена.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

5. Судом установлено, что Казачков после неудавшегося хищения имущества у Узденовой, скрылся от преследования, но вскоре встретил Кудаеву, с которой договорился похитить имущество у той же Узденовой. Выследив потерпевшую, Казачков и Кудаева в троллейбусе с целью завладения чужим имуществом подошли к Узденовой. Кудаева сорвала с шеи Узденовой золотую цепочку и, воспользовавшись остановкой троллейбуса, выскочила из дверей, пытаясь убежать, но была задержана потерпевшей. Казачков пытался помочь Кудаевой скрыться и стал удерживать Узденову, но подоспевшими гражданами Казачков и Кудаева были задержаны и доставлены в милицию.

6. Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие. Он же разработал план преступления, определил функциональные роли. Как установлено следствием, между всеми

участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

7. Инспектор ДПС ГАИ Зайченко с использованием своего служебного положения создал в 2002 году группу, которой руководил совместно с Жадовцевым. Зная об имевшихся у других членов группы автоматах, ножах и обреше, Зайченко для повышения мобильности группы представил свою автомашину. 12 февраля 1997 г. по заранее разработанному плану Зайченко привез Жадовцева и Чеберко к помещению ТОО «Булат», а сам остался ждать их в автомашине. Жадовцев и Чеберко, угрожая потерпевшему Юрченко автоматом, потребовали ключи от сейфа. Получив отказ, избили его. Поскольку крики Юрченко привлекли находившихся поблизости людей, виновные с места происшествия скрылись. 2 марта 1997 г. Зайченко, Жадовцев, Чеберко и Бенедик с целью завладения имуществом потерпевшего Манахимова, обманным путем выманили его из дома, избили, а затем втащили в дом, связали вместе с находившейся там Оленцовой. Угрожая им убийством, потребовали показать, где находятся золотые изделия. Потерпевшие, опасаясь угроз нападавших, сообщили им об этом. Завладев золотыми изделиями, виновные уехали. Однако по дороге автомашину остановили сотрудники ОВД для проверки документов. Чтобы избежать досмотра автомашины и выявления причастности к нападению, Жадовцев произвел в сотрудников милиции из автомата не менее 30 выстрелов, причинив двум из них огнестрельные ранения, после чего с места преступления скрылись.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

8. Будучи студентом Ижевского механического института, Филатов дважды совершил кражи компьютеров из учебного кабинета института, а затем разработал и осуществил план хищения стрелкового автоматического оружия из музея института в количестве восьми пистолетов, трех автоматов системы Калашникова и опытного образца автомата системы Драгунова. Часть похищенного оружия Филатов с помощью своих соучастников реализовал неустановленным лицам. Уверовав в свою безнаказанность, он, вооружился пистолетом с патронами и глушителем, украденным из музея института, пришел в тир и совершил убийство начальника тира, потом еще двоих лиц, которые случайно зашли в тир в момент совершения им убийства. Из тира Филатов похитил два револьвера «ТОЗ-36», десять пистолетов системы Марголина, пистолетные и спортивно-охотничьи патроны калибра 5,6 мм.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

9. Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринева пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Павлов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринева накануне сообщил, что они собираются "с одним тут поквартироваться". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринева скомандовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся. Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гриневу 140 тыс. руб.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

10. Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом. Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

11. Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkова. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

кациям).

12. 10 апреля около 21 часа Стерлигов вынес ведро к мусорному ящику. Когда он возвращался домой, то у ворот своего дома был остановлен неизвестными, один из которых ударил Стерлигова рукой по голове, причинив легкий вред здоровью. Тогда Стерлигов забежал домой, взял находившееся в чехле в разобранном виде двуствольное охотничье ружье, собрал его, в другой комнате взял из патронташа 2 патрона, зарядил ружье и выбежал из дома. На улице у общежития он увидел 3 парней. Ошибочно считая, что это те лица, которые напали на него, Стерлигов вначале произвел один предупредительный выстрел, а 2-м выстрелом смертельно ранил несовершеннолетнего Гусева. По делу установлено, что Гусев никакого отношения к нападению на Стерлигова не имел. Ранив Гусева, Стерлигов вернулся домой и попросил жену, чтобы она вызвала милицию и "скорую помощь". Судом 1-й инстанции действия Стерлигова квалифицированы как убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Суд кассационной инстанции пришел к выводу, что Стерлиговым совершено убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного неправомерными насильственными действиями потерпевшего. Надзорная инстанция, указав, что убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения предполагает непосредственную реакцию виновного на неправомерные действия потерпевшего, определение кассационной инстанции отменила, оставив без изменения приговор суда 1-й инстанции.

Определите типы преступной личности (по всем известным Вам классификациям).

### **3.2. Психологические особенности личности преступника**

1. Подозревая жену в супружеской неверности, Пурпуров часто бил ее, вследствие чего она с 2 детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу. 9 мая Пурпуров вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла. В последующие дни он предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные просьбы, отказалась вернуться. Вечером 2 июня, когда Пурпунова легла спать, он пришел к ней в нетрезвом состоянии и снова стал уговаривать продолжать совместную жизнь. Она отказалась. В разговоре Пурпуров спросил, откуда у нее появилась мебель и газовая плита. Она ответила, что эти вещи ей помог приобрести директор завода Майоров. Приревновав жену к Майорову, Пурпуров схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить им жене удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Пурпуров ранил его в руку. Пурпуровой было нанесено 7 ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась.

Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

2. Юрисконсульт одной из фирм Серегин при личной встрече с кредитором договорился о преимущественном погашении долга, умолчав при этом о надвигающемся банкротстве представляемой им фирмы. Позднее обговоренная на встрече с кредитором сумма была перечислена на его счет. Органы предварительного расследования возбудили против Серегина уголовное дело по ст.195

УК РФ. В постановлении о возбуждении уголовного дела было указано, что Серегин получил от руководителя фирмы генеральную доверенность и действовал в рамках предоставленных ему полномочий.

Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

3. Одинцов, работая главным бухгалтером крупного завода, более 2-х недель готовил годовой отчет и почувствовал переутомление. Снять его он решил путем употребления спиртных напитков, купив для этой цели бутылку коньяка. Пригласив к себе в кабинет своего заместителя Голубева, он предложил в конце рабочего дня и перед Новым годом выпить по рюмке коньяка. После провозглашения двух тостов Одинцов неожиданно схватил калькулятор и бросил его в лицо Голубеву. Затем он вскочил со стула и с криком бросился к окнам, стал срывать шторы и рвать их. После этого подошел к шкафу, в котором были уложены бухгалтерские документы и с большой силой швырнул его на пол, после чего долго смеялся. Пытавшегося успокоить его Голубева оттолкнул от себя, пошел к своему рабочему столу, сел в кресло и уснул. Прибывшие по вызову работники милиции долго не могли его разбудить, а когда он проснулся, был очень удивлен содеянным, заявив, что ничего не помнит.

Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

4. Органы предварительного расследования привлекли к уголовной ответственности четырнадцатилетнюю Майорову и Гаманькову - шестнадцати лет, по ст.105 и ст.125 УК РФ.

Майорова и Гаманькова, путешествуя по стране без ведома родителей, оказались в Москве без денег на обратный проезд до Ижевска. Подруги решили познакомиться с кем-либо из местных мужчин, напроситься к нему в гости, дать снотворное, после чего совершить кражу денег или ценностей для приобретения билетов. 46-летний Петров, с которым они познакомились, пригласил их к себе в гости. Под предлогом необходимости покупки продуктов и спиртных напитков он отправил Гаманькову в магазин, а сам стал приставать к Майоровой с намерением вступить с ней в половую связь. Получив отказ, Петров силой придавил Майорову к полу и стал срывать с нее одежду. В это время из магазина вернулась Гаманькова, которая, увидев происходящее, нанесла Петрову удар в спину кухонным ножом. Майорова, воспользовавшись замешательством хозяина квартиры, встала и тоже нанесла Петрову два удара по голове тяжелым утюгом. Несовершеннолетние забрали из квартиры деньги, ценные вещи, некоторые продукты и, оставив хозяина в бессознательном состоянии, скрылись с места происшествия. Спустя два дня Петров был обнаружен мертвым в своей квартире.

Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

5. Арестованный за транспортное преступление работник газетно-журнального издательства Ивлев был освобожден из-под стражи в связи с изменением меры пресечения. Вместе с ним в камере находился Панин, арестованный как соучастник нескольких ограблений, о которых было широко известно местному населению. Панин в подробностях изложил Ивлеву свою вер-

сию о совершенных преступлениях, информировал его о ходе следствия по делу и неоднократно просил оказать помощь в выработке собственной позиции на следствии и в суде.

После освобождения из-под стражи Ивлев на работе поделился сослуживцами об услышанном от Панина. Статья была подписана одним их работников издательства. В отношении автора газетной публикации, Ивлева и Панина было возбуждено уголовное дело по ст.ст.33 и 310 УК РФ.

Кто может быть субъектом преступления? Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

6. Даватова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Забраловым и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Забралов сказал Даватовой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Даватова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Забралов эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Даватовой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Даватовой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Забралова к уголовной ответственности за получение взятки.

Является ли Забралов он субъектом преступления? Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения.

7. Зарипов, ранее судимый за кражу, признан виновным в том, что, находясь в нетрезвом состоянии, открыл имевшимся у него ключом дверь квартиры Лялина, надел там на себя два мужских костюма и, оставив на вешалке свое демисезонное пальто, скрылся. Зарипов заявил в суде, что был пьян, не отдавал отчета в том, что делает, у него отсутствовал умысел на совершение кражи.

Укажите основные черты личности субъекта преступного поведения. Какое значение имеет факт алкогольного опьянения во время совершения преступления?

8. Из республиканского краеведческого музея было похищено весьма ценное с археологической точки зрения женское украшение. Опрос работников музея показал, что экспонат мог быть похищен в конце рабочего дня, перед закрытием музея, что по времени совпадает с посещением музея школьниками. Принятыми мерами розыска похищенное было обнаружено у ученика девятого класса 17-летнего Стольников. На предварительном следствии Стольников пояснил, что «хотел сделать приятное своей любимой учительнице, для чего в качестве подарка ко дню рождения взял это украшение».

Из заключения судебно-психиатрической экспертизы следует, что он временно пошел в школу, однако остался на повторное обучение и в конечном итоге был переведен во вспомогательное учебное заведение. Проживает в неблагополучной семье, где его считают лишним ртом. Сам стал рано употреблять спиртосодержащие вещества, дружит с такими же ребятами. Мышление

заторможенное, обнаруживаются признаки олигофрении в степени легкой дебильности с психопатоподобным поведением и склонностью к частому употреблению алкоголя, однако в содеянном вменяем.

Что следует понимать под психическими расстройствами (аномалиями) лиц с общественно опасным поведением, не исключая вменяемости? Покажите значение психического расстройства, не исключая вменяемости для уголовно-правовой оценки общественно-опасного поведения и его правовых последствий.

9. Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир.

Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.

Раскройте социально-психологические аспекты общественно опасного деяния Степкина с позиции вменяемости и невменяемости. Можно ли признать Степкина невменяемым? Если да, то каковы критерии такого рода невменяемости?

10. Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория?

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой



он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

11. Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория?

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

### **3.3. Психологические предпосылки преступного поведения**

1. Кузьмин заключил договор займа с Григорьевой, передал ей 200 тыс. рублей сроком на 1 год на условиях выплаты ежемесячно 10% от переданной суммы с условием продления срока свыше определенного договором с повышением размера ежемесячных выплат до 15%. За использование предоставленных по договору займа денежных средств Кузьмин регулярно в течение восьми месяцев получал от Григорьевой выплаты. После обращения в суд в порядке гражданского судопроизводства с Григорьевой было взыскано еще 276815 рублей в счет основного долга и в качестве процентов. Органы предварительного следствия предъявили Кузьмину обвинение в осуществлении предпринимательской деятельности без регистрации, сопряженной с извлечением дохода в крупном размере, исходя из того, что он в нарушение установленного законом порядка не зарегистрировался в качестве предпринимателя и осуществлял предпринимательскую деятельность, направленную на систематическое полу-

чение прибыли, - процентных выплат по договору займа. Суд оправдал Кузьмина, мотивируя свое решение тем, что заключенный им договор займа представляет собой однократное действие, а регулярность выплат процентов за пользование денежными средствами является порядком исполнения обязательств по договору, а не совокупностью систематических действий, направленных на изъятие прибыли.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

2. Воробьев, Шаломай и Савин в течение двух лет совершили ряд преступлений. Воробьев и Шаломай совершили две кражи: ценностей из квартиры и автомобиля. После этого Воробьев похитил охотничье ружье, малокалиберную винтовку и патроны к ней из квартиры Коврова. Вслед за кражей оружия Воробьев, имея цель на незаконное завладение чужим имуществом, предложил своему родственнику - мужу его сестры - Савину совершать с ним нападения на квартиры граждан, пояснив, что у него имеется огнестрельное оружие. Получив согласие Савина, Воробьев изготовил из похищенного оружия обрезы и боеприпасы к охотничьему ружью, приобрёл в магазине маски, охотничий нож и изоленту. Затем они составили список лиц, на квартиры которых собирались совершить налёт, разработали план преступной деятельности, (включающий предварительное изучение обстановки: расположение квартир, наличие железных дверей, запоров, пути отхода после нападения), договорились, что во время совершения преступления Савин будет вооружён обрезом, а Воробьев - ножом. Действуя по разработанному плану, Воробьев и Савин стали совершать запланированные нападения.

Ворвавшись в квартиру Даниловых, Воробьев и Савин, угрожая оружием, заставили находившихся там людей лечь на пол, связали им руки. Они отыскали в квартире деньги - 560 тыс. руб. и другие ценности - всего на сумму 574 тыс. руб., которые унесли с собой. Когда преступники находились в помещении, в квартиру позвонила Галеева. Воробьев открыл входную дверь и, угрожая ножом, предложил ей пройти в квартиру и лечь на пол. Но Галеева стала кричать, звать на помощь и легла прямо на лестничной площадке. Боясь, что она помешает успешно завершить преступление, Воробьев нанёс потерпевшей 11 ножевых ранений, причинив ей лёгкий вред здоровью. Установлено, что одежда Галеевой была из плотной ткани, что не позволяло нанести глубокие ранения, опасные для её жизни.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту? Можно ли говорить о виктимности жертвы преступления?

3. Многие жители крупного провинциального города, были недовольны своим тяжёлым материальным положением, хронической невыплатой заработной платы, дороговизной и безработицей. Недовольство возросло в связи с тем, что значительная часть горожан не сумела отоварить талоны на водку.

Воспользовавшись этим недовольством, группа экстремистов во главе с Ильясковым убедила возмущённых людей в том, что в их бедах повинны бывшие коммунисты, возглавляющие городскую администрацию. Возбуждённая толпа ринулась по улицам города к зданию местной администрации, громко крича и угрожая начальству расправой, мешая движению транспорта. Толпа, в основном состоящая из лиц, находящихся в состоянии опьянения, молодёжи и подростков, била стёкла витрин, магазинов, домов, громила киоски. Местные преступные группировки организовали срочную доставку алкогольных напитков. Утром следующего дня по городу стали распространяться ложные слухи о «зверствах милиции», об избитых ими детях. Стихийно сформировавшаяся толпа попыталась захватить здание городского УВД; в здание бросались камни, бутылки с бензином, камни летели и в работников милиции. Происшествие, получившее название «винный бунт», продолжалось три дня и причинило материальный ущерб на сумму 100 млн. руб. От бесчинств толпы пострадало 60 человек, в том числе 21 работник милиции.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

4. Самодуров И. осуждён за хулиганство. Из приговора видно, что Самодуров И., находясь в нетрезвом состоянии, по сговору со своим братом Самодуровым М. и зятем Коровиным во дворе дома Горбунова учинили хулиганство: избили Горбунова, нанеся ему побои, в присутствии малолетних детей и жены потерпевшего, чем грубо нарушили общественный порядок. Во время избияния Горбунова держал за руки Самодуров М., не давая ему возможности защищаться. После этого Горбунов схватил лом и стал преследовать Самодуровых и Коровина. Когда он догнал их, между ним и Самодуровым М. произошла драка, в ходе которой оба упали на землю. К ним подбежал Самодуров И. и нанёс Горбунову удар палкой по голове. Заместитель Председателя Верховного Суда РФ поставил вопрос с переквалификации действий Самодурова И. с ч. 3 ст. 213 на ст.116 УК РФ. Президиум областного суда удовлетворил этот протест, указав следующее.

Из материалов дела видно, что накануне происшествия между Горбуновым и Самодуровым И. возникла ссора, в ходе которой Горбунов неожиданно нанёс удар Самодурову по шее, отчего тот свалился на землю. Пострадавший пообещал после этого «разобраться» со своим обидчиком. С этой целью он и пришел на следующий день к Горбунову, т.е. во время избияния последнего действовал из личных неприязненных отношений. Горбунов сам продолжил конфликт, погнавшись с ломом в руках за Самодуровым И., когда тот уходил от него. Вторично он ударил Горбунова, когда тот дрался с его братом, желая помочь последнему. При таких обстоятельствах действия Самодурова И. должны рассматриваться как соответствующее преступление против личности.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту? Можно ли говорить о виктимности жертвы преступ-

ления?

5. Ходиллов осужден за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации водного транспорта, повлекшее причинение крупного ущерба. Он работал в речном порту в должности механика-капитана-дублера теплохода "РТ-221" и на указанном судне нес самостоятельную вахту. Находясь в нетрезвом состоянии, Ходиллов при управлении судном проявил невнимательность, не включил имеющуюся радиостанцию на первый канал для согласования своих действий со встречными судами и постоянно держал включенной радиосвязь на втором канале. Около 21 часа теплоход под его управлением с толкаемой порожней шаландой двигался по левой стороне реки. В том же районе следовал грузовой теплоход "Россия" с 2 груженными углем баржами. Капитан теплохода "Россия" неоднократно на первом канале связи вызывал "РТ-221" для согласования действий по расхождению судов. Однако Ходиллов на связь по первому каналу не выходил и продолжал двигаться на сближение с теплоходом "Россия". Он заметил двигавшийся теплоход в тот момент, когда суда оказались в непосредственной близости. Вместо того, чтобы принять меры, исключающие возможность столкновения с идущим навстречу теплоходом "Россия", Ходиллов в непосредственной близости от него без подачи соответствующего звукового сигнала неожиданно изменил курс и, не сбавив судового хода, пошел на пересечение курса теплохода "Россия". Произошло столкновение, что повлекло смерть одного матроса, повреждение судов и причинение речному пароходству крупного ущерба.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

6. На вокзале Южной железной дороги скопилось большое количество пассажиров, которые 3-е суток ждали своей отправки в московском направлении. Полагая, что руководство железной дороги умышленно препятствует выезду, Васильев, Соколов и Забродин решили захватить поданный на посадку пассажирский поезд и принудить машиниста следовать в желаемом направлении. Под руководством указанных лиц неустановленные граждане из числа беженцев организовали завалы на железнодорожном пути с обеих сторон состава, после чего Васильев и Соколов предприняли попытку проникнуть в кабину машиниста, а Забродин пошел вдоль состава, призывая граждан, желающих выехать в Москву, требовать от проводников, чтобы они открывали двери вагонов, а если не откроют, то взломать их.

Машинист тепловоза Говорков, желая воспрепятствовать самоуправным действиям пассажиров, дал указание своему помощнику немедленно связаться по рации с начальником вокзала, а сам, не зная о наличии на путях второго завала, после подачи звукового сигнала стал медленно подавать состав назад, с намерением перевести его на дальнюю платформу под прикрытие стоящего рядом грузового состава. По рации от начальника вокзала было получено указание о том, чтобы бригада тепловоза никаких маневров не совершала и оставила состав на месте. Однако, когда состав остановился и люди отхлынули от поез-

да, выяснилось, что в создавшейся давке два человека оказались затянутыми под поезд, в результате чего погибла молодая женщина и потерял ногу мужчина. Против Васильева, Соколова, Забродина, начальника вокзала, машиниста и его помощника возбуждено уголовное дело.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

7. Транспортная прокуратура возбудила уголовное дело против командира экипажа вертолета Жерденко по факту нарушения им правил безопасности движения и эксплуатации воздушного транспорта.

В один из мартовских дней Жерденко получил задание главврача краевой больницы доставить донорскую кровь, а на обратном пути привезти больного для срочной операции. Недалеко от цели следования в пути произошло внезапное, непредсказанное синоптиками изменение погоды: обрушился густой, плотный снег, а видимость упала до нуля. Жерденко попытался развернуть вертолет, но на уменьшенной скорости и при малом запасе мощности двигателя выполнить маневр не удалось. Машина зависла, стали падать обороты двигателя, и командир с целью уменьшения нагрузки на винты, увеличения оборотов двигателя и скорости направил вертолет вниз. Однако желаемого увеличения оборотов двигателя не произошло, вертолет начал падать, ударился о землю, и оба члена экипажа вылетели в открытые в аварийном порядке двери. Командир сломал ногу, а механик, отделавшись ушибами, через месяц приступил к летной работе. Управляемый Жерденко вертолет пришел в полную негодность, чем авиаотряду причинен крупный ущерб.

В обвинительном заключении указано, что наступившие последствия стали возможны в результате ряда нарушений, выразившихся в том, что экипаж не был привязан ремнями безопасности, летал по другому, более сложному маршруту (требующему более высокой квалификации пилота) и на разных высотах, не прошел предполетную подготовку и штурманский контроль, не получил метеоконсультацию.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

Вариант 1. В ходе судебного рассмотрения выяснилось, что полет по более сложному маршруту (по сравнению с обычным) соответствовал квалификации Жерденко и именно такой сложности полет записан в его пилотском удостоверении, летном задании, и, заверен соответствующими печатями. Также установлено, что вопреки указанным в обвинительном заключении нарушениям Жерденко прошел предполетную подготовку, получил метеоконсультацию и выполнил действия по прохождению штурманского контроля. Сокращение экипажем маршрута полета также разрешено инструкцией по оказанию медицинской помощи, а падение вертолета произошло в результате интенсивного снегопада и недоброкачественной подготовки вертолета к полету техником Акуловым.

Вариант 2. Признав необубедительным положенные в основу обвинительного заключения выводы служебного расследования, суд назначил по факту авиакатастрофы техническую экспертизу, поручив ее проведение профессиональным пилотам с большим стажем работы на вертолетах той же конструкции. Эксперты сделали расчет: после резкого ухудшения видимости резерва времени оставалось мало, приблизительно 6 сек. С учетом наличной ситуации и исходя из требований соответствующих инструкций и технических возможностей вертолета "Ми-2", Жерденко действовал с профессиональной точки зрения правильно.

8. В конце рабочего дня у находящегося в городской черте закрытого железнодорожного переезда скопилось значительное количество автомобилей. Среди них был рейсовый междугородный автобус с 50 пассажирами. Утомленные ожиданием водители нервничали, некоторые решили проехать мимо закрытого шлагбаума. Троиим это удалось, и за ними решил "проскочить" водитель автобуса Шайдуллин. Когда автобус переезжал железнодорожный путь, в него ударил товарный поезд. В результате аварии 19 человек погибли на месте, а 31 пострадавший был доставлен в больницу с разными травмами, причем 5 из них находились в тяжелом состоянии.

В заключении государственной комиссии среди обстоятельств, приведших к несчастному случаю, указывается на расположение переезда в опасном месте, бездействие дежурной по переезду, которая не пресекла действий водителей, грубое нарушение правил безопасности движения водителем Шайдуллиным.

Дайте уголовно-правовую оценку обстоятельств дела, решите вопрос об уголовной ответственности машиниста поезда, дежурной по переезду, представителя ГИБДД, ответственного за организацию дорожного движения, водителя автобуса Шайдуллина, или других лиц, виновных в наступлении тяжких последствий.

Вариант. Дежурная по переезду Гизатуллина, не желая находиться длительное время на холоде, вывела из строя механическую часть шлагбаумов, в результате чего они перестали действовать и постоянно находились в открытом состоянии. О приближении поезда извещали лишь звуковая сигнализация и установленные на шлагбаумах мигающие красные фонари, в результате чего, по мнению экспертов, наступили указанные выше последствия.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

9. Кортёж из 3 автомобилей с категорией «представительская» в середине двигался по осевой линии Московского шоссе со скоростью 105 км/час. На 659-км. на встречу шел "МАЗ" под управлением Тамейко. Следом за "МАЗом" двигался самосвал с металлическим кузовом, груженный 3740 кг картофеля. Увидев встречный кортеж автомобилей, Тамейко принял вправо и остановился.

В то время, когда представительская машина поравнялась с автомобилем Тамейко, из-за стоящего "МАЗа" внезапно выехал самосвал. Произошло столкновение, в результате которого находившиеся в представительской машине от-

ветственный руководитель, сопровождавший его майор Частный и водитель Зимин мгновенно погибли. Водитель самосвала Палый, получив черепно-мозговую травму, сотрясение мозга, ожоги лица, рук и левой ноги, без сознания вывалился из кабины. От удара грузовик загорелся.

Как показало следствие, Палый, двигаясь за идущим впереди "МАЗом", лишь на мгновение отвлекся от дороги, чтобы посмотреть в зеркало заднего вида. Когда поднял глаза на дорогу, то внезапно обнаружил стоящий перед собой "МАЗ". Палый инстинктивно "крутнул" руль влево и увидел летящую "в лоб" большую черную машину. В суде Палый дал следующее пояснение: "Помню только, что впереди идущий меня "МАЗ" резко затормозил. Потом сразу сильный удар, а дальше я уже ничего не помню".

Из заключения дорожно-транспортной экспертизы следует, что автомобиль Палого двигался со скоростью 80 км/час, что при такой загруженности является нарушением правил дорожного движения. При дистанции 25 м. он не видел идущего навстречу кортежа автомашин и не обеспечил себе резерва расстояния и времени на экстренную остановку самосвала.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту? Можно ли говорить о виктимности жертвы преступления?

10. Бикмуллин на принадлежащей ему автомашине "Волга" выехал в пригородный совхоз. В пути следования он передал управление автомобилем Юсупову. В селе Александровка Юсупов совершил наезд на Левченко, который в тяжелой степени опьянения шел по краю шоссе навстречу автомашине. Сбив Левченко, машина протащила его 18 м, а затем остановилась. Не оказав помощи потерпевшему, Бикмуллин и Юсупов посадили в автомашину Иванова, присутствовавшего при происшествии, довели его до больницы, чтобы он сообщил о случившемся, а сами уехали. От полученных телесных повреждений Левченко скончался на месте происшествия.

Бикмуллин и Юсупов были осуждены за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, за оставление в опасности потерпевшего и места дорожно-транспортного происшествия.

В кассационной жалобе защитник Бикмуллина просил освободить от уголовной ответственности подзащитного, поскольку в его действиях отсутствуют составы вменяемых ему преступлений. Как пояснил Бикмуллин на следствии и в суде, ему было достоверно известно, что Юсупов имеет водительские права, поскольку ранее работал преподавателем автодела и инструктором практического вождения автомобилей. Бикмуллин сам обучался вождению на курсах, где работал Юсупов. Кроме того, в день происшествия Юсупов приехал к нему на собственном мотороллере и попросил Бикмуллина на автомобиле съездить в сельский универмаг. О том, что у Юсупова не было с собой водительского удостоверения в день происшествия, Бикмуллин не знал.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли при-

вести к этому инциденту? Можно ли говорить о виктимности жертвы преступления?

11. Водитель Юшкин и экспедитор Габитов, оба в нетрезвом состоянии, возвращались на автомобиле "УАЗ" из служебной командировки. Габитов попросил Юшкина ехать быстрее, поскольку впереди была переправа через Волгу и Габитов хотел попасть на последний в этот день паром. Перед въездом на паромную переправу был крутой спуск с высокими откосами по обе стороны дороги, где согласно установленным знакам до минимума ограничивалась скорость движения. Проехав на высокой скорости половину спуска к парому, Юшкин увидел, что паром еще не загружен и отходить в данный момент не собирается. Успокоившись, он начал гасить скорость, но обнаружил, что у автомобиля неожиданно отказали тормоза. Машина при отсутствии торможения с набором скорости "влетела" на паром, выбила его противоположный борт и рухнула в Волгу. Юшкин и Габитов были спасены находившимися на переправе людьми. После подъема автомобиля выяснилось, что он разрушен и восстановлению не подлежит. В результате происшествия был причинен крупный ущерб фирме, имеющей на балансе всего три единицы авторнаспортной техники, Юшкину был причинен тяжкий вред здоровью, а Габитов по истечении 20 дней лечения в больнице был выписан в связи с полным выздоровлением.

Укажите все психологические предпосылки указанного преступного поведения. Какие личностные особенности субъектов и обстоятельства могли привести к этому инциденту?

#### **Тема 4. Психология организованной преступности**

##### **4.1. Психология преступных групп**

1. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными.

Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукшина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, распираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтно-бетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб.

Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс. руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны.



Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

2. Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства.

Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

3. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали сплоченную преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

4. Трипов работал в здании международного отдела аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного валютного пункта коммерческого банка, он решил завладеть имуществом банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зарьяновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Трипов разработал план с распределением ролей между участниками группы. Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Трипов и Зарьянов А. из колготок изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зарьянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Трипов, вооруженный гранатами и кинжалом, и Зарьянов В. вошли в помещение, оставив Зарьянова А. на улице

ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Трипова в маске и, испугавшись, закричала о помощи, при этом бросила в сторону Трипова ведро с водой. Зарьянов В. в это время выключил свет, а Трипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зарьяновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 630 тыс.руб., завладеть которой преступники не смогли. При обыске в квартире Трипова были обнаружены наступательные гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия, похищенные им в отряде милиции особого назначения.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

5. В начале сентября 2006 года Харченко, не зная о созданной Кожемяком банде, вступил в преступный сговор с членами банды Кожемяком, Катилевским и Шелудченко для завладения имуществом семьи Галенко путем разбойного нападения. Они вместе разработали план совершения разбоя, распределили роли и для осуществления этого преступления приобрели, хранили и носили огнестрельное оружие – обрез, боеприпасы к нему, а также маски с порезами для глаз. 7 сентября они прибыли к дому Галенко, Кожемяк передал Шелудченко обрез, а сам пошел в установленное место и стал ждать. Харченко, Катилевский и Шелудченко надели маски, ворвались в квартиру, напали на находившихся там супругов Галенко и их несовершеннолетних детей, потребовали выдать деньги и ценности. Шелудченко угрожал применением обреза, приставляя его к голове хозяина и удерживал потерпевших на кухне. Харченко и Катилевский обыскивали квартиру. Завладев деньгами в сумме 36700 рублей, нападавшие с места преступления скрылись.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

6. Приморским краевым судом 8 мая 2002 года осуждены Денисов и Ким по п. «в» ч.3 ст. 162, пп. «ж» и «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Они признаны виновными в совершении разбойного нападения на Михалькову с целью хищения чужого имущества, группой лиц по предварительному сговору с применением предметов, используемых в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшей, а также в убийстве Михальковой группой лиц по предварительному сговору, сопряженном с разбоем. В ходе кассационного рассмотрения дела установлено, что совместные и согласованные действия виновных выразились в подготовке к нападению на Михалькову с целью завладения ее имуществом с незаконным проникновением в жилище, с использованием масок, перчаток и применением ленты – скотч. При этом Денисов, как и было обусловле-

но предварительным сговором, руками и ногами нанес потерпевшей удары по туловищу и по голове, причинив ее здоровью вред средней тяжести. Сразу же после избиения Денисов предложил связать потерпевшую. Затем они перенесли ее на кровать. Денисов закрыл ей рот тряпкой, а Киму сказал тряпку примотать скотчем так, чтобы потерпевшая могла дышать. Ким же, вопреки этому, перекрыл потерпевшей дыхательные пути, т.е. не только рот, но и нос.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

7. Братья Бачкало Дмитрий и Станислав, а также Арчаков, вступив в сговор на завладение чужим имуществом, решили проникнуть в квартиру Ростовой С этой целью они решили убить несовершеннолетнюю Ростову, завладеть ключами от квартиры и совершить кражу денег и драгоценностей. Арчаков и Бачкало Дмитрий обманным путем вызвали из квартиры несовершеннолетнюю Ростову, доставили на старый аэродром, где их ждал Бачкало Станислав. Арчаков выстрелил потерпевшей в шею, а когда она упала, два раза ударил куском арматуры по голове. От полученных повреждений потерпевшая скончалась на месте. Похитив у нее золотую цепочку и ключи от квартиры, Арчаков и братья закопали труп потерпевшей и с места происшествия скрылись. На следующий день Арчаков и Бачкало Станислав проникли в квартиру Ростовой и похитили оттуда деньги, вещи и другие ценности. После кражи они передали часть денег и золотые изделия Бачкало Дмитрию, тот обещал драгоценности продать, а деньги разделить. Действия виновных квалифицированы судом по п. «ж», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК и п. «а», «б», «г» ч.2 ст.158 УК.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

8. 16 марта 2005 года Бейман, Белобабка, Путилин и Бугаков пришли на квартиру Костюка, где по предварительному сговору, угрожая расправой, избивали руками, ногами и сигнальным пистолетом Костюка по жизненно важным органам, повалили на пол знакомого хозяина квартиры, потребовали деньги, золото, а также ключи от автомобиля с целью его угона. Однако Костюк заявил, что ключи от автомобиля и документы на него находятся у его жены, которой нет дома, хотя они были у него в пиджаке. Поверив ему, нападавшие ключами не завладели, и в целях завладения чужим имуществом стали искать в шкафах ценное имущество и деньги. В это время Костюк схватил для обороны нож и стал им угрожать. Испугавшись, они убежали. В результате нападения Костюку причинен средней тяжести вред здоровью, а его знакомому – телесные повреждения, вызвавшие физическую боль.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной

группы.

9. Косолапов и Полищук создали в г. Магадане общественную организацию социальных новаций «Афина», председателем совета которой был избран Полищук, а его заместителем – Косолапов. Основным содержанием деятельности организации было приглашение в нее новых членов, которые при вступлении вносили денежную сумму, эквивалентную 1900 долларов США. Лица, внесшие данную сумму, в свою очередь вовлекали в организацию других лиц, при этом за первого приглашенного, который полностью внес первоначальный взнос (1900 долларов), они получали сумму, эквивалентную 300 долларов, за второго – 900, а если нового члена привлекал ранее приглашенный этим лицом, то – 600 долларов.

Вовлекаемые в организацию лица приглашались в престижные помещения города на так называемые гостевые семинары, в ходе которых Полищук и Косолапов в форме чтения лекций, путем использования псевдонаучной терминологии создавали у аудитории ошибочное представление о возможности быстрого обогащения при участии в деятельности организации и при использовании метода «многоуровневого маркетинга», при этом умышленно умалчивалась информация о том, что большинство участников организации «Афина» не смогут не только получить доход, но и с неизбежностью потеряют внесенные ими деньги. (В соответствии с заключением экспертов, проводивших математическую экспертизу, при самом выгодном варианте перераспределения денежных средств среди членов организации, только 25% ее членов имели теоретическую возможность вернуть свой вступительный взнос и получить прибыль, а оставшиеся 75 % не только не смогли бы получить прибыль, но и не имели возможности вернуть внесенные средства). Согласно заключению эксперта, проводившего судебно-бухгалтерскую экспертизу за полгода существования организации в кассе «Афины» не были оприходованы средства на сумму более 1, 5 млн. рублей.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

10. Колегов совместно с Нелюбиным вначале 1994г. создал банду и руководил ею до 1997г. Банда была создана для нападения на коммерсантов, граждан, организации, препятствовавших незаконному и систематическому получению от них денег и иного ценного имущества, контролю за их деятельностью, расширению сфер влияния на них и их бизнес, на членов и лидеров преступных группировок и устранение членов своей банды, потерявших доверие.

Колегов обсуждал вопросы вовлечения в банду новых членов, давал указания о совершении убийств, похищениях людей и других конкретных преступлений, находясь на территории России или за границей, распределял обязанности и роли между членами банды при совершении преступлений, поручал им сбор информации о будущих жертвах, лидерах враждебных преступных группировок, доверял сбор денежных средств с коммерсантов, анализировал дей-

ствия членов банды после совершения преступлений, выплачивал им постоянное денежное вознаграждение, организовал их физическую подготовку, обучал владению огнестрельным оружием, выделял деньги для приобретения транспортных средств, на погребение погибших и лечение пострадавших в преступлениях членов банды, родственникам бандитов, давал указания об устранении неблагоприятных членов банды.

В разное время в банду вступили Нестеров, Шугуров, Перепелкин, Раменский, Милашевский, Кобезкой, Таран, Ермолаев и Дегтярев, которые подчинялись «старшим», перед ними отчитывались за свои действия, некоторые выполняли постоянные функции-водителей и охранников одновременно, другие занимались приобретением и хранением огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, трети участвовали в нападении на граждан и коммерсантов, четвертые регистрировали на свое имя сотовые телефоны, собирали необходимую информацию или выполняли иные указания организаторов и руководителей. Члены банды вместе отмечали дни рожденья, посещали увеселительные учреждения и рестораны, устраивали между собой футбольные игры, знали друг друга по фамилиям, именам, кличкам. Все они были осведомлены о наличии оружия у каждого члена банды, стреляли из него на стрельбах, перевозили, хранили на снимаемых квартирах.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

11. Дутов, Бусин, Замков, Смирнов, Смолин, Чумаков, Беленов и Колмаков признаны виновными в кражах чужого имущества, совершенных организованной группой, в крупном размере, а также в участии в преступном сообществе, в том числе Дутов, Бусин, Замков и Смирнов, являвшиеся сотрудниками милиции – с использованием своего служебного положения. В кассационных жалобах осужденные Бусин, Замков, Смирнов и их адвокаты просили приговор в части обвинения их по ч.2 ст.210 УК РФ отменить, поскольку суд, по их мнению, необоснованно признал их группу преступным сообществом. Как установлено судом, лицами более двух лет принимавшими участие в преступной деятельности, была разработана четкая система действий, направленных на хищение нефтепродуктов в крупном размере: существовала иерархическая структура состоявшая из руководителей и исполнителей; всю группу ее лидер – Крюков (уголовное дело в отношении него прекращено в связи с его смертью) разделил на два структурных подразделения; существовала жесткая схема, согласно которой регулярно изготавливались очередные врезки в нефтепровод, изыскивались специальные транспортные средства и места сбыта похищенного, разрабатывались способы констрации, в том числе от правоохранительных органов.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

12. Отбывая наказание за совершение тяжких преступлений в исправительной колонии, Сажин и Цаплин по предложению Карева организовались в преступную группировку для нападения на представителей администрации с целью захвата заложников, чтобы освободиться из места лишения свободы.

Вооружившись ножами, баллончиком с кислотой, веревками, они проникли в химическую лабораторию, находящуюся в производственной зоне колонии, где напали на аппаратчика химводоочистки Попову и инженера Шарову, которые руководили производственной деятельностью осужденных. Закрыв дверь изнутри и угрожая им расправой, они объявили женщин заложниками, потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать с территории колонии.

Требования осужденных были удовлетворены, они на микроавтобусе выехали вместе с Поповой и Шаровой. При задержании за пределами колонии они оказали физическое сопротивление представителям власти при исполнении ими своих служебных обязанностей. За эти действия они были осуждены к длительным срокам лишения свободы.

В кассационных жалобах защитники осужденных просили приговор отменить и производство по делу прекратить. В обоснование этой просьбы указывалось, что Попова и Шарова не являлись представителями администрации колонии. Насилие над стражей не совершалось, так как из колонии осужденные выехали с разрешения администрации. Что же касается незаконного лишения заложников свободы, то эти действия были вызваны необходимостью выехать в Москву и там добиться отмены ранее вынесенных им приговоров, которые они считали незаконными.

Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной. Определите роль названных лиц в совершении преступления. Укажите тип преступной группы. Опишите психологический механизм сплочения данной группы.

### **Тема 5. Профилактика и коррекция криминального поведения**

1. Кибардин, работавший заместителем начальника отдела внутренних дел, был назначен старшим оперативной группы при проведении рейда по пресечению хищений с государственного предприятия. В связи с этим он получил закрепленный за ним пистолет "ПМ". Кроме Кибардина, в группу входили лейтенант Горелов, старшина Комов и шофер-милиционер Бирчук. Опергруппа была ориентирована на то, чтобы особую бдительность проявить при проверке автомашин марки "Жигули" и "Москвич" темного цвета.

В сумерках к месту, где члены оперативной группы проводили проверку транспортных средств, на автомашине "Москвич" темного цвета подъехал Волин. Увидев работников милиции, находившийся в нетрезвом состоянии Волин резко затормозил, затем начал разворачиваться в обратном направлении. Старшина Бирчук побежал рядом с автомашиной, намереваясь остановить ее, пытался через окно вынуть ключ из замка зажигания, но Волин толкнул Бирчука, и он упал. Решив, что жизни Бирчука угрожает опасность, Кибардин побежал к этой машине и сделал 2 предупредительных выстрела, а затем с дистанции 1,5 -

2 м слева от автомашины 2 раза выстрелил в капот, намереваясь попасть в двигатель и тем самым заглушить его. Однако пули при контакте с капотом изменили направление полета, в результате чего были убиты Волин и сидевший рядом на переднем сиденье малолетний Мозолин. Из приобщенных к заключению судебно-баллистической экспертизы фотографий видно, что после контакта с капотом, под углом 4,5 и 5 градусов, в обоих случаях пули изменили направление полета в сторону салона автомашины, где находились Волин и Мозолин.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

2. Бойцов признан виновным в том, что он из-за ревности к своей сожительнице Гловой совершил убийство Дьякова и покушался на убийство Гловой и Хабарова. Как указано в приговоре, в квартиру Гловой и ее сожителя Бойцова, пришли Дьяков и Хабаров (последний ранее сожительствовал с Гловой). После совместного распития спиртных напитков Бойцов на короткое время вышел из квартиры, а когда вернулся, то входная дверь оказалась запертой изнутри, и на его стук ее не открывали. Полагая, что мужчины ушли, а сожительница уснула, Бойцов с помощью приставной лестницы через балкон проник в квартиру, где увидел стоящего к нему спиной в спальне Дьякова, который застегивал одежду, а на постели обнаженных Глову и Хабарова. Бойцов схватил на кухне топор и нанес удар по голове Дьякову и Гловой, причинив им по одной рубленой ране черепа, отнесенных к тяжкому вреду здоровья. Затем Бойцов нанес удары топором Хабарову, причинив легкий вред здоровью.

В последующем Бойцов принял энергичные меры к оказанию медицинской помощи Дьякову, однако последний от ранения через 2 дня скончался в больнице. Бойцов пояснил, что потерпевшие не пускали его в квартиру, а когда он проник туда через балкон и, увидев происходящее, понял, что его сожительница вступила в половую связь с Хабаровым и Дьяковым, у него в голове "помутилось", затем он увидел в своих руках топор, Глову с прижатым к голове окровавленным полотенцем и Дьякова, лежавшего в луже крови. После этого он пошел в больницу и привел врачей. Пояснил, что убивать потерпевших не хотел. В кассационной жалобе защитника утверждалось, что Бойцов совершил преступление в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного аморальными действиями потерпевших.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

3. На дискотеке в городском парке к Манкову подошел незнакомый ему пьяный Антипов, ругаясь нецензурными словами, беспричинно схватил рукой Майкова за лицо, но в этот момент конфликт не получил дальнейшего развития. Через несколько минут к Манкову и его знакомому Курынову, возвращавшимся домой, вновь подошел Антипов и, отведя Майкова в сторону, толкнул его, вынул из кармана нож и сказал, что на этот раз с ним покончит. В ответ Манков мгновенно ударил Антипова ногой в голову, отобрал у него нож и нанес им не-

сколько ударов Антипову в различные части тела, в том числе 3 проникающих ранения в грудную и брюшную полости. Потерпевший с места происшествия был доставлен в больницу, где, не приходя в сознание, скончался. На предварительном следствии и в суде Манков не отрицал, что убийство Антипова совершил он. Однако, как следует из его показаний, увидев у Антипова нож, он испугался за свою жизнь и "не помнил себя". По делу установлено, что за 4 месяца до этого происшествия Манкову были причинены ножевые ранения в бедро и грудь с повреждением легкого, в связи с чем он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии и прооперирован. Как показал свидетель Курынов, после того, как у Майкова оказался нож Антипова, все произошло очень быстро, в течение нескольких секунд. Манков наносил удары "часто-часто, как швейная машина". Манков был осужден за убийство с особой жестокостью.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

4. Кукшин пошел на берег реки за травой для домашних животных. Вместе с ним отправились 2 его малолетних внука и без разрешения родителей 4 малолетних детей односельчан в возрасте от 2,5 до 4 лет. У реки Кукшин в поисках свежей травы вместе с детьми проник за проволочное ограждение зоны повышенной опасности (обрывистый берег), отвел детей на расстояние не менее 10 м от берега и предупредил, чтобы они не подходили к берегу реки. Когда же, нарвав травы, Кукшин сказал детям, чтобы они шли домой, 4-летний Алеша неожиданно побежал за лягушкой и упал в реку. Кукшин бросился на помощь, но спасти ребенка не удалось. Согласно приговору Кукшин признан виновным в неосторожном лишении жизни мальчика. В кассационном представлении прокурор утверждал, что Кукшин осужден за причинение смерти по неосторожности необоснованно и что в его действиях наличествуют признаки состава преступления, предусматривающего ответственность за оставление в опасности.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

5. Вечером во двор дома Закирова, где он ужинал с семьей, пришел бывший муж его сестры Киреев, находившийся в состоянии сильного опьянения. В руках у него был нож. Ранее он неоднократно приходил к Закировым, наносил побои бывшей жене, угрожал расправой. Киреев стал выражаться нецензурными словами и угрожал Закирову расправой за то, что по его жалобе он был задержан работниками милиции. Закиров, стремясь избежать столкновения с Киреевым, предложил ему поужинать, но тот, обнажившись, совершил в отношении присутствующих, где находились дети, циничные действия. Закиров призвал Киреева к порядку, но последний бросился на него с ножом. В ответ Закиров ударил Киреева по плечу деревянной распоркой для бельевой веревки. Удар был слабым, и Киреев, отбросив распорку в сторону, вновь стал наступать на Закирова с ножом. Тогда Закиров схватил лежащий на кухонном столе топор



и нанес им Кирееву удар по голове. Киреев упал, а Закиров нанес ему этим топором еще несколько ударов, после чего добровольно явился в органы милиции и сообщил о случившемся. От полученных повреждений потерпевший скончался. Действия Закирова судом оценены как убийство, совершенное с особой жестокостью. Судом 2-й инстанции Закиров признан виновным в убийстве, совершенном в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения. В надзорном представлении прокурора указывается, что Закиров нанес Кирееву смертельное повреждение в целях защиты от угрожавшего его жизни нападения, т.е. в состоянии необходимой обороны, пределы которой он превысил, так как после 1-го удара топором по голове посягательство со стороны Киреева окончилось.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

б. Сережкин вместе со своим знакомым Баюшевым и Шамкиным находились в подвале жилого дома. В это время малолетние Леонтьев и Макаров во дворе, около окна подвала затеяли игру и, несмотря на предупреждения, бросали кусочки глины в окно подвала, при этом попали в Сережкина. Выведенный из терпения действиями Леонтьева и Макарова, Сережкин подобрал с пола подвала палку (обломок ветки дерева 33 см и диаметром 2 см) и бросил ее в окно в то время, когда Леонтьев заглянул в него, чтобы очередной раз бросить кусочки глины. Палка торцом попала в глаз Леонтьеву. В результате Леонтьеву была причинена травма глаза, повлекшая потерю зрения на один глаз.

Суд признал Сережкина виновным в причинении потерпевшему умышленного тяжкого вреда здоровью. В обоснование вывода о его виновности суд сослался на то, что Сережкин совершил такое целенаправленное действие, которое свидетельствует о том, что он предвидел наступление тяжких последствий и желал либо сознательно допускал их. Виноградов С. признан судом виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью своему отцу – Виноградову В., повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего. Как-то днем между ним и отцом, находившимся в своей квартире в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора, перешедшая в драку. Во время драки Виноградов С. выхватил нож из рук отца, который оскорблял его и угрожал, и нанес последнему множественные удары руками и ногами, по различным частям тела, причинив тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

Президиум областного суда пере kvalificировал содеянное виновным на ст. 113 УК РФ по следующим основаниям. Из материалов дела видно, что Виноградов В. на протяжении двух последних лет злоупотреблял спиртными напитками, устраивал дома скандалы, оскорблял всех членов семьи, угрожал сыну убийством, избивал жену – мать осужденного, которая обращалась с заявлениями в милицию. В связи со скандалами отца в семье Виноградов С. вынужден был уйти с женой жить в общежитие, но их там не прописали, и им пришлось вернуться в квартиру родителей. Вывод суда о том, что оскорбления и угрозы потерпевшего в день происшествия не отличались от прежних, поэто-

му нахождение Виноградова С. в состоянии аффекта, нельзя признать обоснованным. С учетом изложенного содеянное осужденным содержит признаки умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, совершенное в состоянии аффекта вызванного насилием со стороны потерпевшего, а также длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным и аморальным поведением потерпевшего.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

7. По приговору военного суда рядовой Казанцев был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны. Как указано в приговоре, в ответ на отказ Казанцева выполнить неправомерные требования сослуживца Атаманова последний ударил его кулаком в лицо, схватил за ворот одежды, продолжая наносить удары. С целью защиты Казанцев имевшимся у него ножом нанес удар Атаманову. Поскольку Атаманов продолжал нападать на него, Казанцев стал размахивать ножом и причинил ему еще 3 ранения, которые в совокупности явились опасными для жизни в момент причинения. Только после этого Атаманов прекратил избиение Казанцева. Обосновывая обвинительный приговор, военный суд указал, что противоправные действия Казанцев совершил в казарме, где находились другие военнослужащие, к которым он мог обратиться за помощью. По делу установлено, что Атаманов уже неоднократно избивал Казанцева, в частности, за неделю до последнего происшествия, желая подчинить своему влиянию, жестоко избивал его металлической кочергой, бил головой о батарею, после чего угрожал продолжить подобные действия в будущем. Атаманов вновь подверг его избиению.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

8. Ширшов с целью охоты на медведя на автомобиле "Нива" подъехал к лесной поляне, засеянной любимым медвежьим лакомством - овсом. Чтобы не отпугнуть зверя бензиновым запахом, Ширшов остановил машину на определенном расстоянии от места охоты. Пока не стемнело, Ширшов решил осмотреть поле с целью обнаружения свежих следов зверя. В 50 шагах от него зашевелилось размытое сумерками темное пятно. Ширшов быстро вскинул ружье и выстрелил. Полагая, что убил медведя, он подбежал к нему и обнаружил истекающего кровью односельчанина Королева, который также охотился на медведя. Боясь ответственности, Ширшов побежал к машине и, вернувшись в деревню, никому о происшедшем не сообщил. Лишь на третьи сутки, объезжая охотничьи угодья, лесник Максимов обнаружил Королева без сознания. Он потерял много крови, загноилась тяжелая рана на голове, часть тела сковал паралич. Пребывание в течение 2 ночей на холодной осенней земле повлекло двустороннее воспаление легких. Королев больше 4 месяцев находился на излечении в больнице, признан инвалидом 2-й группы. В ходе расследования дела установ-

лено, что ружье Ширшова оказалось незарегистрированным, он также не имел разрешения охотиться на медведя.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

9. Парфёнов и Газизов около полуночи, проезжая на автомашине "ВАЗ-2115" по ул. Толстого, увидели ранее не знакомую им Алёшину. Предложив довести до дома, они усадили её в машину, после чего предложили ей вступить с ними в половую связь. Алёшина категорически отказалась, пыталась открыть дверцу машины, но сделать это ей не удалось, поскольку Парфёнов сразу же заблокировал их. Алёшина стала уговаривать парней отпустить её, говорила, что она несовершеннолетняя, показывала студенческий билет первокурсницы. Невзирая на это, Парфёнов и Газизов вывезли Алёшину на территорию старого аэропорта, где поочерёдно в простой и извращённой форме изнасиловали потерпевшую. При этом сцены насилия Парфёнов запечатлел с помощью имевшегося в машине фотоаппарата. Пригрозив, что в случае обращения в милицию сделанные снимки будут розданы на факультете, где обучалась Алёшина, Парфёнов и Газизов довели потерпевшую до дома. При обыске в гараже Парфёнова были обнаружены два фотоальбома с 240 фотографиями, на которых были запечатлены сцены сексуальных действий в отношении шестидесяти девушек. Проведённой судебно-психиатрической экспертизой Парфёнов и Газизов были признаны вменяемыми.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

10. Лёвкин, Конев и Гусейнов осуждены за изнасилование, совершённое группой лиц, соответственно к 5, 6 и 4 годам лишения свободы. В ходе судебного разбирательства было установлено, что эти лица поздним вечером встречали на Кировской дамбе г. Казани Гайсину и Сысоеву. Решив изнасиловать их, Лёвкин и Конев предложили то же самое сделать и Гусейнову. Последний ответил, что уже настолько пьян, что на подобное просто не способен, однако препятствовать друзьям не будет. Подойдя к потерпевшим, Гусейнов нецензурно обругал их, ударил Гайсину ребром ладони в лицо и порвал на ней футболку. Конев в это время поднял с земли осколок стекла и приставил к горлу Сысоевой. После этого Лёвкин отвёл Гайсину под мост, где совершил с ней половое сношение. Гусейнов и Конев находились в это время на мосту рядом с Сысоевой. Когда Лёвкин и Гайсина вернулись, Конев повёл Сысоеву в пляжную кабину, расположенную в 300 м от моста, и там совершил с ней половой акт. Гусейнов в это время поднялся на мост, громко выражался нецензурной бранью, бросал камни в проезжавшие мимо машины. В кассационной жалобе защитник Гусейнова просил квалифицировать действия его подзащитного как хулиганство, мотивируя свои доводы тем, что Гусейнов полового акта ни с одной из потерпевших не совершал, а действовал из хулиганских побуждений и ложно понятого чувства товарищества. Осужденные Лёвкин и Конев просили

исключить из приговора указание на совершение изнасилования группой лиц в связи с тем, что каждый из них совершал половой акт только с одной из потерпевших и действовал при этом самостоятельно.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

11. Несовершеннолетние Мохов, Кошкин, Лобов, Соловьёв и Ахмеров, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, отправились на дискотеку в ночной клуб. Около главного здания КГУ они встретили не знакомых им ранее Куимову и Каримову. Желая познакомиться, молодые люди затеяли с девушками разговор. Разговаривая, Соловьёв и Ахмеров пошли с Каримовой в сторону УНИКСа, а Мохов, Кошкин и Лобов остались с Куимовой. Мохов предложил Куимовой прогуляться без подруги, на что Куимова ответила категорическим отказом. Тогда Кошкин и Лобов, подхватив Куимову под руки, насильно увели её в сторону второго корпуса КГУ. Мохов в это время шёл рядом с ними. Заведя Куимову в безлюдное место, Лобов вытащил из кармана перочинный нож и приказал ей раздеться, а затем опуститься на колени. Куимова просила не убивать её, говорила, что ей только семнадцать лет, сказала, что готова на всё, лишь бы её отпустили. После этого Лобов, Кошкин и Мохов втроем совершили с ней сексуальный акт. Удовлетворив свою половую страсть, Мохов и Лобов пригрозили Куимовой расправой в случае обращения в милицию, а Кошкин предложил ей дружить, регулярно встречаться и оставил свой адрес. На следующий день Каримова заставила Куимову рассказать о происшедшем родителям. В ходе расследования и во время судебного заседания Куимова просила не привлекать Кошкина к ответственности, объясняя это тем, что происшедшее между ними является следствием взаимной привязанности, и выражала согласие вступить с ним в брак.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

12. Козлов проживал в одной квартире с сожительницей и ее дочерью Катей. Когда девочке исполнилось десять лет, Козлов, пользуясь тем, что его жена находится на работе, стал регулярно показывать ей фильмы порнографического содержания. Во время просмотра Козлов имитировал с Катей половой акт, обнажал её. При этом он говорил Кате, что играет с ней, не велел рассказывать маме, обещая в противном случае лишить её игрушек. Когда девочке исполнилось тринадцать лет, во время просмотра очередного порнофильма, Козлов сказал Кате, что «пора взрослеть» и совершил с ней половой акт, лишив девственности. При этом он пригрозил Кате, что если она расскажет о происшедшем, он лишит её карманных денег и поставит в известность подруг. Козлов запрещал Кате дружить с мальчиками, объясняя её матери запрет заботой о целомудренности дочери. В пятнадцать лет Катя забеременела от отчима. Узнав об этом, последний запретил ей делать аборт, сказав жене, что готов воспитать ребёнка «как своего собственного». Зная от отчима о сердечном заболевании матери,

Катя не сказала ей о том, кто является отцом будущего ребёнка. Через шесть месяцев, учитывая слабое состояние здоровья Кати, врачи настояли на производстве аборта, после которого выяснилось, что она лишилась возможности в будущем иметь детей. Несмотря на происшедшее, Козлов продолжал регулярно совершать с Катей половые акты. При этом Козлов угрожал, в случае отказа, рассказать обо всём матери Кати. Зная о слабом здоровье мамы, Катя была вынуждена соглашаться. Через три дня после похорон жены, когда Кате было семнадцать лет, Козлов привёл домой своего приятеля Сахова. Распив с ним бутылку водки, Козлов предложил Сахову устроить групповой секс с его падчерицей, на что тот согласился. Подавленная происходящими событиями, Катя не оказала никакого сопротивления мужчинам, молча выполняя все их требования. На следующее утро она обратилась в органы прокуратуры. За несколько дней до начала судебного процесса Катя пыталась покончить жизнь самоубийством, приняв большое количество таблеток димедрола, но была спасена благодаря оперативным действиям медиков.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

13. Во время выборов в Государственную Думу по избирательному округу №156 кандидатами в депутаты были выдвинуты директор завода Шикин и писатель Володин. Доверенным лицом Шикина стал инженер Прыков. В ходе проведения предвыборной кампании в избирательном округе появились листовки и стенгазеты, обвиняющие писателя Володина в нарушении авторских прав, распространялись ложные сведения о том, что Володин злоупотребляет спиртными напитками, изменяет жене. Через несколько дней после появления позорящих Володина слухов в квартирах Прыкова и Шикина стали раздаваться анонимные звонки с угрозами прекратить безобразия. Но позорящие Володина листовки продолжали появляться. За неделю до выборов на Прыкова напали трое молодых людей и избили его, причинив легкий вред здоровью. В день выборов доверенные лица писателя Володина Аксенов и Королев пришли к избирательному участку с плакатами, призывающими голосовать за Володина.

Какие противоправные действия совершены в ходе избирательной кампании в 156-м избирательном округе? Возможно ли привлечение к уголовной ответственности кандидатов в депутаты и их доверенных лиц? Как изменится ситуация, если выяснится, что сведения, распространяемые о писателе Володине, не являются клеветническими, а соответствуют действительности?

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

14. Районный прокурор Морозов был недоволен появившейся в местной газете статьей, в которой содержалась критика в его адрес. Автор статьи, журналист Сизов, проанализировав одно из уголовных дел нашел в нем существенные ошибки и позднее опубликовал несколько критических статей о деятельности районной прокуратуры. Морозов позвонил Сизову и попросил его прекра-

тить публикации, на что тот ответил отказом. Тогда Морозов предложил ему в качестве компенсации за неполученные гонорары от этих статей видеомэгафон. Получив отказ, Морозов ответил, что Сизова "в покое не оставит". Через несколько дней, когда Сизов возвращался домой из гостей, к нему на улице пристали двое незнакомых молодых людей, угрожая ножом, требовали снять пиджаки кроссовки. Сизов пытался оказать им сопротивление. В этот момент проезжала милицейская машина, которая задержала Сизова. Против него было возбуждено уголовное дело по факту якобы совершенного им хулиганства. Редактор газеты, узнав о случившемся, обвинил районного прокурора Морозова в попытке оказать давление на журналиста с целью воспрепятствовать его законной деятельности.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

15. Азовским городским судом Ростовской области 3 февраля 1997г. Истомин осужден по ч.1 ст. 157 УК РФ. Он признан виновным в злостном уклонении от уплаты алиментов на двух несовершеннолетних детей. Преступление совершено согласно приговору при следующих обстоятельствах. По решению Азовского городского суда от 28 октября 1998 г. Истомин обязан выплачивать в пользу Истоминой Н. алименты на дочь Марию и сына Владимира в размере 1/3 части всех видов заработка ежемесячно, начиная с 17 октября 1998 г. и до их совершеннолетия. Однако он уволился с места работы, в центр занятости населения по вопросу трудоустройства не обращался. В июне 1999 г. Истомин был официально предупрежден инспектором милиции о необходимости выплачивать средства на содержание детей и о возможности привлечения его к уголовной ответственности в случае злостного уклонения от алиментов. На момент предъявления обвинения у него образовалась задолженность за 12 месяцев в размере 11330 руб. Впоследствии она была погашена. В кассационной жалобе осужденный указал, что после предупреждения он сразу же устроился на работу к частному лицу в качестве сезонного рабочего и трижды в течение лета 1996 г. отдавал Истоминой Н. одноразовые суммы на содержание детей. Истомин просил освободить его от уголовной ответственности.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

16. Павлов после отбытия наказания в виде лишения свободы познакомился с 16-летней Чухиной. Узнав о том, что она проживает одна, Павлов поселился у нее. Через некоторое время, после неоднократного совместного употребления спиртных напитков Павлов уговорил Чухину оказывать сексуальные услуги обучающимся в соседней школе подросткам. При этом Павлов объяснил Чухиной, что с ее помощью он хочет разбогатеть, используя школьников в качестве "отрабатывающих" долги. С этой целью Павлов знакомил школьников с Чухиной и предлагал им интимное общение с последней, после которого требовал 500 руб. Если у подростков не оказывалось денег, Павлов предлагал им

сыграть в карты "на долг". Когда проигравший подросток заявлял об отсутствии возможности вернуть проигранное, Павлов говорил о "святости" карточного долга и о том, что проигравшего в карты и не выплатившего долг игрока по воровским "понятиям" следует "посадить на нож", т.е. убить. При этом Павлов демонстрировал школьникам финку и обещал исполнить угрозу. Чухина в это время, создавая видимость совершенного над ней насилия, заявляла о том, что если ей не заплатят, она обратится в милицию. Когда воля должника была сломлена, Павлов предлагал возместить долги посредством совершения кражи. При этом он рассказывал, как надо это сделать. В одних случаях он объяснял, каким образом следует вскрывать замки у автомашин и снимать аудиотехнику, в других - как проникать в квартиры. Похищенные подростками вещи Павлов сбывал через Чухину, которой отдавал часть денег. Следствием было установлено, что подростками было совершено более двадцати краж из автомашин и девять краж из квартир граждан. Все они пояснили, что сделали это для возвращения "долга".

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

17. Старооскольским городским судом Белгородской области Терешонок осужден по ч.3 ст.160 УК РФ за совершение хищения путем растраты, связанной с использованием своего служебного положения и в крупном размере. Будучи генеральным директором ОАО «Комбинат хлебопродуктов» он по договору ответственного хранения оставил в ОАО 12192 тонны пшеницы с обязательством расходовать только по специальному распоряжению руководства Госкомрезерва. Однако по личному распоряжению Терешонка это зерно было переработано в муку, которая использовалась на нужды ОАО. В результате изъятия этого количества зерна государству причинен ущерб на сумму более 24 млн. рублей. Осужденный ходатайствовал в переквалификации его действий на ч.2 ст.201 УК РФ, поскольку, давая распоряжение об использовании сданного ему на хранение зерна, он намеревался вернуть его из других источников по заранее составленному им графику. Последний был одобрен руководством Госкомрезерва, взявшим выполнение данного графика под свой контроль. ОАО возместило часть пени и штрафа за необеспечение количественной сохранности пшеницы. Вышестоящий суд не согласился с этими доводами. По его мнению, объектом преступления, предусмотренного ст.201 УК РФ является имущество коммерческой организации, а Терешонок растратил зерно Госкомрезерва РФ, вверенное ему на ответственное хранение.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

18. Ольшевская, 23-х лет, работала секретарем-машинисткой президента акционерного общества Тагирова и пользовалась у него большим доверием. Иногда оказывала ему интимные услуги. Будучи в туристической поездке за рубежом, она познакомилась с Васильевым, с которым вступила в близкие от-

ношения. В интимной обстановке Васильев систематически интересовался делами акционерного общества, некоторыми деталями производственной и финансовой деятельности. Не подозревая, что выдает коммерческую тайну, Ольшевская разгласила многие «секреты» своего акционерного общества, что было использовано Васильевым в конкурентной борьбе за рынки сбыта продукции. Это нанесло ущерб акционерному обществу на огромную сумму.

Укажите возможные пути профилактики данного типа преступлений. Могло ли данное поведение в конкретном случае быть предотвращено? Если да, то предположите, кем и как.

#### **6.4. Типовые контрольные задания**

##### **6.4.1. Контрольные вопросы по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

*Таблица 3*

Контрольные вопросы по дисциплине для проведения промежуточной аттестации, соотнесенные с оцениваемыми компетенциями

| Оцениваемые компетенции | Контрольные вопросы   |
|-------------------------|---|
| ПК-1                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, содержание, система криминальной психологии как учебной дисциплины.</li> <li>2. Основные практические задачи, решаемые криминальной психологией.</li> <li>3. Основные методы криминальной психологии.</li> <li>4. Место криминальной психологии в системе общепсихологического знания.</li> <li>5. Связь криминальной психологии с другими отраслями научного знания.</li> <li>6. Системный подход к анализу поведенческих явлений и биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.</li> <li>7. Понятие личности в психологии и правовой науке.</li> <li>8. Виктимология как раздел криминальной психологии.</li> </ol> |
| ПК-5                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Психологические особенности личности корыстного преступника.</li> <li>10. Психологические особенности личности насильственного преступника.</li> <li>11. Психологическая характеристика убийц.</li> <li>12. Психологическая характеристика хулиганов.</li> <li>13. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.</li> <li>14. Психологические особенности, людей, совершающих преступления по неосторожности.</li> <li>15. Психологическая характеристика лиц, склонных к суицидальному поведению.</li> </ol>   |
| ПК-6                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Преступление: понятие и состав. Психологическая структура преступного деяния. Виды преступных действий.</li> <li>17. Этапы преступного поведения.</li> <li>18. Психологический анализ преступного поведения при различных</li> </ol>   |



| Оцениваемые компетенции | Контрольные вопросы   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>формах вины.</p> <p>19. Сравнительная психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений.</p> <p>20. Мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.</p> <p>21. Общая психологическая характеристика преступной деятельности.</p> <p>22. Криминальные мотивы. Криминогенно значимые мотивы.</p> <p>23. Соотношение мотива и цели в преступлении.</p> <p>24. Способы сокрытия преступления.</p> <p>25. Психологические особенности личности преступника.</p> <p>26. Основные подходы к классификации личности преступников.</p> <p>27. Осознание или не осознание вины преступником как показатель наличия криминальной деформации личности.</p> <p>28. Общая характеристика преступной группы.</p> <p>29. Структура преступной группы. Ролевые особенности психологии личности преступника.</p> <p>30. Лидерство в преступных группах.</p> <p>31. Конфликты в преступных группах.</p> <p>32. Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.</p> <p>33. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.</p> <p>34. Основные признаки организованных преступных формирований.</p> <p>35. Наркомафия, терроризм, проституция как формы организованной преступности.</p> <p>36. Понятие и основные функции криминальной субкультуры.</p> <p>37. Криминальная субкультура и ее становление (причины, условия).</p> <p>38. Структура и атрибуты криминальной субкультуры.</p> <p>39. Криминальные нормы (правила) поведения.</p> <p>40. Криминальное общение.</p> |
| ПК-29                   | <p>41. Нарушение режима государственной тайны и информационной безопасности, секретности как преступление.</p> <p>42. Психологические особенности личности нарушителей режима государственной тайны и информационной безопасности, секретности как преступление.</p>  |
| ПСК-1                   | <p>43. Психологическая характеристика личности потерпевшего.</p> <p>44. Психологическое содержание понятия «жертва». Типология жертв преступлений.</p> <p>45. Психологические критерии невменяемости и психической беспомощности потерпевших.</p> <p>46. Психологическая характеристика процесса исправления осуждённого и последующей адаптации его к условиям жизни на свободе.</p>   |

#### **6.4.2. Примерные задания теста по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

1. *Какие явления изучает криминальная психология?*

1) Виды преступлений и их квалификационные признаки.

- 2) Психологические особенности расследования преступлений.
- 3) Психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний.
- 4) Психологические аспекты предупреждения преступлений.
- 5) Психологические особенности личности преступников.

2. *Что из перечисленного не относится к объектам исследования криминальной психологии?*

- 1) Психическая регуляция преступного поведения.
- 2) Психологические свойства личности преступников.
- 3) Способы совершения преступных деяний.
- 4) Криминогенные дефекты общественного правосознания.
- 5) Социально-экономические факторы преступности.

3. *Какие из перечисленных явлений выступают более общим предметом криминальной психологии?*

- 1) Мотивы и цели преступного поведения.
- 2) Психические явления присущие преступному поведению
- 3) Психологические свойства личности преступника.
- 4) Психологические особенности субъектов преступного поведения.
- 5) Психические состояния субъекта преступного поведения.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **6.5.1. Критерии оценки докладов**

Оцениваемые параметры:

1. Знание и понимание теоретического материала
  - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме);
  - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации
  - грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме.
3. Построение суждений
  - ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств;
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

### Критерии оценки качества выполнения доклада

| Критерии оценки   | Оценка |
|---|--------|
| Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. | 5      |
| Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.   | 4      |
| Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.  | 3      |
| Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.   | 2      |
| Доклад не подготовлен   | 1      |

### 6.5.2. Критерии оценки презентации

Данные критерии стандартизированы в соответствии с программой Международного бакалавриата:

- Планирование и развитие проекта. Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

- Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

- Выбор средств и подходов. Высший балл ставится, если персональный проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

- Анализ творчества. Высший балл по этому критерию ставится, если персональный проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

- Структура и организация отчета. Высший балл ставится, если структура персонального проекта и отчета отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

- Анализ процесса работы над проектом и конечного продукта. Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

- Включение областей взаимодействия. Высший балл ставится если студенту удастся указать и последовательно развить глубокие связи с несколькими областями взаимодействия, т. е., по существу, доказать, что его персональный проект охватывает различные предметные области, области человеческой деятельности.

- Личная увлеченность и отношение. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если автор обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Оцениваемые параметры:

*1) содержание:*

- Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой;
- Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы);
- Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию;
- Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений);
- Постановка задания, вопроса для аудитории.

*2) структура:*

- . Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно;
- Количество слайдов от 10 до 15;
- Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.

*3) оформление презентации:*

- использование спецэффектов (цвет, анимация);
- использование для вставки статических и динамических объектов (видеоролики, иллюстрации);
- сохранение единого дизайнерского стиля.

#### 4) проведение презентации:

- правильно выстроенная речь выступающего (нет грамматических, лексических и фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)
- соблюдение правил подачи презентации: приветствие, представление себя, название темы, плана презентации, использование специальной лексики, завершение выступления;
- четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.

#### Критерии оценки качества выполнения презентации

| Создание слайдов  | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)  | 5                              |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10)                                      | 10                             |
| Титульный лист с информационным заголовком  | 5                              |
| Заключительный слайд  | 5                              |
| Содержание  |                                |
| Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)                                       | 5                              |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных    | 10                             |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе                              | 10                             |
| Организация   |                                |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | 5                              |
| Информация изложена грамотно  | 10                             |
| Слайды представлены в логической последовательности                               | 5                              |
| Оформление презентации, дизайн  | 5                              |
| Общие баллы   | 75                             |

#### Таблица перевода баллов в оценку

| Критерии оценки             | Оценка |
|-----------------------------|--------|
| 60-75 баллов                | 5      |
| 40-55 баллов                | 4      |
| 30-35 баллов                | 3      |
| менее 30 баллов             | 2      |
| Презентация не подготовлена | 1      |

#### 6.5.3. Критерии оценки реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения

задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

#### Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### *Новизна текста:*

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### *Степень раскрытия сущности вопроса:*

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в)

полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### *Обоснованность выбора источников:*

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### *Соблюдение требований к оформлению:*

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

### Критерии оценки качества выполнения реферата

| <b>Оцениваемые параметры</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | 5             |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  | 4             |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   | 3             |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы   | 2             |
| Реферат магистрантом не представлен   | 1             |

#### 6.5.4. Критерии оценки эссе

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям

| <b>Критерий</b>                             | <b>Требования к магистранту</b>  |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>  |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul> |

| <b>Критерий</b>     | <b>Требования к магистранту</b>  |
|---------------------|--|
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> |
| Оформление работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>   |

### Критерии оценки качества эссе

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Выставляется, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению | 5             |
| Выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении  | 4             |
| Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод   | 3             |
| Выставляется, если тема эссе не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы  | 2             |
| Выставляется, если эссе не выполнено  | 1             |

### 6.5.5. Критерии оценки тестового задания

#### Критерии оценки качества выполнения теста

| <b>% правильных ответов</b> | <b>Оценка</b> | <b>Критерии зачета</b> |
|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 85-100                      | 5             | зачтено                |
| 69-84                       | 4             |                        |
| 50-68                       | 3             |                        |
| 0-49                        | 2             | Не зачтено             |
| Тест не выполнялся          | 1             |                        |



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Ушатилов А.И. Криминальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 306 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771610>.
2. Ушатилов А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – 596 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773635>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. – 96 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.
2. Романов В.В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>.
3. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 471 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079>.
4. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология: учебник и практикум [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>.

### **7.3. Программное обеспечение**

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excele, для поиска информации – доступный интернет-браузер.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ.  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
2. «Вопросы психологии». Полнотекстовая библиотека журнала за 20 лет (1980–1999) и связанный с нею словарь психологических терминов.  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. КиберЛенинка. Научная открытая электронная библиотека.  
<https://cyberleninka.ru/>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям. <http://diss.rsl.ru/>
5. Федеральный образовательный портал — Экономика, Социология, Менеджмент. Полнотекстовый сетевой ресурс ГУ Высшая школа экономики. <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Psyjournals. Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов. <http://psyjournals.ru/>
7. Флогистон. Интернет-ресурс с актуальной информацией по психологии. Обзоры психологической информации <http://www.flogiston.ru/>
8. Первоисточник по психологии. Психодиагностические методики. <http://1-source.ru/diagnostika.html>
9. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. <http://psylab.info/>
10. Каталог психологических тестов. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик. <http://psyttests.org/test.html>
11. Юридическая психология. Электронный ресурс юридической психологии <http://www.yurpsy.com/>
12. Журнал «Российская юстиция»: официальный сайт <http://www.jurizdat.ru/editions/periodics/russianjustice/>.
13. «Юридическая Россия» образовательный правовой портал <http://web1.law.edu.ru/>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе проведения дисциплины требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## Учебно-методическое обеспечение подготовки студентов по дисциплине

### 2. Методические рекомендации по подготовке докладов

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно- исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

#### Этапы подготовки доклада

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

**Общая структура доклада.** Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление.** Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

**Основная часть.** Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

**Требования к оформлению доклада.** Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом – это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

## 2. Методические рекомендации по разработке презентаций<sup>2</sup>

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

---

<sup>2</sup> Рудская Е.Н. Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций. – Р.-н.-Д.: ДГТУ, 2012. – 21 с.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок – и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint («пауэр поинт»), которая входит в состав пакета Microsoft Office.

**Создание презентации.** В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт.

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовков не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Успех презентации в очень большой степени зависит от того, насколько точно вы сможете представить себе, что и в какой последовательности будет

происходить во время ее проведения, кто будет слушать вас, что вы будете отвечать оппонентам или слушателям, что станете им показывать и как хотите выглядеть перед ними.

Поэтому необходимо очень ответственно подойти к разработке презентации. Для того, чтобы это было понятнее представим в таблице этапы разработки презентации и перечень работ этапа.

### Этапы разработки мультимедийной презентации

| Этап                      | Перечень работ этапа   |
|---------------------------|--|
| Планирование              | Определение темы мультимедийной презентации.<br>Определение типа МП.<br>Определение аудитории, на которую ориентирована МП.  |
| Проектирование            | Выбор навигационной схемы.<br>Разработка дизайна слайдов.  |
| Информационное наполнение | Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов. (Аудио, видео, графические файлы, ссылки Интернет, документы пакета MS Office и др.)<br>Подготовка речевого сопровождения.<br>Подготовка видео сопровождения.  |
| Программная реализация    | Заполнение слайдов информационным материалом.<br>Цветовое оформление слайдов.<br>Настройка мультимедийных эффектов.<br>Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой.<br>Установка гиперссылок на элементы меню для выхода в Интернет и подключения внешних программ. |
| Тестирование              | Устранение ошибок в текстовом и иллюстративном материалах.<br>Проверка гиперссылок ...   |
| Эксплуатация              | Демонстрация на конференциях, защите реферата или доклада и др.  |
| Сопровождение             | Совершенствование презентации.   |

### Оформление слайдов

| Параметр            | Рекомендации  |
|---------------------|---|
| Стиль               | Соблюдайте единый стиль оформления.<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).  |
| Фон                 | Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).   |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для тона, один для заголовка, один для текста. Текст должен располагаться на контрастном фоне так, чтобы он читался легко, без напряжения.<br>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные        | Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на   |

| <b>Параметр</b>              | <b>Рекомендации</b>   |
|------------------------------|---|
| эффекты                      | экране.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.   |
| Содержание информации        | Заголовки должны привлекать внимание аудитории.<br>Используйте короткие слова и предложения, которые в ходе выступления вы должны раскрыть и развить (как, правило, никто не заинтересован вчитываться и всматриваться в текст на ваших слайдах).   |
| Расположение                 | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на экране располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.  |
| Шрифты                       | Для заголовков – не менее 24.<br>Для информации – не менее 18.<br>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.<br>Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.<br>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).  |
| Способы выделения информации | Следует использовать:<br>рамки, границы, заливку;<br>разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;<br>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.   |
| Объём информации             | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: зрители могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.<br>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.  |
| Виды слайдов                 | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>с текстом;<br>с таблицами;<br>с диаграммами;<br>с видеофрагментами;<br>с демонстрациями.  |
| Представление презентации    | Может осуществляться различными способами, по усмотрению учителя. Нужно помнить о том, что человек способен одновременно удержать в памяти и осознать от 5 до 9 тезисов (посылок, сведений).<br>При числе фактов свыше 7 начинается подсознательное утомление. После 9 – возникают трудности с описанной выше систематизацией. Таким образом, при создании презентации, которая планируется к показу в классе на «общем» экране, вы должны писать короткие фразы, воспринимаемые «одним взглядом».<br>Если это тезисы, то их не должно быть больше 7–9. Лучше напи- |

| Параметр | Рекомендации  |
|----------|---|
|          | сать кратко (тезисами) и расшифровать эти высказывания в устной речи. |

### Типы презентаций

*Официальная презентация* – это официальные отчёты, доклады, рефераты и т.д. Здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Анимационные эффекты строго дозированы, развлекательный элемент сведён к минимуму. Необходимо чётко структурировать материал, свести к минимуму вводные слова, использовать крупный текст. Слайд на экране должен находиться не менее 10-15 секунд, но и не более 40-60 секунд.

Если на слайде приведена сложная диаграмма, необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то, зеленым отмечены показатели А, синим- показатели Б и т.д.), дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

*Официально-эмоциональная презентация* – это отчёты перед коллективом единомышленников. По мере показа презентации в ней может появляться все больше анимационных эффектов, больше фотографий, хотя начиналась презентация в виде официального документа.

«Плакаты» и «Тезисы» – подобные презентации заменяют простейшие средства технического сопровождения. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. При этом желателен единый шаблон оформления.

Появление тезисов может быть анимировано, чтобы подчеркнуть начало нового раздела (подраздела). Фактически, такая презентация представляет собой конспект доклада. Практика показывает, что такая, казалось бы, скучная и не иллюстративная презентация, оказывается, очень полезна слушателям, как краткая запись опорных моментов доклада.

«Двойное действие» – это тип презентации на слайдах, которых, помимо визуальных материалов приведена конкретная информация. Она может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его.

Можно построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот. Двойственность действия тут в том, что в дополнение к обычным воздействиям – зрительному и слуховому, появляется третье. Такая загрузка слушателя, вероятно, наиболее эффективна в предметах гуманитарного цикла.

*Интерактивные презентации* – в режиме диалога с аудиторией становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, разветвления презентации – в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления. Навигация не должна допускать возможности «заблудиться», уйти на неправильную ветвь.



*Информационный ролик* – несколько особняком стоит такая презентация, как рекламный (информационный) ролик. Здесь требования совершенно иные, чем раньше. Задача информационного ролика – привлечь внимание.

Следовательно, в презентации должны быть достаточно крупные тексты, информационно-рекламного характера. Должны быть наглядные материалы, рассчитанные на быстрое восприятие.

Может быть много анимационных эффектов (но не чрезмерно много!). На одном слайде может быть несколько фотографий, накладывающихся друг на друга. Очень хорошо, если такой ролик сопровождается дикторским поясняющим текстом, звучащим из колонок.

Должны быть броские или хотя бы понятные заголовки, должны быть картинки, иллюстрирующие эти заголовки, но вовсе не обязательно давать возможность досконально вникать в материал.

### **3. Методические рекомендации по написанию эссе<sup>3</sup>**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего

---

<sup>3</sup> Высоколян Н.Е. Методические рекомендации по написанию эссе. - ГАОУ СПО РК «Ухтинский медицинский колледж». – Ухта, 2013. – 15 с.

лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**Структура эссе** определяется предъявляемыми к нему требованиями:

➤ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

➤ мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

**Вступление** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»[5].

**Основная часть** – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

**Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

### Структура эссе в процентном отношении

| Элемент структуры | % к общему объему работы |
|-------------------|--------------------------|
|-------------------|--------------------------|

| Элемент структуры  | % к общему объему работы |
|--|--------------------------|
| Начало (актуализация заявленной темы эссе)   | 20%                      |
| Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)  | 20%                      |
| Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса | 60%                      |

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.
- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

- Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.
- Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.
- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
- Риторические вопросы.
- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...
- В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)
- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...
- В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

#### **Алгоритм написания эссе:**

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - а) логические доказательства, доводы;
  - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

#### **4. Методические рекомендации по написанию реферата<sup>4</sup>**

**Реферат** письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недоста-

---

<sup>4</sup> Лебеда Я.В. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению рефератов, эссе и докладов. - Ставрополь: ГБПОУ СРКВТ и Э, 2016. - 23 с.

точно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

### **Функции реферата:**

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### **Структура реферата:**

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Этапы работы над рефератом.** Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

**Подготовительный этап работы. Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

**Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала

предмет изучения; задача студента найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

**Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**Создание конспектов для написания реферата.** Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Создание текста. Общие требования к тексту.** Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотно-

сительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение.** Заключение последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг

в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

**Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляют поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.



Валерия Валерьевна **Катунова**

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.