

В.В. Катунова

**ПРОФИЛАКТИКА
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

В.В. Катунова

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук
для учащихся ННГУ, обучающихся по направлению подготовки
магистратуры 37.04.01 «Психология»

Нижний Новгород
2018

УДК 364.27
ББК 88.57

К29 Катунова В.В. ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 65 с.

Рецензент: доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией психофизиологии, профессор кафедры истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Дрягалова Елена Александровна.

В настоящем пособии изложена рабочая программа дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», на основе ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», направленности «Современные психологические технологии в силовых структурах».

В пособии представлены цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология»; компетенции студентов, формируемые в ходе освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; используемые в ходе освоения образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Приложение к учебно-методическому пособию включают рекомендации по учебно-методическому обеспечению проведения занятий и подготовки студентов по дисциплине по дисциплине.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», направленности «Современные психологические технологии в силовых структурах», и преподавателей, читающих курс «Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств».

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,
кандидат социологических наук, доцент, И.Э. Петрова.

УДК 364.27
ББК 88.57

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018
© Катунова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и место дисциплины в структуре ОПОП	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)	5
3. Структура и содержание дисциплины	7
3.1. Структура дисциплины	7
3.2. Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы	8
4. Образовательные технологии	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5.1. Задания теста для самоконтроля	11
5.2. Задания для самостоятельной работы	15
6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ...	23
6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)	24
6.2. Описание шкал оценивания	26
6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6.3.1. Примерные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине для проведения промежуточной аттестации	27
6.3.2. Примерные практические задания для проведения текущего контроля по дисциплине для проведения промежуточной аттестации	30
6.4. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации	31
6.4.1. Контрольные вопросы по дисциплине	31
6.4.2. Примерные задания теста по дисциплине	32
6.4.3. Практические задания по дисциплине	33
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	42
6.5.1. Критерии оценки информационных материалов портфолио самостоятельно выполненных работ	42
6.5.2. Критерии оценки докладов	43
6.5.3. Критерии оценки презентации	44
6.5.4. Критерии оценки реферата	46
6.5.5. Критерии оценки тестового задания	48
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
7.1. Основная литература	48
7.2. Дополнительная литература	48
7.3. Программное обеспечение	50
7.4. Интернет-ресурсы	50
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51
Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение подготовки студентов по дисциплине	52

1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Актуальность дисциплины. Курс ориентирован на магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиля «Современные психологические технологии в силовых структурах». В нем излагается материал по разделам психологической науки, касающийся общей характеристики отклоняющегося развития и направлений работы психолога в области отклоняющегося поведения – психодиагностики и профилактики поведенческих отклонений.

Назначение дисциплины. Дисциплина призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку профессиональных психологов-магистров в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний об основных видах отклоняющегося поведения у человека, изучение психологических механизмов отклоняющегося поведения, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об отклоняющемся поведении, вариативности его проявлений;
- 2) раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
- 3) сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития сотрудников силовых ведомств;
- 4) сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач;
- 5) сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств.

Место дисциплины в ОПОП. Дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств» относится к вариативному циклу дисциплин подготовки в рамках ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по данному профилю направления подготовки 37.04.01 «Психология»; она обязательна для освоения на 1 курсе, 2 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Материал дисциплины базируется на *предварительном изучении* таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.04.01 «Психология», как «Психология опасных профессий», «Персонализированный человек», «Психологическое здоровье личности», «Современные психотехнологии».

Освоение материала дисциплины является *методической опорой* изучения

таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.04.01 «Психология», как «Психологические основы принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях», «Психологическое обеспечение военной деятельности», «Технологии работы с психологическими девиациями», «Медиация: психологические аспекты», «Технологии психологической поддержки личности», «Психопатология в практике психологического консультирования», «Профессионально-психологический отбор в силовые ведомства».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность и готовность разрабатывать и применять на практике психологические технологии, методы и программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур (ПК-13д).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета
ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе; – основные принципы и методы профилактической работы с проявлениями девиантности в разном возрасте. – различные методологические позиции и совре- 	Задания практического занятия, доклад, эссе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета
	<p>менные консультативные и психотерапевтические формы оказания психологической помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать поведенческие особенности человека и его проблемы;</p> <p><i>Владеть:</i> психологическими средствами профилактики девиантного поведения.</p> <p><i>Мотивация (личностное отношение):</i> демонстрировать готовность к изучению принципов и методов профилактической работы с проявлениями девиантности в разном возрасте</p>	<p>Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p> <p>Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета</p>
ПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модели девиантного поведения; – варианты проявления девиантного поведения; – критерии нормы психической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать значимость и возможность практического применения научных знаний о девиантном поведении в процессе профессиональной деятельности психолога; – формулировать прикладные задачи профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения <p><i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения.</p> <p><i>Мотивация (личностное отношение):</i> демонстрировать готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических отклонений в поведении</p>	<p>Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p>
ПК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; – основные закономерности регуляции деятельности; – особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; – основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций. <p><i>Уметь:</i> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета</p> <p>Задания практического занятия, доклад, эссе</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета
	<i>Владеть:</i> психологическими средствами преодоления девиантного поведения.	Задания практического занятия, доклад, эссе
	<i>Мотивация (личностное отношение):</i> демонстрировать готовность к созданию программ, направленные на предупреждение девиантного поведения	Задания практического занятия, доклад, эссе
ПК-13д	<i>Знать:</i> –направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; –основные методы и методики диагностики девиантного поведения; –технологии проведения психопрофилактических мероприятий	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля и зачета
	<i>Уметь:</i> –выявлять факторы, влияющие на развитие человека; –определять девиации по известным критериям нормы; –выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Задания практического занятия, доклад, эссе
	<i>Владеть:</i> методами выявления основных факторов девиантного поведения человека.	Задания практического занятия, доклад, эссе
	<i>Мотивация (личностное отношение):</i> демонстрировать готовность разрабатывать и внедрять психологические технологии, методы и программы профилактики девиантного поведения	Задания практического занятия, доклад, эссе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – лекционные занятия, 16 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, включая 2 часа текущего контроля успеваемости учащихся), 1 час – текущий контроль успеваемости учащихся, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Структура дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Всего часов, час.	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), час., из них:		Самостоятельная работа обучающегося, час.
		Занятия лекционного типа, час.	Занятия семинарского типа (практические занятия), час.*	
Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	24	5	5	14
Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств	47	11	11	25
Итого	-	16	16	39

Примечания:

* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины разработан на основе учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». В тематическом плане осуществлено распределение вопросов, изучаемых в рамках дисциплины, по модулям, разделам и темам (таблица 3).

Таблица 3

Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

Тема		Содержание
Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	1.1. Понятие девиантного поведения	Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения.
	Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств	2.1. Превенция девиантности сотрудников
	2.2. Предупреждение ситуативной де-	Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи, в сфере образования, в отношении молодежи и трудовой занятости населения.
	туативной де-	Понятие ситуативной девиантности. Создание условий, затрудняющих совершение преступления и повышающих угрозу наказания. Профилактика деви-

Тема		Содержание
	виантности сотрудников	нтности с опорой на общественность.
	2.3. Мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения сотрудников	Планирование, осуществление и оценка мер по предупреждению девиантности: сбор информации, ее анализ и трактовка, разработка стратегии осуществления превентивных мер, оценка результатов. Опыт превенции девиантности в Америке и Европе. Деятельность российских государственных и общественных организаций по превенции девиантности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция (таблица 4).

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: семинар, групповая дискуссия, освоение тестовых методик, мини-конференция с представлением и обсуждением докладов, разбор конкретных ситуаций, брифинг по защите проектов.

При организации *самостоятельной работы* магистрантов используются следующие варианты: взаимные консультации, групповая работа, проектная работа, анализ практических ситуаций (кейсов), подготовка доклада, эссе.

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Таблица 4

Образовательные технологии,
используемые при реализации различных видов учебной работы

Раздел, тема		Формируемые компетенции	Формы проведения занятий	Виды текущего контроля
Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	1.1. Понятие девиантного поведения	ПК-5, ПК-6	Вводная, обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, доклад

Раздел, тема		Формируемые компетенции	Формы проведения занятий	Виды текущего контроля
Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств	2.1. Профилактика девиантности сотрудников	ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе
	2.2. Предупреждение ситуативной девиантности сотрудников	ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Инструктивная, проблемная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию
	2.3. Мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения сотрудников	ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Инструктивная, проблемная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию
Итого			Зачет	

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе по данному курсу составляет 65% аудиторных занятий. Общий удельный вес аудиторной работы с использованием традиционных методов составляет 35% занятий. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 5.

Таблица 5

Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция	30	-
	проблемная лекция		20
Практические занятия	освоение тестовых методик	-	5
	разбор конкретных ситуаций (кейсов)	-	10
	мини-конференция с пред-	-	10

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
	ставлением и обсуждением докладов		
	брифинг по защите проектов	-	10
	дискуссия	5	10
Лабораторные работы	не предусмотрены	-	-
ИТОГО		35	65

* Расчет ведется относительно общего времени, выделяемого контактную работу с преподавателем.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине магистранты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ответ на вопросы для самоконтроля (в устной или письменной форме).

При подготовке к аттестации знаний по данной дисциплине магистранту рекомендуется выполнить тест для самоконтроля по данной дисциплине.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

5.1. Задания теста для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- А) курение табака,
- Б) убийство,
- В) супружеская измена.
- Г) ложь,
- Д) вооруженный грабеж,
- Е) уход в секту,
- Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.

2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.

В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

4. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

А) аутодеструктивное поведение;

Б) делинквентное поведение;

В) конформистское поведение;

Г) зависимое поведение.

5. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;

Б) расслабление;

В) фаза ремиссии (относительного покоя);

Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;

Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;

Е) усиление желания и напряжения.

6. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

А) криминальным поведением;

Б) аддиктивным поведением;

В) делинквентным поведением;

- Г) патохарактерологическим поведением;
- Д) девиантным поведением.

7. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

8. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

9. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- А) криминального;
- Б) делинквентного;
- В) аддиктивного;
- Г) на базе гиперспособностей;
- Д) психопатологического.

10. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- А) низкого сознания;
- Б) перверсии;
- В) девиации;
- Г) проступки;
- Д) преступления.

11. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- Б) делинквентной;
- В) аддиктивной;
- Г) патохарактерологической;
- Д) психопатологической.

12. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;

- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- А) криминального поведения;
- Б) аддиктивного поведения;
- В) делинквентного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

14. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело;
- Б) бегства в фантазии;
- В) бегства в контакты и одиночество;
- Г) бегства в сексуальность;
- Д) бегства в работу.

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным;
- Б) эгоистическим;
- В) альтруистическим;
- Г) дистимическим;
- Д) анемическим.

16. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне;
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- В) безболезненно уйти из жизни;
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- Д) уйти из жизни ради блага человечества.

17. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- А) гедонистической мотивацией;
- Б) атарактической мотивацией;
- В) псевдокультурной мотивацией;
- Г) субмиссивной мотивацией;
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

18. Увлеченность азартными играми называется:

- А) трудоголизмом;
- Б) фетишизмом;
- В) картингом;
- Г) серфингом;

Д) гэмблингом.

19. «Паранойя здоровья» - это:

- А) сверхценное увлечение сыроедением;
- Б) сверхценное увлечение голоданием;
- В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- Г) сверхценное увлечение спортом;
- Д) все ответы верны.

20. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- А) параноиком;
- Б) кверулянтом;
- В) дипсоманом;
- Г) ипохондриком;
- Д) псевдологом.

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	А	11	Г
2	В	12	А
3	Г	13	Б
4	А	14	А
5	А	15	В
6	А	16	Г
7	А	17	Г
8	Г	18	Б
9	В	19	А
10	В	20	В

5.2. Задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

– Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-5, ПК-6).

– Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13).

– Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-13).

– Задание на проведение практического исследования (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13).

– Задание на углубленный анализ материала (направлено на развитие и

контроль развития компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-13).

– Задания на разработку творческих научных работ, практических проектов (направлено на развитие и контроль развития компетенции ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13).

1. Задание на соотнесение

1. Проанализируйте различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских).
2. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме «Психологические условия успешной психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур».
3. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме участия социальных институтов в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
4. Составить таблицу «Основные направления психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур»
5. Составить таблицу «Авторские направления психопрофилактики отклоняющегося поведения»

Автор	Описание психопрофилактической программы отклоняющегося поведения

6. Составить таблицу «Психологическая помощь лицам, подвергшимся служебному давлению (преследованию, недоверию, расследованию и т.п.)»

Автор	Методы оказания психологической помощи лицам, подвергшимся ... (указать форму)

7. Составить таблицу «Характеристика зависимого поведения сотрудников силовых структур»

Вид зависимости	Служебные предпосылки

8. На основании изученного материала оцените возможную эффективность психопрофилактических методов и техник в случае отдельных форм отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств.

Формы асоциального поведения сотрудников	Методы психопрофилактики									
	формирования позитивного поведения	угашения нежелательного поведения	когнитивного переструктурирования	саморегуляции	психотерапия	моделирование эффективного социального поведения	тренинговые упражнения	распространение информации	развитии личностных навыков	обучение навыкам противостояния социальному давлению
Гиперспособности										
Выбор одиночества, аскетизма										
Фобическое поведение										
Нигилистическое поведение										
Безнравственное поведение										
Расстройства половой идентификации										
Этнокультуральные девиации										
Эмоциональное выгорание										
Трудоголизм										
Сексуальные деструкции										

9. На основании изученного материала оцените возможную эффективность психопрофилактических техник в случае отдельных форм отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств:

Формы асоциального поведения сотрудников	Методы психопрофилактики									
	формирования позитивного поведения	угашения нежелательного поведения	когнитивного переструктурирования	саморегуляции	психотерапия	моделирование эффективного социального поведения	тренинговые упражнения	распространение информации	развитии личностных навыков	обучение навыкам противостояния социальному давлению
Агрессия										
Неуставные отношения										
Служебные преступления										
Коррупция										

Насилие										
Наркотическая зависимость										
Алкогольная зависимость										

10. Составить схему «Виды и формы агрессивного поведения».
11. Составить схему «Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ».
12. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

2. Задание на рассуждение

1. Правомерно ли использование понятия «социопатическая личность» наряду с понятием делинквентное поведение, не выступает ли оно простым аналогом понятия психопатия?
2. Чем обусловлено использование такого большого количества критериев для выделения девиантного поведения человека в целом и в каждой научной дисциплине в частности?
3. Под влиянием каких факторов изменялось понимание социально-нормативного отклоняющегося поведения в истории? Аргументируйте свое понимание.
4. Постарайтесь развенчать существующие мифы о девиантном поведении: «Девиантное поведение — это проблема только самого человека», «Девиантное поведение — это проявление бесконтрольного образа жизни», «Тот, кто ведет себя неправильно, сам виноват в случившемся».
5. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Коррупция неизбежна». Поэтому речь должна идти об искоренении коррупции как формы поведения сотрудников силовых ведомств, а не о ее цивилизованном регулировании?
6. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности сотрудника?
7. Как вы считаете, все ли формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств являются криминогенными?
8. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных проблем в силовых ведомствах.
9. Каковы возрастные особенности суицидального поведения сотрудников силовых ведомств?
10. Что препятствует самоубийству сотрудников силовых ведомств?
11. В чем сложность обращения сотрудников силовых ведомств в учреждения и организации, занимающиеся профилактикой наркозависимости и пропагандой здорового образа жизни?
12. Чем аддиктивное зависимое поведение отличается от вредной привычки?
13. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения сотрудников силовых ведомств?

14. Что обозначает термин «антисоциальная личность»?
15. В чем отличия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»?
16. Проанализируйте, какие процессы в современном обществе и культуре, организационные факторы ведут к резкому увеличению суицидных случаев среди сотрудников силовых ведомств?
17. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа, обоснуйте свой ответ)
 1. совершенствование социальной жизни людей;
 2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
 3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;
 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.
18. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 1. медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения;
 2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;
 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности;
 6. определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

3. Задание на обобщение материала

1. Подготовьте сообщение по проблеме «Статистика отклоняющегося поведения ... (по одной из форм) у сотрудников ... (одна из служебных структур)». В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, основные возможные пути преодоления девиаций. Темы сообщений (докладов, презентаций) указаны далее.
2. Составьте программу мероприятия по профилактике одной из форм отклоняющегося поведения у сотрудников одной из служебных структур.
3. Составьте программу психокоррекции пищевой (игровой, табачной и т.д.) зависимости для сотрудников силовых ведомств.
4. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности для сотрудников силовых ведомств.
5. Перечислите факторы, способствующие объединению сотрудников силовых ведомств в неформальные группы.
6. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода к воздействию на отклоняющееся поведение личности для сотрудников силовых ведомств.

7. Перечислите основные формы делинквентного поведения сотрудников силовых ведомств и типы правонарушителей.
8. Опишите этапы формирования зависимости сотрудников силовых ведомств на примере развития алкоголизма.
9. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в сотрудников силовых ведомств?
10. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии для сотрудников силовых ведомств.
11. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения сотрудников силовых ведомств с учетом служебной специфики.
12. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения сотрудников силовых ведомств?
13. Приведите современные примеры негативного, нейтрального и позитивного социального отклонения сотрудников силовых ведомств.

4. Задание на проведение практического исследования.

Разработка практического проекта по одной из выбранных тем с его обоснованием и последующей защитой.

План работы:

1. Проведение аналитического исследования по теме.
2. Подготовка психологического заключения по собранным материалам. В заключении нужно указать рекомендуемые направления психопрофилактической работы по проблеме.

5. Задание на углубленный анализ материала.

К таким заданиям относятся:

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем курса в форме электронной презентации «Microsoft PowerPoint».
 2. Подготовка реферата по одной из выбранных тем.
- Далее представлены примерные темы таких работ.

6. Задания на разработку творческих научных работ

К таким заданиям относятся:

1. Написание эссе по одной из предложенных тем.
2. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по одной из тем курса.
3. Организация дискуссии (диспута) по одной из тем курса (коллективное творческое задание).

Далее представлены примерные темы таких работ.

Темы письменных работ (рефератов)

1. Мультифакторный подход к профилактике девиантного поведения сотрудников одной из служебных структур.
2. Основные методы и подходы в профилактике суицидального поведения сотрудников одной из служебных структур.
3. Основные методы и подходы в профилактике насилия среди сотрудников

одной из служебных структур.

4. Методы профилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
5. Технологии профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
6. Распространение информации как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
7. Аффективное обучение как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
8. Предоставление альтернатив как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
9. Обучение навыкам противостояния социальному давлению как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
10. Развитии личностных навыков как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
11. Развитии социальных навыков как метод профилактической деятельности отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
12. Групповые дискуссии как технология психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
13. Тренинговые упражнения как технология психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
14. Ролевые игры как технология психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
15. Моделирование эффективного социального поведения как технология психопрофилактики отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
16. Психотерапевтические методики в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
17. Методы саморегуляции в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
18. Методы когнитивного переструктурирования в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
19. Методы угашения нежелательного поведения в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
20. Методы формирования позитивного поведения в психопрофилактике отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.

Темы эссе

1. Мотивы суицидальной формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
2. Мотивы алкогольной зависимости как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
3. Мотивы наркотической зависимости как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.

4. Мотивы религиозной деструкции как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
5. Мотивы нигилистического поведения как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
6. Мотивы безнравственного поведения как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
7. Мотивы служебных преступлений как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
8. Мотивы коррупции как формы отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.

Темы докладов (презентаций)

1. Гиперспособности как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
2. Выбор одиночества, аскетизма как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
3. Фобическое поведение как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
4. Нигилистическое поведение как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
5. Безнравственное поведение как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
6. Расстройства половой идентификации как форма отклоняющегося поведения женщин-сотрудников силовых структур.
7. Этнокультуральные девиации сотрудников силовых структур.
8. Служебные преступления как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
9. Коррупция как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
10. Эмоциональное выгорание как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
11. Трудоголизм как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
12. Сексуальные деструкции как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
13. Игровая аддикция как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
14. Интернет-зависимость как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
15. Химическая зависимость как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
16. Объектный фетишизм как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
17. Неуставные отношения как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.

18. Агрессия как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.
19. Насилие как форма отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.

Темы проектных работ

1. Структура личностных качеств военнослужащих, способствующих психологической устойчивости к формированию отклоняющемуся поведению.
2. Структура личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, способствующих психологической устойчивости к формированию отклоняющемуся поведению.
3. Структура личностных качеств сотрудников МЧС, способствующих психологической устойчивости к формированию отклоняющемуся поведению.
4. Структура личностных качеств сотрудников таможенной службы, способствующих психологической устойчивости к формированию отклоняющемуся поведению.
5. Структура личностных качеств сотрудников пенитенциарной системы, способствующих психологической устойчивости к формированию отклоняющемуся поведению.
6. Изменения в структуре личностных качеств военнослужащих, связанные с формированием отклоняющегося поведения.
7. Изменения в структуре личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, связанные с формированием отклоняющегося поведения.
8. Изменения в структуре личностных качеств сотрудников МЧС, связанные с формированием отклоняющегося поведения.
9. Изменения в структуре личностных качеств сотрудников таможенной службы, связанные с формированием отклоняющегося поведения.
10. Изменения в структуре личностных качеств сотрудников пенитенциарной системы, связанные с формированием отклоняющегося поведения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы:
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- контрольные вопросы;
- практические задания;
- задания теста для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- тестовые вопросы (закрытого типа и открытого типа).

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 6.

Таблица 6

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать: основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе; основные принципы и методы профилактической работы с проявлениями девиантности в разном возрасте; различные методологические позиции и современные консультативные и психотерапевтические формы оказания психологической помощи	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
Уметь: понимать поведенческие особенности человека и его проблемы	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки
Владеть: психологическими средствами профилактики девиантного поведения	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать: модели девиантного поведения; варианты проявления девиантного поведения; критерии нормы психической деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
уметь: осмысливать значимость и возможность практического применения научных знаний о девиантном поведении в процессе профессиональной деятельности психолога; формулировать прикладные задачи профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки
владеть: терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать: направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные закономерности регуляции деятельности; особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профес-	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, тре-	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несуще-

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
сиональных рисков в различных видах деятельности	буется дополнительное обучение	ственные ошибки
Владеть: психологическими средствами преодоления девиантного поведения	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика

ПК-13: способность и готовность разрабатывать и внедрять психологические технологии, методы и программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать: направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные методы и методики диагностики девиантного поведения; технологии проведения психопрофилактических мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
Уметь: выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по известным критериям нормы; выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки
Владеть: методами выявления основных факторов девиантного поведения человека	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика

6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 7.

**Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации
по дисциплине**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3.1. Примерные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Вопросы закрытого типа

1. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними - это ...
2. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения - это ...
3. Согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями - это ...

4. Противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений человека к тем или иным субъектам и явлениям окружающего мира - это ...

5. Поведение, не соответствующее социальным нормам, но не угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей - это ...

6. Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей - это ...

7. Зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человек - это ...

8. Социальное качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии взаимодействия и характеризующее личностно зрелого человека, который точно знает, что он хочет и чего не желает, и может это выразить без агрессивных реакций по отношению к другим людям - это ...

9. Приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков - это ...

10. Ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии - это ...

11. Поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности - это ...

12. Сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера, не поддающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными реакциями - это ...

13. Потребность в общении, в эмоциональных контактах - это ...

14. Сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями - это ...

15. Сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам - это ...

16. Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, необходимости лечения человека, исправления или наказания нарушителя - это ...

17. Действие, нарушающее правовые нормы - это ...

18. Подавленное психическое состояние, внутренняя угнетенность, сопровождающиеся восприятием всего окружающего и себя в нем в мрачном, негативном свете - это ...

19. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение - это ...

20. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния - это ...

21. сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным - это ...

22. Проявление детских черт в поведении взрослого человека - это ...

23. Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается - это ...

24. Система ценностей и норм поведения, воплощающая сложившиеся в обществе представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, честности и порядочности - это ...

25. Сексуальная девиация, связанная половым влечением к трупам - это ...

26. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида - это ...

27. Сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям - это ...

28. Фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения - это ...

29. Патологическое влечение к поджогам - это ...

30. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющей форму преимущественно внешних действий и поступков - это ...

31. Воздействие с целью предупреждения – профилактики – нежелательного явления - это ...

32. Беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений - это ...

33. социальная функция человека, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте индивида - это ...

34. Сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру - это ...

35. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни - это ...

36. Перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения - это ...

37. Расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом) - это ...

38. Патологическое выдергивание волос - это ...

39. Поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам, сопровождаемое снижением контроля за своим

поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности - это ...

40. Сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела) - это ...

Вопросы открытого типа:

1. Агрессивность (враждебность) – это ...
2. Аддиктивное поведение – это ...
3. Асоциальное поведение – это ...
4. Аутистическое поведение – это ...
5. Виктимность – это ...
6. Влечение – это ...
7. Внутригрупповой фаворитизм – это ...
8. Гомосексуализм – это ...
9. Гэмблинг – это ...
10. Деликвентное поведение – это ...
11. Депривация – это ...
12. Деструктивное поведение – это ...
13. Дефектология – это ...
14. Клептомания – это ...
15. Конформистское поведение –
16. Маргинальность – это ...
17. Мотив – это ...
18. Намерение – это ...
19. Нормы социальные – это ...
20. Персеверации – это ...
21. Полоролевая идентификация – это ...
22. Поступок – это ...
23. Психогении – это ...
24. Ретризм – это ...
25. Склонность – это ...
26. Социопатическая личность – это ...
27. Суицид – это ...
28. Установка социальная – это ...
29. Фрустрация – это ...

6.3.2. Примерные практические задания для проведения текущего контроля по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики	1. совершенствование социальной жизни людей; 2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
---	---

девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа, обоснуйте свой ответ)	3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.
2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения; 2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности; 6. определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации 6.4.1. Контрольные вопросы по дисциплине

Таблица 3

Контрольные вопросы по дисциплине,
соотнесенные с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Компетенции	Вопросы
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Признаки отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств. 2. Понятие превенции (предупреждения) девиантности. 3. Понятие ситуативной девиантности. 4. Создание условий, затрудняющих совершение преступления и повышающих угрозу наказания. 5. Планирование и осуществление мер по предупреждению девиантности: сбор информации, ее анализ и трактовка.
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	6. Понятие девиантного поведения. 7. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. 8. Структура девиантного поведения. 9. Статистический критерий отклоняющегося поведения. 10. Качественно-количественная оценка отклоняющегося поведения. 11. Психопатологический критерий отклоняющегося поведения. 12. Социально-нормативный критерий отклоняющегося

Компетенции	Вопросы
нальной и другим социальным группам	<p>поведения.</p> <p>13. Индивидуально-психологический критерий отклоняющегося поведения.</p> <p>14. Основные причины отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств.</p>
ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>15. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи сотрудников силовых ведомств.</p> <p>16. Предупреждение девиантности: политика в сфере образования сотрудников силовых ведомств.</p> <p>17. Предупреждение девиантности: политика в отношении молодых сотрудников силовых ведомств.</p> <p>18. Предупреждение девиантности: политика в отношении трудовой занятости сотрудников силовых ведомств.</p> <p>19. Профилактика девиантности сотрудников силовых ведомств с опорой на общественность.</p> <p>20. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной профилактики сотрудников силовых ведомств.</p> <p>21. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках вторичной профилактики сотрудников силовых ведомств.</p> <p>22. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках третичной профилактики сотрудников силовых ведомств.</p>
ПК-13: способность и готовность разрабатывать и внедрять психологические технологии, методы и программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур	<p>23. Разработка стратегии осуществления превентивных мер, оценка результатов.</p> <p>24. Опыт превенции девиантности сотрудников силовых ведомств в Америке и Европе.</p> <p>25. Деятельность российских государственных и общественных организаций по превенции девиантности сотрудников силовых ведомств.</p>

6.4.2. Примерные тестовые вопросы

1. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- Б) делинквентной;
- В) аддиктивной;
- Г) патохарактерологической;
- Д) психопатологической

2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде

уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением;
- Б) аддиктивным поведением;
- В) делинквентным поведением;
- Г) патохарактерологическим поведением;
- Д) девиантным поведением.

3. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

4. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- А) криминального поведения;
- Б) аддиктивного поведения;
- В) делинквентного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

5. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- А) параноиком;
- Б) кверулянтом;
- В) дипсоманом;
- Г) ипохондриком;
- Д) псевдологом.

6.4.3. Практические задания по дисциплине

Каждая из предложенных комплексных задач направлена на формирование и контроль компетенций ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13.

1. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

За помощью к психологу обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

2. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Давление, оказываемое на представителей полиции, также способствует формированию у них несколько иного представления о справедливости, чем у сотрудников других правоохранительных органов. Они стремятся к наиболее полной свободе действий, не признают ограничений этой свободы. Прокурор, окончивший юридический колледж, с большей готовностью применяет общие для всех правила и, следовательно, проявляет большее уважение к правам преступников, кроме того, он стремится ограничить власть полиции. Судья, вероятно, придает более важное значение четкому соблюдению правил судопроизводства и стремлению к максимальной объективности и компетентности. Судебный процесс начинается с ареста. Но кто же подвергается аресту? На практике доказано, что возраст, раса, классовая принадлежность и пол правонарушителя влияют на решение полиции об аресте. Согласно статистике, среди арестованных подавляющее большинство составляют мужчины, молодежь, безработные, люди с низким достатком.

3. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

«Неуставные отношения» в настоящее время рассматриваются как явление, не свойственное исключительно армейской сфере. Из определения «неуставных отношений» как системы официально не декларируемых форм физического и психического насилия, обеспечивающих доминирующее положение старших по нерегламентированному статусу в группе над младшими следует, что они не ограничиваются рамками воинской организации.

4. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реакции ухода из ситуации (импунитивно-самозащитные реакции) возникают и приводят к совершению самовольного оставления части вследствие неуставных форм общения, которыми являются разного рода моральные и физические оскорбления со стороны сослуживцев, а также при ожидании наказания после совершенного проступка. Такие реакции по своей сути являются бегством из психотравмирующей ситуации ввиду ее неприятия и носят самозащитный характер, выражая пассивный протест против конфликта. В большинстве случаев данные реакции бывают острыми, при этом самовольное оставление части нередко совершается при отсутствии борьбы мотивов.

5. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реакции ухода с направленностью на обретение независимости (эмансипационные реакции) представляют собой тип отчетливого ситуационно-личностного реагирования. Общим фактором их возникновения является стремление освободиться от опеки командиров, трудностей службы, выполнения распоряжений. Поводом для самовольного оставления части обычно становятся разного рода конфликты с начальниками, а способствует таким реакциям психологическая неподготовленность к подчинению старшим, внутренний протест. Таких лиц к побегу из части побуждает не страх перед начальником и командиром, а жажда освободиться от надоевшего режима и чрезмерного контроля. В этих реакциях ведущее значение имеет личностный компонент, когда непосредственной причиной ухода из части служит нежелание подчиняться, выполнять распоряжения. Неготовность выносить трудности службы имеет здесь меньшее значение.

6. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реакции ухода с направленностью на разрешение ситуации (инфантильно-драматизированные реакции), являясь преимущественно ситуационными, близки к импунитивно-самозащитным, но отличаются меньшей аффективной насыщенностью и инфантильным подходом к разрешению трудных ситуаций. Основные признаки этого типа реакций – психологическая мотивированность самовольного оставления части и направленность его на разрешение возникшего конфликта.

7. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реакции ухода с направленностью на удовлетворение примитивных желаний и развлечений (гедонистические реакции) содержат эгоцентрические установки с отчетливой дисгармонией эмоционально-волевых свойств, слабостью морально-этических задержек, что сказывается в отсутствии прогнозирования возможных последствий содеянного. В основе этих реакций лежит стремление к удовольствию и развлечениям.

8. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реакции ухода с невыясненной мотивацией (эмотивно-аморфные реакции) объединяет отсутствие видимых объективных причин для ухода из части. У лиц, совершивших уход из части по типу данных реакций, имеется безразличие к оценкам окружающих, уединенность, формальное объяснение своего поведения.

9. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Понятию "уклонение", применявшемуся в отношении армии только в уголовно-правовом контексте, дано социологическое обоснование. Уклонение понимается как бездействие или имитация деятельности при исполнении социальной роли, имеющие целью высвобождение времени для другой (в том числе формально преследуемой) деятельности и расцениваемые обществом (обществом, корпорацией) как допустимые, основу которых составляет использование стандартных приемов в типичных ситуациях нарушения существующих правил и норм.

10. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе инфантилизм как задержка психического развития) занимают промежуточное положение между олигофренией и интеллектуальной нормой. В отличие от олигофрении эти формы интеллектуальной недостаточности с возрастом имеют тенденцию к сглаживанию интеллектуального дефекта вплоть до достижения нормального уровня. Сюда же относятся состояния интеллектуальной недостаточности, связанные с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего возраста, которые могут вести к нарушению социальной адаптации. Девиантно-делинквентное поведение у такого рода людей обусловлено их, повышенной внушаемостью, снижением критических способностей, эмоционально-волевой неустойчивостью, пассивной подчиняемостью.

11. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Социально-педагогическая запущенность определенной части подрастающего поколения в настоящее время приобретает характер актуальной социальной проблемы. Девиантно-делинквентное поведение подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, в тяжелых материально-бытовых условиях при отсутствии ясных целей и перспектив на фоне деидеологизации общества сохраняется и при попадании их в воинские коллективы. Учитывая то, что для

данного контингента характерна негативная установка на военную службу, именно они зачастую становятся инициаторами антиобщественных деяний.

12. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Девиантно-делинквентное поведение лиц с непсихотическими расстройствами. К этой подгруппе относятся: психопатии – тотальные (всеобщие), стойкие, малообратимые аномалии характера, достигающие такой степени выраженности, при которой нарушается адаптация к окружающей среде. Общими признаками психопатий у военнослужащих являются негативное отношение к службе, плохая переносимость регламентированности режима, неуживчивость в коллективе, слабая корригируемость поведения воспитательными методами, неразвитость чувства долга. Антиобщественная направленность поведенческих девиаций психопатов по форме не отличается от здоровых и акцентуированных личностей (те же уходы из части, воровство, издевательства и т. п.), но обусловлена изначально сформированной патологической структурой личности.

13. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Девиантно-делинквентное поведение лиц с легкими степенями олигофрении (дебильности) отражает их врожденный дефект познавательной деятельности, в силу чего возникают трудности адаптации к армейским условиям, что приводит, как следствие снижения критичности, к легкому формированию антиобщественных установок.

14. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства представляют собой сочетание грубых и мозаичных психопатических расстройств с не резко выраженной интеллектуальной недостаточностью. В возрастной динамике именно для этой формы непсихотической патологии характерно более раннее и разнообразное проявление асоциальных поведенческих девиаций.

15. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Неустойчивость характера выражается в отвращении к труду, жажде развлечений, безответственности, трусости и слабоволии, легком вовлечении в

правонарушения; такие люди обычно становятся «послушным орудием» в ситуации антиобщественной направленности.

16. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Воины с выраженной потребностью в самовоспитании, со сформировавшейся установкой на постоянную и систематическую работу над собой. Эти военнослужащие, как правило, самокритично относятся к себе, стремятся анализировать свою деятельность, определяют правила личного поведения, прилагают волевые усилия к их выполнению и корректируют свое отношение к задачам воинской службы.

17. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Военнослужащие с недостаточно сформировавшейся установкой и потребностью в профессиональном самовоспитании. Они понимают и переживают свои недостатки, ищут пути самосовершенствования, пытаются планировать свою работу, анализировать и контролировать поведение. Однако многое из намеченного эти воины не претворяют в жизнь или претворяют частично. Происходит это потому, что у них недостаточно сформирована целеустремленность, слабая волевая направленность, а иногда и недостаточная воспитанность. Поэтому система профессионального самовоспитания у таких военнослужащих часто носит «сезонный» характер, зависит от настроения, влияния не всегда учитываемых субъективных факторов и имеет большую «частоту колебаний». Немаловажное значение имеет и характер воспитательной работы, проводимой с воинами.

18. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Военнослужащие, которые вообще никогда не задумывались о проблеме самовоспитания, а у некоторых из них сложилось отрицательное отношение к самовоспитанию. У таких воинов нет выраженной потребности целенаправленно работать над собой, отсутствует установка на приобретение необходимых знаний, навыков и умений. Самовоспитанием они занимаются, как правило, стихийно, вынужденно, под воздействием сложившихся ситуаций, жизненных обстоятельств, постоянной требовательности, систематического контроля со стороны командиров и офицеров-воспитателей. Они не имеют продуманных личных правил поведения. Иногда такие военнослужащие считают, что заниматься самовоспитанием в условиях воинской службы нельзя, нет возможно-

стей или нет необходимости («в армии все расписано, все указано, только выполняй»).

19. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Трусость является самостоятельной девиацией, проявляющейся в самостоятельном прекращении боевой активности и занятии безопасного укрытия или оставлении поля боя. При этом одним из психологических механизмов реализации поведения выступает самоуспокоение по типу: «Будь что будет, главное выжить». Трусость может также являться причиной или фоном других видов отклоняющегося поведения (дезертирства, самоубийства, убийства сослуживцев и командиров, требующих продолжения участия военнослужащего в боевых действиях и др.).

20. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Предательство рассматривается как измена интересам и ценностям группы членства, предполагающая возможность нанесения ей серьезного ущерба в пользу интересов референтной группы. Психологическими «пружинами» предательства чаще всего выступают идеологические, религиозные разногласия с группой членства, различного рода обиды, чувства ненависти, презрения,мести, а также прогнозирование перехода в новую группу (к противнику) как более выгодного в материальном, моральном и других отношениях. Предательство может заключаться в сообщении противнику стратегически и тактически важной информации, проведении акций саботажа, вредительства и др. Предатель чувствует себя приобщенным к референтной группе, в качестве которой выступает противник.

21. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Членовредительство заключается в нанесении военнослужащим себе травм, ранений и увечий, позволяющих избежать или прекратить участие в боевых действиях. Чаще всего главной причиной членовредительства является трусость, болезненное переживание за свою судьбу. При этом избираются такие способы нанесения себе вреда, чтобы они в значительной степени не препятствовали жизни и деятельности в мирных условиях. В этих девиациях часто проявляется логика «меньшего из зол», т. е. спасения жизни за счет увечья. Основные разновидности членовредительства: нанесение себе увечий, самоотравление, самозаражение, самообморожение и др.

22. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Жестокое обращение по отношению к населению, особенно нелояльному по отношению к действующим войскам, является вопросом крайне сложным для нравственной оценки. Если использовать критерии мирного времени, то, безусловно, неактуальную, не вызванную конкретными действиями мирного населения жестокость следует отнести к девиантному поведению. Однако измененная система ценностей и моральных критериев, формирующаяся у участников войны, как бы выводит агрессию к нелояльному населению из перечня девиаций. Особенно это характерно для случаев, когда население ведет активную партизанскую, диверсионную борьбу, совершает террористические акты против войск. Как правило, днем боевики из числа некомбатантов являются мирными жителями (дехканами, рабочими, учителями), а ночью — диверсантами, террористами, партизанами, подпольщиками.

23. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Мародерство представляет собой девиацию, заключающуюся в ограблении трупов. В основе мародерства могут лежать различные причины. Одной из них является стремление завладеть давно и остро желанной вещью. Другой причиной является общая тенденция личности девианта к наживе. Третья причина связана с интересом владения «вещью с войны». Четвертая причина кроется в стремлении девианта психологически зафиксировать победу, превосходство над поверженным противником. Пятая причина обусловлена такими социально-психологическими явлениями, как традиция и мода накопления личных «трофеев». Общим условием, способствующим развитию этого отклонения, является отсутствие дисциплины в войсках, предельное падение нравов, превращающие войну в грабеж.

24. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Мужеложство может применяться в виде насильственного снижения статуса военнослужащего (опускания) за совершенную или мнимую провинность (например, отказ от участия в боевых действиях), а также как ненасильственная девиация.

25. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников. Укажите социальных институты и специали-

стов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Реальное количество факторов риска совершения суицидальных действий в условиях военной службы значительно шире, чем в гражданской жизни. Это связано с особенностями жизнедеятельности военного человека, в первую очередь, проходящего военную службу по призыву. К ним относятся существенные ограничения, накладываемые на личность в силу действующего законодательства, но оказывающие существенное влияние на психику человека.

26. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики отклоняющегося поведения сотрудников с данной психологической спецификой характера. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Гипертимность характера выражается в чрезмерной общительности, почти постоянном приподнятом настроении, шумливости и неугомонности, склонности к риску и авантюрам и стремлению к лидерству. Такие лица плохо переносят жесткую дисциплину и строго регламентированный режим, крайне легкомысленно относятся к законам и правилам поведения, для них невыносима однообразная обстановка и резкое ограничение контактов.

27. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики отклоняющегося поведения сотрудников с данной психологической спецификой характера. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Истероидный характер отличается выраженным эгоцентризмом, жадностью привлекать к себе внимание, лживостью и фантазированием, демонстративностью и неспособностью к глубоким переживаниям. Делинквентность в поведении истероидных акцентуантов представляет собой своеобразный «язык поступков», который сигнализирует окружающим о постоянной жажде признания, выделения из «серой, безликой массы».

28. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики отклоняющегося поведения сотрудников с данной психологической спецификой характера. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Акцентуированные личности (акцентуации характера) – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная чувствительность в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Акцентуация часто становится причиной делинквентного поведения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Учебно-методические материалы, определяющие отдельные процедуры оценивания и итоговый уровень формирования отдельных компонентов предусмотренных компетенций, представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.5.1. Критерии оценки информационных материалов портфолио самостоятельно выполненных работ

Оценивается:

- содержательность (наличие основных структурных компонентов содержания, их информативность);
- системность (наличие перечня рубрик (каждая рубрика дополнительно может включать подразделы), подбор материала для каждой рубрики согласно содержанию);
- эстетичность;
- инициативность в поиске, составлении и сопоставлении информационного ресурса и созданного на его основе методического материала.

Критерии оценки качества выполнения портфолио

<i>Критерии оценки</i>	Оценка
Портфолио характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество	5
В портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы. Портфолио велось систематически, может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в оформлении и презентации портфолио, недостаточно представлена самооценка достижений студента	4
В портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, отсутствуют дополнительные материалы, оформление неэстетично, портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, несистематически велась самооценка достижений студента	3
Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные све-	2

Критерии оценки	Оценка
дения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.; отсутствует самооценка достижений. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОК и ПК	
Портфолио не подготовлено	1

6.5.2. Критерии оценки докладов

Оцениваемые параметры:

1. Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме);
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

Критерии оценки качества выполнения доклада

Критерии оценки	Оценка
Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без навязывающих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.	5
Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко	4

Критерии оценки	Оценка
исправленные по замечанию преподавателя.	
Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.	3
Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	2
Доклад не подготовлен	1

6.5.3. Критерии оценки презентации

Данные критерии стандартизированы в соответствии с программой Международного бакалавриата:

- Планирование и развитие проекта. Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

- Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

- Выбор средств и подходов. Высший балл ставится, если персональный проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

- Анализ творчества. Высший балл по этому критерию ставится, если персональный проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

- Структура и организация отчета. Высший балл ставится, если структура персонального проекта и отчета отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

- Анализ процесса работы над проектом и конечного продукта. Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

- Включение областей взаимодействия. Высший балл ставится если студенту удастся указать и последовательно развить глубокие связи с несколькими областями взаимодействия, т. е., по существу, доказать, что его персональный

проект охватывает различные предметные области, области человеческой деятельности.

- Личная увлеченность и отношение. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если автор обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Оцениваемые параметры:

1) содержание:

- Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой;
- Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы);
- Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию;
- Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений);
- Постановка задания, вопроса для аудитории.

2) структура:

- Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно;
- Количество слайдов от 10 до 15;
- Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.

3) оформление презентации:

- использование спецэффектов (цвет, анимация);
- использование для вставки статических и динамических объектов (видеоролики, иллюстрации);
- сохранение единого дизайнерского стиля.

4) проведение презентации:

- правильно выстроенная речь выступающего (нет грамматических, лексических и фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)
- соблюдение правил подачи презентации: приветствие, представление себя, название темы, плана презентации, использование специальной лексики, завершение выступления;
- четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.

Критерии оценки качества выполнения презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75

Таблица перевода баллов в оценку

Критерии оценки	Оценка
60-75 баллов	5
40-55 баллов	4
30-35 баллов	3
менее 30 баллов	2
Презентация не подготовлена	1

6.5.4. Критерии оценки реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформле-

нию.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки качества выполнения реферата

Оцениваемые параметры	Оценка
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3

Оцениваемые параметры	Оценка
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2
Реферат магистрантом не представлен.	1

6.5.5. Критерии оценки тестового задания

Критерии оценки качества выполнения теста

% правильных ответов	Оценка
91-100	7
81-90	6
71-80	5
61-70	4
50-60	3
0-49	2
Тест не выполнялся	1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/62951>
2. Катунцова В.В., Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А. Психология отклоняющегося поведения: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с. http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.01.2.doc
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2010. – 286 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/2974> Минин А.Я., Краев О.Ю.

7.2. Дополнительная литература

1. Беспалая С.Г. Факторы и условия, определяющие возникновение различных форм делинквентного поведения у сотрудников органов внутренних дел // Теория и практика общественного развития. 2006. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-usloviya-opredelyayuschie-vozniknovenie-razlichnyh-form-delinkventnogo-povedeniya-u-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>.
2. Злоказов К.В., Куликов В.Б. Проблема деструктивного поведения сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-destruktivnogo-povedeniya-sotrudnikov-ovd>.
3. Иванов Л.Н., Герасимова Е.К. Возможности использования психолого-психиатрических познаний для разработки прогностических моделей групп

пового противоправного поведения сотрудников правоприменительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2000. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-psihologo-psihiatricheskih-poznaniy-dlya-razrabotki-prognosticheskikh-modeley-grupпового-protivopravnogo>.

4. Иванова М.В. Психологическая работа по формированию антисуицидальных барьеров у сотрудников полиции // Вестник КРУ МВД России. 2014. №4 (26). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-antisuitsidalnyh-barierov-u-sotrudnikov-politsii>.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#/>
6. Кожевникова Н.В. Проблемы нарушения служебной дисциплины сотрудниками правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-narusheniya-sluzhebnoy-distsipliny-sotrudnikami-pravoohranitelnyh-organov>.
7. Козюля В.Г., Калманов Г.Б. Суициды среди сотрудников УИС и меры их профилактики // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. №2 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suitsidy-sredi-sotrudnikov-uis-i-mery-ih-profilaktiki>.
8. Комлев Ю.Ю., Комлев Н.Ю. Девиантность в правоохранительных органах // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2005. №1 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnost-v-pravoohranitelnyh-organah>.
9. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/75500>
10. Мазейна О.Н. Скрининговые обследования в образовательных организациях федеральной службы исполнения наказаний России // Вестник КемГУ. 2016. №2 (66). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/skriningovye-obsledovaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-federalnoy-sluzhby-ispolneniya-nakazaniy-rossii>.
11. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
12. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/63017>
13. Осинцева А.В. Мотивационные механизмы нарушений дисциплины и законности сотрудниками милиции // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2009. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-mehanizmy-narusheniy-distsipliny-i-zakonnosti-sotrudnikami-militsii>.
14. Сайфутдинова Т.В. Работа с сотрудниками, склонными к деструктивному поведению // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №1.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-sotrudnikami-sklonnymi-k-destruktivnomu-povedeniyu>.

15. Солдатова И.Ф. Психологическое обеспечение работы с сотрудниками и курсантами, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №3 (58). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-raboty-s-sotrudnikami-i-kursantami-nuzhdayuschimisya-v-povyshennom-psihologo-pedagogicheskom-vnimanii>.
16. Табурца В.А., Никифоров В.М. Факторы суицидального поведения сотрудников органов внутренних дел // Вестник КРУ МВД России. 2014. №2 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-suitsidalnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>.
17. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>
18. Тимофеев Ю.А. О некоторых проблемах предупреждения отклоняющегося (девиантного) поведения сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-preduprezhdeniya-otklonyayuschegosya-deviantnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>.
19. Фомин Н.С., Папкин А.И. Деятельность практических психологов по профилактике предкриминального поведения сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-prakticheskikh-psihologov-po-profilaktike-predkriminalnogo-povedeniya-sotrudnikov-ovd>.
20. Човдырова Г.С. Особенности суицидального поведения сотрудников органов внутренних дел и его профилактика // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-suitsidalnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-i-ego-profilaktika>.
21. Яншина З.Я. Причины нравственно-правовой деформации работника милиции и пути их преодоления // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-nravstvenno-pravovoy-deformatsii-rabotnika-militsii-i-puti-ih-preodoleniya>.

7.3. Программное обеспечение

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excele, для поиска информации – доступный интернет-браузер.

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
4. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
5. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе проведения дисциплины требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

**Учебно-методическое обеспечение подготовки магистров по дисциплине
«Психологические основы принятия управленческих решений
в экстремальных ситуациях»**

1. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно- исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом – это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

2. Методические рекомендации по разработке презентаций¹

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

¹ Рудская Е.Н. Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций. – Р.-н.-Д.: ДГТУ, 2012. – 21 с.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок – и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint («пауэр поинт»), которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Создание презентации. В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт.

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Успех презентации в очень большой степени зависит от того, насколько точно вы сможете представить себе, что и в какой последовательности будет происходить во время ее проведения, кто будет слушать вас, что вы будете отвечать оппонентам или слушателям, что станете им показывать и как хотите выглядеть перед ними.

Поэтому необходимо очень ответственно подойти к разработке презентации. Для того, чтобы это было понятнее представим в таблице этапы разработки презентации и перечень работ этапа.

Этапы разработки мультимедийной презентации

Этап	Перечень работ этапа
Планирование	Определение темы мультимедийной презентации. Определение типа МП. Определение аудитории, на которую ориентирована МП.
Проектирование	Выбор навигационной схемы. Разработка дизайна слайдов.
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов. (Аудио, видео, графические файлы, ссылки Интернет, документы пакета MS Office и др.) Подготовка речевого сопровождения. Подготовка видео сопровождения.
Программная реализация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов. Настройка мультимедийных эффектов. Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой. Установка гиперссылок на элементы меню для выхода в Интернет и подключения внешних программ.
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстративном материалах. Проверка гиперссылок ...
Эксплуатация	Демонстрация на конференциях, защите реферата или доклада и др.
Сопровождение	Совершенствование презентации.

Оформление слайдов

Параметр	Рекомендации
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для тона, один для заголовка, один для текста. Текст должен располагаться на контрастном фоне так, чтобы он читался легко, без напряжения. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Параметр	Рекомендации
Анимационные эффекты	Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Используйте короткие слова и предложения, которые в ходе выступления вы должны раскрыть и развить (как, правило, никто не заинтересован вчитываться и всматриваться в текст на ваших слайдах).
Расположение	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на экране располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объём информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: зрители могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами; с видеофрагментами; с демонстрациями.
Представление презентации	Может осуществляться различными способами, по усмотрению учителя. Нужно помнить о том, что человек способен одновременно удержать в памяти и осознать от 5 до 9 тезисов (посылок, сведений). При числе фактов свыше 7 начинается подсознательное утомление. После 9 – возникают трудности с описанной выше систематизацией. Таким образом, при создании презентации, которая планируется к показу в классе на «общем» экране, вы должны писать короткие фразы, воспринимаемые «одним взглядом». Если это тезисы, то их не должно быть больше 7–9. Лучше написать кратко (тезисами) и расшифровать эти высказывания в устной речи.

Типы презентаций

Официальная презентация – это официальные отчёты, доклады, рефераты и т.д. Здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Анимационные эффекты строго дозированы, развлекательный элемент сведён к минимуму. Необходимо чётко структурировать материал, свести к минимуму вводные слова, использовать крупный текст. Слайд на экране должен находиться не менее 10-15 секунд, но и не более 40-60 секунд.

Если на слайде приведена сложная диаграмма, необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то, зеленым отмечены показатели А, синим- показатели Б и т.д.), дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Официально-эмоциональная презентация – это отчёты перед коллективом единомышленников. По мере показа презентации в ней может появляться все больше анимационных эффектов, больше фотографий, хотя начиналась презентация в виде официального документа.

«Плакаты» и «Тезисы» – подобные презентации заменяют простейшие средства технического сопровождения. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. При этом желателен единый шаблон оформления.

Появление тезисов может быть анимировано, чтобы подчеркнуть начало нового раздела (подраздела). Фактически, такая презентация представляет собой конспект доклада. Практика показывает, что такая, казалось бы, скучная и не иллюстративная презентация, оказывается, очень полезна слушателям, как краткая запись опорных моментов доклада.

«Двойное действие» – это тип презентации на слайдах, которых, помимо визуальных материалов приведена конкретная информация. Она может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его.

Можно построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот. Двойственность действия тут в том, что в дополнение к обычным воздействиям – зрительному и слуховому, появляется третье. Такая загрузка слушателя, вероятно, наиболее эффективна в предметах гуманитарного цикла.

Интерактивные презентации – в режиме диалога с аудиторией становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, разветвления презентации – в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления. Навигация не должна допускать возможности «заблудиться», уйти на неправильную ветвь.

Информационный ролик – несколько особняком стоит такая презентация, как рекламный (информационный) ролик. Здесь требования совершенно иные, чем раньше. Задача информационного ролика – привлечь внимание.

Следовательно, в презентации должны быть достаточно крупные тексты, информационно-рекламного характера. Должны быть наглядные материалы, рассчитанные на быстрое восприятие.

Может быть много анимационных эффектов (но не чрезмерно много!). На одном слайде может быть несколько фотографий, накладывающихся друг на друга. Очень хорошо, если такой ролик сопровождается дикторским поясняющим текстом, звучащим из колонок.

Должны быть броские или хотя бы понятные заголовки, должны быть картинки, иллюстрирующие эти заголовки, но вовсе не обязательно давать возможность досконально вникать в материал.

3. Методические рекомендации по написанию реферата²

Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана)

² Лебеда Я.В. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению рефератов, эссе и докладов.- Ставрополь: ГБПОУ СРКВТ и Э, 2016. - 23 с.

реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы. Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознако-

мительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста. Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться

придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а

какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.

4. Методические рекомендации по написанию эссе³

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

³ Высоколян Н.Е. Методические рекомендации по написанию эссе. - ГАОУ СПО РК «Ухтинский медицинский колледж». – Ухта, 2013. – 15 с.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: *«для меня эта фраза является ключом к пониманию...»*, *«поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»*[5].

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.
- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

- Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой,

заклученной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

➤ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

➤ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

➤ Риторические вопросы.

➤ Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным...

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

• В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

• Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

• В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Валерия Валерьевна **Катунова**

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.