

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

гуманитарная направленность
(уровень В1)

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке

Нижний Новгород
2018

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73
У 91

У 91 Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Гуманитарная направленность (уровень В1). Авторы: Адясова Л.Е., Грушко К.А., Макарова И.В., Черемисина А.И. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 49с.

Редактор: Л.Е. Адясова

Рецензент: к.ф.н., преподаватель И.Ю. Гранева

Пособие содержит тестовые материалы для проведения экзамена по русскому языку как иностранному уровня В1 (первый сертификационный) профессионального модуля (гуманитарная направленность). В соответствии со структурой экзамена пособие включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения. В пособии даны также рейтинговые таблицы для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Пособие предназначено для преподавателей и иностранных слушателей дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке (гуманитарная направленность).

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии ИФиЖ ННГУ,
к.ф.н., доцент **И.В.Кузьмин**

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

Содержание

Предисловие	4
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА	5
Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ	15
Субтест 3. ЧТЕНИЕ	24
Субтест 4. ПИСЬМО	35
Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ	44
Источники.....	48

Предисловие

Пособие состоит из тестов, которые позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного слушателя как абитуриента российских вузов, т.е. проверить уровень пороговой коммуникативной достаточности в сфере профессионально ориентированного модуля (гуманитарной направленности).

Повторяя структуру ТРКИ-1 (общее владение), экзамен по русскому языку как иностранному уровня В1 профессионального модуля включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения, написанными четким и понятным языком. Кроме того, во всех заданиях и субтестах установлен жесткий временной регламент выполнения, которого необходимо придерживаться как при проведении экзамена, так и при репетиции.

В пособие также включены рабочие и контрольные матрицы соответствующих субтестов. Следует помнить, что во время экзамена ответы в тестовых заданиях «Лексико-грамматического теста», «Аудирования» и «Чтения» необходимо заносить в матрицу, так как проверяются только матрицы. Субтекст «Письмо» выполняется на специальном бланке.

Кроме матриц и ключей к ним пособие снабжено реферативными таблицами, которые используются для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Соответственно, представленные в пособии тесты можно рассматривать и как экзаменационные, и как тренировочные задания, поскольку они дают возможность слушателю познакомиться со структурой и требованиями экзамена. Кроме того, пособие может быть успешно использовано и для самостоятельной подготовки учащихся.

Желаем удачи в выполнении тестов!

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Задание. Выберите один правильный вариант.

1.	Наука ... систему знаний о природе, обществе и человеке.	(А) это (Б) является (В) представляет собой
2.	Науки ... на гуманитарные, естественные и технические.	(А) делятся (Б) бывают (В) объединяются
3.	Науки о человеке и обществе относятся ...	(А) гуманитарные науки (Б) к гуманитарным наукам (В) с гуманитарными науками
4.	Гуманитарные науки ... важное место в жизни общества.	(А) играют (Б) занимают (В) выполняют
5.	История ... в состав гуманитарных наук.	(А) вносит (Б) входит (В) состоит
6.	История изучает ... человеческого общества.	(А) прошлое (Б) прошлого (В) о прошлом
7.	О прошлом историки узнают с помощью вещественных, письменных и устных ...	(А) текстов (Б) предметов (В) источников
8.	Учёные выделяют ... исторических периодов развития общества.	(А) несколько (Б) нескольких (В) несколькими
9.	Во времена первобытного общества люди ... охотой и собирательством.	(А) работали (Б) увлекались (В) занимались
10.	При рабовладельческом обществе ... первые государства.	(А) возросли (Б) возникли (В) возглавили

11.	Во главе государств стояли монархи, которые правили	(А) народ (Б) народом (В) над народом
12.	При феодальном обществе феодалы ... землёй, на которой работали крестьяне.	(А) имели (Б) владели (В) принадлежали
13.	В период индустриального общества появились новые ... : буржуазия и наёмные рабочие.	(А) классы (Б) партии (В) сословия
14.	В это время активно ... производство, лёгкая и тяжёлая промышленность.	(А) разорялось (Б) развивалось (В) распадалось
15.	Постиндустриальное общество ... высоким уровнем автоматизации технологий.	(А) отличается (Б) включается (В) заключается
16.	Каждый этап исторического развития ... определённой материальной и духовной культурой.	(А) характерно (Б) характеризует (В) характеризуется
17.	Материальная культура ... в себя все вещи, созданные человеком.	(А) включает (Б) составляет (В) использует
18.	Духовной культурой называют интеллектуальные, нравственные, художественные и другие	(А) вещи (Б) обычаи (В) ценности
19.	Люди должны ... достояния мировой культуры.	(А) сохранять (Б) храниться (В) сохраняться
20.	Искусство является ... из разновидностей духовной культуры.	(А) одно (Б) одной (В) одним
21.	Искусство – это особая форма познания и отражения мира в художественных	(А) текстах (Б) образах (В) картинах
22.	Автор ... своё восприятие действительности с помощью различных инструментов и материалов.	(А) сдаёт (Б) отдаёт (В) передаёт
23.	Существуют ... искусства, как литература, музыка, живопись, архитектура, скульптура, театр, кино и другие.	(А) такие виды (Б) таких видов (В) такими видами
24.	Каждый из видов искусства делится на роды и	(А) виды (Б) жанры (В) варианты

25.	Искусство ... человечество духовным опытом.	(А) служит (Б) развивает (В) обогащает
26.	Религия основана на вере людей в ... силы.	(А) высшие (Б) высокие (В) верхние
27.	Церковь является посредником между ...	(А) человек и Бог (Б) человека и Бога (В) человеком и Богом
28.	Евреи ... иудаизм.	(А) верят (Б) исполняют (В) исповедуют
29.	Ислам ... в странах Ближнего Востока.	(А) распространён (Б) распространит (В) распространяет
30.	Философия разделяет ...	(А) материя и сознание (Б) материю и сознание (В) на материю и сознание
31.	Антропология – это учение ...	(А) человек (Б) человека (В) о человеке
32.	Мыслитель Платон ... о мудрости.	(А) обобщал (Б) доказывал (В) рассуждал
33.	Древние философы искали абсолютную правду, то есть ...	(А) истину (Б) теорию (В) гипотезу
34.	Наука, которая изучает психику человека и животного, ... психологией.	(А) называется (Б) определяется (В) ограничивается
35.	Активное развитие психологии началось ...	(А) двадцатого века (Б) двадцатому веку (В) в двадцатом веке
36.	Психологи выяснили, что настроение ... на умственную деятельность человека.	(А) влияет (Б) зависит (В) связывает
37.	Образование способствует ... личности.	(А) рост (Б) росту (В) роста
38.	Психика – это ... организма реагировать на мир.	(А) чувство (Б) поведение (В) способность

39.	Благодаря ... психологи получают информацию о человеке.	(А) современным методам (Б) современных методов (В) современные методы
40.	Социология – это наука об	(А) общине (Б) общении (В) обществе
41.	Социология рассматривает ... социальной группы.	(А) человек как член (Б) человека как члена (В) человеку как члену
42.	Каждая организация стремится	(А) высокого дохода (Б) в высокий доход (В) к высокому доходу
43.	... одной туристической фирмы составляет 17.8 миллионов рублей.	(А) учёт (Б) бюджет (В) договор
44.	... этого туристического агентства являются низкие цены.	(А) Благом (Б) Фактором (В) Преимуществом
45.	Семья, школа, работа, друзья, соседи ... социальную микросреду.	(А) образуют (Б) превращают (В) классифицируют
46.	Только в обществе индивид становится	(А) личность (Б) личностью (В) с личностью
47.	Социологи принимают участие	(А) в эксперименты (Б) в экспериментах (В) над экспериментами
48.	Юриспруденция изучает государство и	(А) право (Б) правление (В) правоведение
49.	Общественные отношения регулируются	(А) закон (Б) законом (В) в законе
50.	Конституция ... высшей юридической силой.	(А) есть (Б) имеет (В) обладает
51.	Конституция ... каждому человеку права и свободу.	(А) подчиняет (Б) организует (В) гарантирует
52.	Граждане имеют не только права, ... обязанности.	(А) а (Б) но (В) но и

53.	Преступления представляют наибольшую опасность для общества, ... они запрещены уголовным законодательством.	(А) чтобы (Б) поэтому (В) потому что
54.	Президент – это ... государства.	(А) глава (Б) сторонник (В) избиратель
55.	Согласно ..., управлять государством могут только мудрецы.	(А) Платоне (Б) Платону (В) Платона
56.	Государство ... контроль над своей территорией.	(А) устраняет (Б) учитывает (В) устанавливает
57.	Государство должно обеспечить ... людям.	(А) эффект (Б) реформу (В) стабильность
58.	Каждый гражданин нуждается ... со стороны государства.	(А) поддержку (Б) поддержкой (В) в поддержке
59.	На выборах граждане поддерживают ... своими голосами.	(А) кандидаты (Б) кандидатов (В) кандидатами
60.	В 2013 году президент В.В. Путин назначил Собянина ... Москвы.	(А) мэр (Б) мэра (В) мэром
61.	Федеральное Собрание в России соответствует ... в Великобритании.	(А) Парламент (Б) Парламенту (В) Парламента
62.	Парламент обладает ... властью.	(А) закреплённой (Б) закономерной (В) законодательной
63.	Президент может ... решение Правительства.	(А) отказать (Б) отделить (В) отменить
64.	Депутат ... о необходимости политических реформ.	(А) заявляет (Б) обсуждает (В) аргументирует
65.	Политологи ... новую концепцию власти.	(А) сделали (Б) совершили (В) разработали
66.	При ... власть принадлежит народу.	(А) демократия (Б) демократии (В) демократией

67.	Многие государства получили ... только в XX веке.	(А) уверенность (Б) объединение (В) независимость
68.	Дипломаты занимаются ... политикой.	(А) внешней (Б) выборной (В) внутренней
69.	Дипломаты ... контакты между странами.	(А) применяют (Б) предъявляют (В) осуществляют
70.	Дипломат представляет ... на международной арене.	(А) государство (Б) государству (В) государством
71.	Задача дипломата состоит в ведении	(А) проблем (Б) разговоров (В) переговоров
72.	Лидеры государств обмениваются ... о последних событиях в мире.	(А) мнения (Б) мнениями (В) о мнениях
73.	Вражеская армия ... территорию государства.	(А) захватила (Б) запретила (В) задержала
74.	Одной из важнейших международных задач становится ... терроризма.	(А) насилие (Б) ликвидация (В) преступление
75.	Решая конфликты, дипломаты опираются ... международного права.	(А) в нормах (Б) на нормы (В) с нормами
76.	Филология включает ... лингвистику и литературоведение.	(А) себе (Б) собой (В) в себя
77.	Язык выполняет коммуникативную	(А) роль (Б) функцию (В) традицию
78.	На Земле ... около 3000 языков.	(А) считает (Б) существует (В) перечисляет
79.	Мёртвые языки – это те языки, которые	(А) исчезли (Б) используются на одной территории (В) используются в одной социальной группе
80.	... языки имеют сходную грамматическую структуру и лексику.	(А) Родные (Б) Родовые (В) Родственные

81.	Близость славянских языков в грамматическом строе, звуковой системе и словарном составе свидетельствует о том, ... эти языки произошли из одного языка.	(А) если (Б) что (В) потому что
82.	Русский язык – один из славянских языков, ... принадлежит также украинский язык.	(А) которые (Б) которых (В) к которым
83.	В современном русском языке выделяются самостоятельные и служебные ... речи.	(А) части (Б) детали (В) элементы
84.	В каждом слове ... звучание и значение.	(А) имеют (Б) находятся (В) различается
85.	Глухие согласные отличаются от звонких согласных ... голоса.	(А) отсутствие (Б) отсутствием (В) в отсутствии
86.	Устное народное творчество появилось	(А) в глубокой древности (Б) в глубокую древность (В) с глубокой древностью
87.	Слово «метафора» происходит ... «перенос».	(А) греческое слово (Б) к греческому слову (В) от греческого слова
88.	Старинные книги, в которых велась запись по годам, называются	(А) сюжетом (Б) летописями (В) метафорами
89.	На всех этапах развития литература неразрывно ... с жизнью общества.	(А) связана (Б) включена (В) обусловлена
90.	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» считается «... русской жизни».	(А) энциклопедию (Б) энциклопедией (В) с энциклопедией
91.	В.А. Жуковский – представитель	(А) романа (Б) романтики (В) романтизма
92.	Л.Н. Толстой работал ... в течение нескольких лет.	(А) своё произведение (Б) о своём произведении (В) над своим произведением
93.	Автор посвятил книгу	(А) своего друга (Б) своему другу (В) от своего друга
94.	В последнем романе писатель ... итоги своего творчества.	(А) подводит (Б) подвозит (В) подносит

95.	В основу статьи журналист ... всем известный сюжет о преданности собаки.	(А) бросил (Б) положил (В) поставил
96.	Журналистика – это не только интересная, но и важная профессия, ... пресса играет огромную роль в жизни общества.	(А) если (Б) так как (В) несмотря на то что
97.	Роль журналиста заключается в том, чтобы ... неправильный порядок вещей в обществе.	(А) работать (Б) одобрять (В) критиковать
98.	Журналист должен максимально точно ... свои мысли.	(А) выделять (Б) вызывать (В) выражать
99.	Специалист по издательскому делу обязан соблюдать ... печати авторских работ.	(А) смысл (Б) правила (В) закономерности
100.	Реклама создана для того, чтобы воздействовать ... потенциальных покупателей.	(А) решения (Б) решениям (В) на решения

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В

36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В
55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В

71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В
81	А	Б	В
82	А	Б	В
83	А	Б	В
84	А	Б	В
85	А	Б	В
86	А	Б	В
87	А	Б	В
88	А	Б	В
89	А	Б	В
90	А	Б	В
91	А	Б	В
92	А	Б	В
93	А	Б	В
94	А	Б	В
95	А	Б	В
96	А	Б	В
97	А	Б	В
98	А	Б	В
99	А	Б	В
100	А	Б	В

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 100.

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В

36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В
55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В

71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В
81	А	Б	В
82	А	Б	В
83	А	Б	В
84	А	Б	В
85	А	Б	В
86	А	Б	В
87	А	Б	В
88	А	Б	В
89	А	Б	В
90	А	Б	В
91	А	Б	В
92	А	Б	В
93	А	Б	В
94	А	Б	В
95	А	Б	В
96	А	Б	В
97	А	Б	В
98	А	Б	В
99	А	Б	В
100	А	Б	В

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения субтеста – 40 мин.

При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.

Все тексты звучат 2 раза.

Задания 1–10. Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	(А) Все науки можно разделить на несколько групп. (Б) Научное знание представляет собой единое целое. (В) Существуют разные мнения учёных о классификации наук.
2.	(А) Учёные делают выводы о причинах научных явлений. (Б) Историки изучают причины исторических событий. (В) Историки не всегда могут сделать выводы о причинах событий.
3.	(А) Человек в своей жизни всегда играет какую-нибудь роль. (Б) Каждый человек должен заниматься искусством. (В) Искусство занимает важное место в жизни каждого человека.
4.	(А) Психология, в отличие от биологии, изучает работу мозга. (Б) Психология и биология имеют общий объект изучения. (В) Психология является частью биологии и изучает работу мозга.
5.	(А) Онтология – это раздел философии, изучающий мир и бытие. (Б) Онтология включает философию, которая изучает мир и бытие. (В) Онтология и философия изучают мир и бытие.
6.	(А) Теорию государства изучают в политических институтах. (Б) Политическим институтом называется государство. (В) Государство представляет собой основной элемент политической системы.
7.	(А) Государство проводит внутреннюю и внешнюю политику. (Б) Международные отношения включают внешнюю политику государства. (В) Внешняя политика государства – это его международная деятельность.
8.	(А) В Конституции представлены права и свободы граждан. (Б) Одним из основных законов государства является Конституция. (В) Права и свободы человека должны быть зафиксированы в законах.
9.	(А) Русский язык – самый распространённый язык в мире. (Б) Русский язык изучают в разных странах мира. (В) В мире широко распространено несколько языков, и русский – один из них.
10.	(А) Средства массовой информации созданы в идеологических целях.

- | |
|---|
| (Б) Радио, печать, телевидение часто используются в идеологических целях. |
| (В) Средства массовой информации используются в разных целях. |

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

Задание 11. Тема фрагмента лекции:

- (А) Взаимосвязь социологии и журналистики.
- (Б) Определение журналистики.
- (В) История журналистики, этапы её развития.
- (Г) Роль СМИ в жизни общества.

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 12 – 15.

Задания 12–13. Выберите выводы, которые можно сделать из прослушанного фрагмента лекции:

12.	(А) Итак, надо доверять всем источникам информации.
	(Б) Таким образом, журналист должен быть свободен в своих словах и мнениях.
	(В) Следовательно, главная функция СМИ – это развлечение.
13.	(А) Следовательно, средства массовой информации должны только информировать, нельзя давать свою оценку событиям.
	(Б) Таким образом, «жёлтая пресса» – это СМИ, ориентированные на скандальные новости.
	(В) Итак, радио и телевидение сейчас не так важны, как Интернет.

Задания 14–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

- 14. Лектор считает, что
 - (А) свобода слова важна
 - (Б) в Интернете больше правдивой информации
 - (В) телевидение нужно только для отдыха

- 15. Кроме развлекательной и информативной функции, СМИ должны
 - (А) обращать внимание на проблемы в обществе
 - (Б) найти решение проблем
 - (В) помочь людям отдохнуть

Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

Задание 16. Определите тему фрагмента.

- (А) Д.С. Лихачёв и его книги.
- (Б) Д.С. Лихачёв: жизнь и наука.
- (В) Д.С. Лихачёв – защитник культуры.

(Г) Детство и юность Д.С. Лихачева

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 17 – 20.

Задания 17–18. Выберите выводы, которые можно сделать из прослушанного фрагмента лекции.

- | |
|--|
| 17. (А) Таким образом, Д.С. Лихачев считал, что надо делать реконструкцию Невского проспекта.
(Б) Итак, по мнению Д.С. Лихачева, нужно сохранять современную культуру.
(В) Следовательно, как считает Д.С. Лихачев, обязательно нужно сохранять культурные памятники. |
| 18. (А) Таким образом, можно сказать, что труды Д.С. Лихачёва значимы для специалистов многих гуманитарных наук.
(Б) Итак, как мы полагаем, работы Д.С. Лихачёва важны для специалистов всех областей научного знания.
(В) Исходя из текста лекции, можно сказать, что работы Д.С. Лихачева важны только для исследователей литературы Древней Руси. |

Задания 19–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

19. Заключение в политическом лагере на Соловках

- (А) сделало Д.С. Лихачёва известным во всём мире
- (Б) дало Д.С. Лихачёву богатый жизненный опыт
- (В) объясняет, почему Д.С. Лихачёв ненавидел политику

20. Д.С. Лихачёв начал работать в Академии Наук СССР ... защиты диссертации.

- (А) до
- (Б) во время
- (В) после

Прослушайте лекцию и определите её тему.

Задание 21. Тема лекции:

- (А) Каноны и догматика религиозных организаций в России.
- (Б) Религиозные организации в России.
- (В) История мировых религиозных организаций.
- (Г) Официальная религия России.

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания 22–30.

Задания 22–26. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию лекции.

22. Православие является государственной религией Российской Федерации.	А – ДА Б – НЕТ
23. В современном российском государстве человек не имеет права быть атеистом.	
24. Между церковью и сектой нет отличий.	
25. Секты отдают человека от общества.	
26. Абсолютный фанатизм характерен для верующих всех религиозных организаций.	

Задания 27–30. Из лекции можно сделать следующие выводы:

27. (А) Итак, по Конституции Российской Федерации у человека нет права выбора религии. (Б) Таким образом, по Конституции Российской Федерации человек может сам выбрать религию. (В) Следовательно, Конституция Российской Федерации не гарантирует право выбора религии.
28. (А) Следовательно, религиозные организации в России не выполняют функции государственной власти (Б) Таким образом, церкви в России не отделены от государства. (В) Итак, государство в России передает религиозным организациям свои функции государственной власти.
29. (А) Таким образом, секта – открытая религиозная организация, которая способствует распространению общепринятых направлений религии. (Б) Итак, секта – закрытая религиозная организация, которая способствует распространению общепринятых направлений религии. (В) Следовательно, секта – закрытая религиозная организация, которая мешает распространению общепринятых направлений религии.
30. (А) Итак, современная Россия не является светским государством. (Б) Следовательно, современная Россия представляет собой многоконфессиональное государство. (В) Таким образом, современная Россия считается нетолерантным государством по отношению к религиозным конфессиям.

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия

дата

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б	В	
9.	А	Б	В	
10.	А	Б	В	
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	
13.	А	Б	В	
14.	А	Б	В	
15.	А	Б	В	
16.	А	Б	В	Г
17.	А	Б	В	
18.	А	Б	В	
19.	А	Б	В	
20.	А	Б	В	
21.	А	Б	В	Г
22.	А	Б		
23.	А	Б		
24.	А	Б		
25.	А	Б		
26.	А	Б		
27.	А	Б	В	
28.	А	Б	В	
29.	А	Б	В	
30.	А	Б	В	

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 90.

1.	A	Б	В	
2.	A	Б	В	
3.	A	Б	В	
4.	A	Б	В	
5.	A	Б	В	
6.	A	Б	В	
7.	A	Б	В	
8.	A	Б	В	
9.	A	Б	В	
10.	A	Б	В	
11.	A	Б	В	Г
12.	A	Б	В	
13.	A	Б	В	
14.	A	Б	В	
15.	A	Б	В	
16.	A	Б	В	Г
17.	A	Б	В	
18.	A	Б	В	
19.	A	Б	В	
20.	A	Б	В	
21.	A	Б	В	Г
22.	A	Б		
23.	A	Б		
24.	A	Б		
25.	A	Б		
26.	A	Б		
27.	A	Б	В	
28.	A	Б	В	
29.	A	Б	В	
30.	A	Б	В	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АУДИРОВАНИЕ)

Задания 1 – 10.

1. Существуют разные отрасли научного знания.
2. Учёные-историки делают выводы о причинах событий.
3. Искусство играет важную роль в жизни каждого человека.
4. Психология и биология тесно связаны, так как изучают работу мозга.
5. Онтология — это философское учение о мире и бытии.
6. Государство является главным политическим институтом.
7. Деятельность государства на международной арене называется внешней политикой.
8. Конституция — это основной закон государства, в котором зафиксированы права и свободы человека.
9. Русский язык является одним из самых распространённых языков в мире.
10. Средства массовой информации часто используются в идеологических целях.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Средства массовой информации играют важную роль в нашей жизни. Они не только информируют нас о том, что произошло или должно произойти, но и развлекают нас.

Тем не менее, основная функция средств массовой информации — это информирование. Те источники информации, которые дают самую своевременную и точную информацию, обычно самые популярные. Но иногда газеты думают только о количестве читателей, а не о качестве информации. Тогда появляется «жёлтая пресса», которая основана на сенсациях и скандальных новостях. Прежде чем поверить подобным новостям, такую информацию надо проверить.

Пресса должна обращать внимание граждан и власти на проблемы в обществе, например, рассказывать о трудностях в медицине или в школах. Также СМИ должны показывать социальные успехи и достижения, а не только фокусироваться на проблемах.

В связи с тем, что газеты, радио, телевидение и Интернет — это наш главный источник информации, важно, чтобы эта информация была проверенной, правдивой. Именно поэтому СМИ не должны зависеть ни от кого: ни от бизнеса, ни от власти. Журналист должен иметь своё мнение и свободно об этом говорить. Это называется свободой слова. Однако надо понимать, что свобода слова не значит, что журналист может писать некультурные или противозаконные вещи.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

Имя академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва хорошо знают литературоведы, лингвисты, культурологи и историки.

Его жизнь была полна трудностей: он несколько лет провёл в политическом лагере на Соловках за контрреволюционную деятельность, пережил блокаду Ленинграда во время Великой Отечественной войны. Всё это не сломало Лихачёва, наоборот, как он сам говорил, он «вышел с новым знанием жизни и с новым душевным состоянием».

Главной темой в жизни учёного стала древнерусская литература. Ещё в конце 1930-х годов Дмитрий Сергеевич начал работать в Институте русской литературы Академии Наук СССР. В 1941-м году защитил кандидатскую диссертацию, а в 1947-м – докторскую.

С середины XX-го века Дмитрий Сергеевич становится учёным-славистом, известным во всём мире. Вокруг учёного собирается группа талантливых исследователей литературы Древней Руси.

Лихачёва уважали люди самых разных профессий и политических взглядов. Он выступал как пропагандист охраны материальных и нематериальных памятников культуры. Он активно защищал культурно-исторические здания на Невском проспекте в Санкт-Петербурге от бездумной реконструкции. Люди писали ему письма о разрушении церквей с просьбой помочь их сохранить.

Учёный выдвинул особое понятие – «экология культуры». Этим он поставил перед людьми цель – бережно сохранить среду, созданную предками и ими самими.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

По Конституции Российской Федерации «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии». Причиной этому является то, что Россия – светское государство. Это означает, что в стране нет официальной государственной религии. Человек может сам решать, в какого Бога верить, имеет право быть атеистом. При этом под религией и религиозными организациями понимаются не только мировые религии (как, например, ислам, христианство, буддизм), но и религиозные организации меньшего масштаба, действующие по законам Российской Федерации.

Можно выделить два основных типа организаций в религиозной сфере — церкви и секты. С точки зрения обыденного права, между ними не очень большая разница, хотя она, безусловно, существует.

Как правило, церкви – довольно многочисленные организации. Это объединение последователей какого-либо религиозного вероучения, которые проводят совместные богослужения и имеют свои каноны и догматику.

Секта представляет собой закрытую религиозную организацию, которая находится в оппозиции с общепринятыми направлениями религии, проповедует идею исключительности.

Опасность секты заключается в том, что люди как бы отделяют себя от мира. И если церкви пропагандируют добро, идею спасения человеческой души, то секта, пропагандируя в целом то же самое, стремится отделить человека от остального мира. А это означает, что люди, попавшие в секту, отдаляясь от общества, становятся потерянными для него.

Отличием сект от официальных церквей ещё является тот факт, что сектантские лидеры объявляют себя мессиями — богоизбранными людьми. Вот эта уверенность членов секты в том, что они говорят с посланником божьим, приводит к абсолютному фанатизму, готовности делать то, что говорит их лидер.

Церкви в России отделены от государства. Государство официально не финансирует религиозные организации. Но это не значит, что государство не помогает религии. Оно помогает, но в индивидуальном порядке: например, оказывает помощь той или иной конфессии в строительстве храма.

Вопросы религии очень сложны. Это деликатная тема для каждого человека персонально. Именно поэтому государство должно быть терпимо и толерантно в решении подобных проблем. Особенно это касается таких многонациональных и многоконфессиональных стран, как Россия, где живут представители практически всех мировых религий и находят общий язык друг с другом. Каждый гражданин имеет право на то, чтобы его права были соблюдены по закону.

(по материалам сайта Interneturok.ru)

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения субтеста – 50 мин.

При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

Задания 1–10. Прочитайте предложения слева, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.

1. Наука имеет связь с практикой.	(А) Практика существует отдельно от науки. (Б) Практика зависит от науки. (В) Практика связана с наукой.
2. У людей есть разные модели поведения в одинаковых ситуациях.	(А) Люди имеют одинаковые модели поведения. (Б) Люди ведут себя по-разному. (В) Люди ведут себя одинаково.
3. Сильное длительное эмоциональное состояние часто вызывает физические и психические болезни.	(А) Сильное длительное эмоциональное состояние ведет к психическим и физическим нарушениям. (Б) Физические и психические проблемы возникают в результате длительных положительных эмоций. (В) Сильное длительное эмоциональное состояние способствует здоровью человека.
4. Не только законы, но и духовные ценности выступают как нормы жизни людей.	(А) Духовные ценности и социальные законы регулируют поведение человека в обществе. (Б) Только на основе духовных ценностей формируются правила поведения человека. (В) Нормы поведения человека не зависят от духовных ценностей.
5. Культура и образование активно развивались при Петре I.	(А) Культура и образование активно развивались после царствования Петра I. (Б) Культура и образование активно развивались во время царствования Петра I. (В) Культура и образование активно развивались до царствования Петра I.

<p>6. В истории философии бытие рассматривалось то как единство и многообразие (бытие и субстанция), то как устойчивость и изменчивость (бытие и становление), то как прерывность и непрерывность (бытие и процесс).</p>	<p>(А) Категория бытия — самая бесспорная категория в философии. (Б) В истории философии категория бытия всегда являлась спорной. (В) Бытие является однозначной категорией в истории философии.</p>
<p>7. Среди гипотез происхождения человека существует религиозная, согласно которой человек является творением Бога.</p>	<p>(А) По религиозной гипотезе человек произошёл от Бога. (Б) Религиозная гипотеза происхождения человека является ложной. (В) Религиозная гипотеза происхождения человека является истинной.</p>
<p>8. В мировой юридической литературе наиболее распространённым является следующее определение права: «Право — это система общеобязательных социальных норм и правил, которые устанавливаются и охраняются государством».</p>	<p>(А) В мировой юридической литературе отсутствует единое мнение о том, что такое право. (Б) Право представляет собой систему определённых правил поведения, которые носят общеобязательный характер. (В) Только государство устанавливает все виды социальных норм.</p>
<p>9. Благодаря знанию права, можно отделить социально полезное от социально опасного поведения.</p>	<p>(А) Знание права способствует развитию конфликтов в общественной жизни. (Б) Знание права помогает не совершить многие ошибки. (В) Знание права приводит к противоправному поведению.</p>
<p>10. Общепланетарные проблемы распространяются на все страны мира, несмотря на их конкретные социально-политические условия.</p>	<p>(А) Общепланетарные проблемы существуют только в странах с неблагоприятными социально-политическими условиями. (Б) Социально-политические условия всех стран являются причиной общепланетарных проблем. (В) Перед всеми странами стоят общепланетарные проблемы.</p>

Задания 11–15. Прочитайте текст 1 и выполните задания.

Текст 1

Учёные считают, что за всю историю человечество пережило 14 тысяч войн. Конечно, речь идёт о войнах, упоминаемых в летописях и легендах. И ещё один факт: в этих войнах погибло более 4 миллиардов человек. Несколько веков назад именно столько людей составляло население всей нашей планеты.

Бесспорно, войн на планете было бы намного больше, а значит, ещё больше разрушенных городов и деревень, больше погибших людей, если бы не дипломаты, осуществлявшие официальные отношения с другими государствами.

Истоки формирования российской дипломатической службы относятся к периоду Древней Руси. В IX–XIII вв. Древняя Русь создавала свою государственность и выступала активным субъектом международных отношений. Она оказывала немалое влияние на формирование политической карты Восточной Европы тех лет от Чёрного моря до Балтийского.

Одним из первых документально известных нам событий дипломатического характера стал визит русского посольства в Константинополь в 838 году. Его целью было установить прямые контакты с Византией. В 860 году был заключён первый в истории нашей страны договор «О мире и любви» между Русью и Византийской империей. По сути это документально зафиксированный акт международного признания Руси как субъекта международных отношений. К IX–X вв. относится и зарождение древнерусской посольской службы, а также начало формирования иерархии дипломатов.

На Руси официальные отношения с иностранными государствами вели не только дипломаты, но и великие князья, а позднее цари и императоры. Так, например, великие князья Олег и Игорь были не только замечательными воинами, но и хитроумными дипломатами. Не уступала им в искусстве переговоров и заключении выгодных союзов и княгиня Ольга. Она правила Русью в малолетство своего сына Святослава, она твёрдо держала в своих руках власть и мужественно оборонялась от врагов.

Огромную роль в истории нашей страны сыграл и князь Владимир Красное Солнышко, который не только заключил военно-союзный договор с могущественной Византией и женился на византийской принцессе, но и ввёл на Руси православие. Так Русь стала христианской страной, а после падения Византийской империи — защитником православия.

Задание 11. Тема прочитанного текста:

- (А) Связь Древней Руси с Византией.
- (Б) Формирование российской дипломатии.
- (В) Роль дипломатии в мире.

Задания 12–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.

12. 14 тысяч — это общее число войн,

(А) которые были на самом деле

(Б) которые были несколько веков назад на нашей планете

(В) о которых знают историки

13. Признание Руси на мировой арене относят к

(А) IX–X векам

(Б) X–XI векам

(В) XII–XIII векам

14. Первый в истории нашей страны дипломатический акт был заключён...

(А) в 838 году

(Б) в 860 году

(В) в X веке

15. Специфика дипломатических отношений на Руси заключается в том, что...

(А) только князья имели право вести переговоры

(Б) переговоры осуществляли на территории нашей страны

(В) переговоры вели не только дипломаты, но и правители

Задания 16–20. Прочитайте текст 2 и выполните задания.

Текст 2

Если говорить о литературе в целом, то можно сказать, что это совокупность, множество любых письменных текстов. Литература возникла давно, но до сих пор идут споры о том, что такое литература. Проблема в том, что трудно определить её границы.

Сейчас, когда говорят «литература», имеют в виду художественную литературу, но так было не всегда. В древности литературой считали и научные, и исторические, и философские произведения. И даже в 19 веке «Историю государства Российского» Карамзина воспринимали как художественную прозу.

Однако, несмотря на отсутствие единого понимания литературы, у неё есть несколько основных характеристик.

Во-первых, это наличие автора. Даже если авторов было несколько, но мы знаем их имена, или если имя автора неизвестно, если оно потерялось в веках, или это анонимное произведение, то такое произведение всё равно считается литературой, потому что автор делает произведение законченным, единым в смысловом плане. Именно поэтому фольклор не является литературой. Фольклор – это результат творчества народа. В нём каждый рассказчик может менять произведение, как хочет. Это коллективное творчество. И даже если вы записали фольклорный текст на бумагу, вы всё равно не автор.

Во-вторых, литература предполагает письменные тексты. Устные тексты возможны, но это уже другая — фольклорная — традиция. Интересно, что фольклорные тексты также иногда записывают. Это связано с тем, что в 18–19 веках устное народное творчество стало терять своё влияние, и, чтобы окончательно не потерять эти уникальные тексты, их стали записывать профессиональные этнографы и фольклористы. Для этого организовывали даже специальные экспедиции.

В-третьих, литературные произведения должны опираться на слова человеческого языка. Слово — вот фундамент литературы. Музыка, картины, танцы — всё это не относится к литературе. Конечно, есть синтетические произведения, где рисунки и музыка выполняют смысловую функцию, но это пограничные случаи.

И последнее — это функция текстов. Литературные тексты должны иметь социальное значение, должны быть важными для общества. Так, ваши смс другу не важны для жизни социума, но если вы выдающийся писатель и в ваших письма друзьям вы поднимаете важные социальные темы, то такие тексты можно считать литературой.

Задание 16. Тема прочитанного текста:

- А) Взаимосвязь литературы и фольклора.
- Б) Понятие литературы, её основные черты
- В) История русской литературы, этапы её развития.
- Г) Роль литературы в жизни общества.

Задания 17–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.

17. К литературе, в её современном понимании, относятся
 - (А) фольклорные тексты
 - (Б) философские работы
 - (В) романы, автор которых не хочет называть своё имя (аноним)
18. Критерием для определения художественной литературы не является
 - (А) стиль текстов
 - (Б) функция текстов
 - (В) письменная форма текстов
19. Содержанию текста наиболее соответствует следующее утверждение:
 - (А) Письменная запись фольклорного текста делает его художественным произведением.
 - (Б) Красивый литературный язык и наличие только одного автора — это два основных принципа для определения литературного произведения.
 - (В) Понятие литературы и её границ до сих пор не определены точно.
20. Содержанию текста наиболее соответствует следующее утверждение:

- (А) В произведении может быть три или четыре автора, но если они известны, то это всё равно литература.
- (Б) Работы Декарта по математике относятся к литературе, так как они написаны на бумаге и у них один автор.
- (В) Если в книге есть рисунки или схемы, то такая книга не имеет отношения к литературе.

Задания 21–40. Прочитайте текст 3 и выполните задания.

Текст 3

В разное время историки по-разному объясняли причины и закономерности развития истории России.

Летописцы со времён монаха Нестора считали, что мир развивается согласно божественной воле.

С появлением опытного, эмпирического, рационалистического знания историки в качестве главной силы исторического процесса стали искать объективные факторы. Так, М.В. Ломоносов (1711–1765) и В.Н. Татищев (1686–1750), стоявшие у истоков русской исторической науки, считали, что знание, просвещение определяют ход исторического процесса. Главная мысль, проходящая через труды Н.М. Карамзина (1766–1826) («История государства Российского»), – необходимость для России мудрой монархии.

Крупнейший русский историк XIX в. С.М. Соловьев (1820–1870) видел историческое развитие России в переходе от родовых отношений к семье и далее к государственности. По мнению учёного, три важнейших фактора: природа страны, природа племени и внешние события – объективно определяли ход русской истории. Ученик С.М. Соловьева В.О. Ключевский (1841–1911) («Курс русской истории»), развивая идеи своего учителя, считал, что необходимо понять всю совокупность фактов и факторов (географический, этнический, экономический, социальный, политический и т.д.), характерных для каждого исторического периода. Учёный писал: «Человеческая природа, людское общество и природа страны — вот те три основные силы, которые строят людское общежитие».

В советский период историки особенно успешно изучали социально-экономическую проблематику, движения народных масс. Были найдены и введены в научный оборот новые исторические источники. Однако господство в теоретической сфере только одной марксистско-ленинской концепции существенно ограничивало творчество учёных. Они исходили из ведущей роли материального производства в жизни людей и видели смысл исторического развития в переходе от одной общественно-экономической формации к другой, завершающемся построением на земле коммунистического общества.

Современные историки считают, что история России является частью мирового исторического процесса. При этом учёные не забывают об индивидуальных особенностях исторического пути России. В настоящее время история России изучается с учётом влияния на исторические процессы

особенностей ландшафта и климата, размеров территории государства, многонационального и многоконфессионального состав населения, а также воздействия внешних факторов, общемировых закономерностей исторического развития.

(по материалам учебника «История России»)

Задание 21. Тема прочитанного текста:

- (А) Краткое описание истории России.
- (Б) Современные российские историки.
- (В) Мнения учёных об особом историческом пути России.
- (Г) Эволюция взглядов учёных на историческое развитие России.

Задание 22. Укажите правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текста.

- (А) Роль просвещения в истории.
- (Б) Ход истории и божественная воля.
- (В) История страны как часть всемирной истории.
- (Г) Ключевые факторы, влияющие на исторический процесс.
- (Д) Историческое развитие как смена общественно-экономических формаций.

Задания 23–31. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

23. Нестор – это религиозный деятель.	А – Да Б – Нет
24. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев – историки XVIII века.	
25. Н.М. Карамзин считал, что в России мудрые монархи.	
26. С.М. Соловьёв – ученик В.О. Ключевского.	
27. Существует множество факторов, определяющих ход исторического процесса.	
28. В советский период историки обращали особое внимание на экономические и социальные факторы.	
29. Советские учёные не использовали новые исторические источники.	
30. Особенности ландшафта не влияют на исторические процессы.	
31. Современная Россия — многоконфессиональная страна.	

Задания 32–40. Выберите вариант ответа в соответствии с прочитанным текстом.

32. Авторы летописей считали, что
- (А) ход истории зависит от воли Бога
 - (Б) мир развивается независимо от божественной воли
 - (В) существуют разные закономерности развития истории
 - (Г) только историческое развитие России определяется волей Бога

33. С развитием рационалистического знания учёные начали исследовать ... исторического процесса.

- (А) субъективные факторы
- (Б) объективные факторы
- (В) положительные факторы
- (Г) отрицательные факторы

34. По мнению М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, ход истории определяется

- (А) трудом
- (Б) монархией
- (В) просвещением
- (Г) необходимостью

35. С.М. Соловьёв выделил следующие ключевые факторы исторического развития России:

- (А) природа, семья, государство
- (Б) природа страны, природа племени, внешние события
- (В) природа страны, человеческая природа, людское общество
- (Г) географический, этический, экономический и другие факторы

36. В.О. Ключевский считал, что

- (А) необходимо развивать идеи своих учителей
- (Б) природа — определяющий фактор развития общества
- (В) важен переход от родовых отношений к семье и к государственности
- (Г) нужно учитывать все факторы, характерные для исторического периода

37. Господство марксистско-ленинской концепции

- (А) подавляло творчество учёных
- (Б) способствовало работе учёных
- (В) не влияло на исследования учёных
- (Г) давало преимущество теоретическим исследованиям

38. По мнению советских историков, развитие общества завершается

- (А) построением коммунизма
- (Б) формированием социализма
- (В) мировым господством России
- (Г) созданием материального производства

39. Современные историки утверждают, что исторический путь России

- (А) характеризуется только индивидуальными особенностями

- (Б) ничем не отличается от пути других стран мира
- (В) имеет индивидуальные и общемировые черты
- (Г) должен стать примером для других стран

40. Сейчас при изучении истории России учитывается фактор

- (А) преимущества одной нации над другой
- (Б) соответствия конфессии определённой нации
- (В) отсутствия межнациональных конфликтов
- (Г) многонационального состава населения

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В	Г
22				
23	А	Б		
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		
31	А	Б		
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 80.

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В	Г
22	Г Б А Д В			
23	А	Б		
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		
31	А	Б		
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г

Субтест 4. ПИСЬМО
Вариант 1

Время выполнения – 30 минут.

При выполнении задания вы можете пользоваться словарём.

Во время прослушивания текста вы можете делать записи.

Текст звучит 2 раза.

Задание. Прочитайте план текста об Александре Сергеевиче Грибоедове и слова, которые Вам встретятся в тексте. Прослушайте текст и напишите услышанную информацию в соответствии с планом.

Слова для справок:

Александр Сергеевич Грибоедов	Персия
Нина Чавчавадзе	Кавказ
комедия «Горе от ума»	Грузия
Отечественная война	титул министра-резидента
Коллегия иностранных дел	декабристы

План:

1. Личность А.С. Грибоедова.
2. Детство А.С. Грибоедова.
3. Студенческие годы А.С. Грибоедова.
4. Карьера дипломата и писателя.
5. Комедия «Горе от ума».
6. Связь с декабристами.
7. Смерть А.С. Грибоедова.

В вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Звучащие материалы к субтесту 4

Имя Александра Сергеевича Грибоедова известно не только в России, но и на Кавказе. Он был поэтом и музыкантом, писателем-драматургом и замечательным дипломатом. Он знал девять языков и написал несколько музыкальных произведений. Широкую известность ему принесла комедия «Горе от ума».

Александр Сергеевич Грибоедов родился в Москве в 1790 году в дворянской семье. Отец будущего писателя был военным, поэтому воспитанием и образованием детей занималась мать и домашние учителя. Уже в детстве мальчик знал несколько иностранных языков и научился играть на фортепиано.

В 1803 году Грибоедов поступил в Московский университет. Юноша прекрасно учился и успешно окончил сразу два факультета, филологический и этико-политический. Будучи студентом, Грибоедов начал увлекаться литературой, тогда же были написаны его первые сочинения.

В 1817 году Грибоедов поступил на службу в Коллегию иностранных дел. Он работал секретарём в российском посольстве в Персии. Он ответственно относился к государственной службе и за удачные переговоры с персами получил награду. Но успешная карьера дипломата не мешала ему заниматься любимым делом – литературой. Именно здесь, в Персии, были написаны первые страницы комедии «Горе от ума».

Затем Грибоедов переехал из Персии в Грузию и там продолжил дипломатическую карьеру. В Москву он вернулся в 1823 году, где за год закончил работу над комедией «Горе от ума». Однако писатель не смог издать комедию полностью или поставить её на сцене театра, так как в ней была дана резкая критика обычаев и поведения людей из высшего общества. Друзья и близкие восхищались произведением. Полный текст комедии «Горе от ума» был опубликован за границей.

За связь с декабристами Грибоедов был арестован, но через некоторое время его освободили, потому что не было прямых доказательств его участия в декабристском движении. Подавление декабристского восстания, трагическая судьба товарищей оказали негативное влияние на душевное состояние Грибоедова. Он чувствовал свою скорую смерть и всё время говорил об этом.

В 1827 году у Грибоедова была важная миссия — заключить мирный договор с Персией. Он выполнил эту задачу отлично и после того, как Грибоедов привёз документ императору, ему дали титул министра-резидента. Затем Грибоедов некоторое время жил на Кавказе, где женился на дочери известного поэта Нине Чавчавадзе. С ней он прожил всего несколько недель. В 1829 году, когда Грибоедов работал в российском посольстве в Персии, на посольство было совершено нападение. Героически защищаясь, писатель погиб.

Жизнь А.С. Грибоедова была коротка, но полна великих событий. Это был талантливый человек, большой патриот. А.С. Пушкин говорил о нём как об одном из самых умных людей в России.

Субтест 4. ПИСЬМО
Вариант 2

Время выполнения – 30 минут.

При выполнении задания вы можете пользоваться словарём.

Во время прослушивания текста вы можете делать записи.

Текст звучит 2 раза.

Задание. Прочитайте план текста о Михаиле Васильевиче Ломоносове и слова, которые встретятся Вам в тексте. Прослушайте текст и напишите услышанную информацию в соответствии с планом.

Слова для справок:

Михаил Васильевич Ломоносов	сословие
Белое море	крестьянин (<i>мн.ч.</i> крестьяне)
Германия	дворянин (<i>мн.ч.</i> дворяне)

План:

1. Личность М.В. Ломоносова.
2. Детство М.В. Ломоносова.
3. Жизнь М.В. Ломоносова в Москве.
4. Образование и научная деятельность М.В. Ломоносова.
5. Общественная деятельность М.В. Ломоносова.

В вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Звучащие материалы к субтесту 4

Михаил Васильевич Ломоносов — великий русский учёный и общественный деятель XVIII века. Его называют учёным-энциклопедистом, потому что он совершил открытия в самых разных областях наук: в химии, физике, астрономии, географии, филологии, истории. Ломоносов также создал проект Московского университета, который и сейчас является одним из лучших университетов России. Кроме того, Ломоносов успешно занимался искусством: писал стихи и рисовал картины.

Михаил Ломоносов родился в 1711 году в маленькой деревне на севере России на берегу Белого моря. Его родители были простыми крестьянами. С 10 лет Михаил начал помогать отцу, вместе с ним ходил ловить рыбу. Однако главным интересом мальчика были книги. Он мечтал получить образование, но родители хотели, чтобы Михаил рано женился и продолжил работать вместе с отцом. В то время крестьяне редко учились в школах.

Когда Михаилу исполнилось 19 лет, он ушёл из дома, взяв с собой только одежду и книги. Его целью было поступить в Московскую академию. У Ломоносова не было денег на дорогу, поэтому он пошёл в Москву пешком. Он шёл три недели. Чтобы поступить в академию, Михаил сказал, что он не крестьянин, а дворянин, потому что в XVIII веке крестьяне не могли учиться в высших учебных заведениях. В Московской академии Ломоносов изучал гуманитарные науки, древние языки. Жизнь Михаила в Москве была очень трудной, так как он должен был не только учиться, но и работать. В академии однокурсники смеялись над Ломоносовым, потому что он был самым старшим из них и самым бедным. Но Михаил был лучшим студентом, и все учителя восхищались его трудолюбием.

После окончания Московской академии Ломоносов продолжил своё образование в Петербургском университете. Там он изучал математику, физику и немецкий язык. В 1736 году трёх лучших студентов университета отправили в Германию изучать химию и геологию. Так Ломоносов получил европейское образование. В свободное от учёбы время Михаил изучал европейское искусство, писал стихи, занимался переводами. Вернувшись в Россию, Ломоносов защитил две диссертации, по физике и по химии, стал профессором Академии наук и получил статус дворянина.

Ломоносов занимался не только наукой и преподаванием, но и общественной деятельностью. Благодаря Ломоносову были построены новые фабрики, открыт Московский университет. Ломоносов считал, что преподавание в учебных заведениях должно вестись на русском языке, а не на латинском или немецком, как раньше. Также Ломоносов выступал за право низших сословий на образование, говоря о том, что массовое образование способствует развитию науки, экономики, искусства и улучшению жизни в государстве.

Ломоносов умер в 1765 году, но навсегда остался в памяти россиян. Пушкин писал о Ломоносове: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

ПИСЬМО
Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов — 80.

Имя, фамилия _____

Страна _____

Дата _____

Задание 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	80 баллов
1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

7. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
8. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 1:	

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Задание 2. Подготовьте сообщение на предложенную тему. Ваше сообщение должно содержать не менее 20 предложений. Время на подготовку – 10 минут.

Тема «Изучение иностранного языка (русского языка) и его использование в будущей специальности».

Вопросы по теме:

1. Когда и где Вы начали изучать русский язык?
2. Почему вы выбрали именно русский язык?
3. Любите ли вы вообще изучать иностранные языки?
4. Какие языки, кроме русского, вы знаете? Какие языки вы планируете ещё выучить?
5. Популярен ли русский язык в вашей стране?
6. Какие иностранные языки обычно изучают в вашей стране?
7. Что вам нравится в русском языке?
8. Что вам кажется особенно трудным в русском языке?
9. Как вы можете использовать русский язык в своей специальности?
10. Как вы думаете, какую роль играет знание иностранного языка в вашей сфере?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание 1.

Вопросы для экзаменатора:

1. На какой факультет вы будете поступать? Какую специальность вы хотите получить?
2. Почему вы выбрали этот факультет и эту специальность?
3. Вы знаете, какие дисциплины вы будете изучать?
4. Какие предметы вам особенно интересны? Почему?
5. С какими из этих дисциплин вы уже знакомы? Если да, то где вы их изучали?
6. Объясните, пожалуйста, что такое...? (*например, филология, история, юриспруденция*)
7. Какие основные понятия ... вы можете назвать? (*например, филологии, истории, юриспруденции*)
8. Что такое ... (спросить о понятиях из пункта 7)? (*например, лексикология, демократия, преступление*).
9. Как вы полагаете, что должен знать и уметь специалист в вашей области?
10. Как вы думаете, зачем нужны специалисты в вашей области?

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1

Фамилия, имя _____

Параметры оценки		Задание 1 50 баллов индекс – 5 б.									
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Объём высказывания (от -2 до -5 баллов за недостаточное по объёму высказывание)										
3.	Точность высказывания (от -2 до -5 баллов за искажение информации)										
4.	Логичность и связность (-2 балла)										
5.	Нарушение норм речевого этикета (- 0,5 балла за каждое нарушение)										
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-1 балл)										
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 баллов)										
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое нарушение)										
8.	Поощрительные баллы <u>Полнота и развёрнутость</u> высказывания (до 5 баллов) <u>Самостоятельность</u> в использовании языковых средств (до 5 баллов)										
	ИТОГО:										

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

	Параметры оценки	Задание 2 50 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы)	
3.	Объём высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)	
4.	Точность высказывания (-5 баллов за искажение информации, -2 за искажение детали)	
5.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-2 балла)	
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 б.)	
7.	Поощрительные баллы - Полнота и развёрнутость высказывания (до 5 баллов) - Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (до 5 баллов)	
	Общая оценка по заданию 2:	

	Общая оценка по заданиям 1-2:	
--	--------------------------------------	--

Источники

1. Войтова Н.А., Макарова М.Д., Смирнова Е.Е., Ягунова М.М. Научный стиль речи. Гуманитарный профиль. / Н.А. Войтова и др. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 70 с.
2. Ерушкина Л.В. Обществознание. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. – 71с.
3. Лебединский С. И. Русский язык как иностранный: Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Мн.:, 2011. – 402 с.
4. Рыбальченко О.В., Третьяков И.Д. Философия: Учебное пособие для студентов-иностранцев. – Иркутск, 2005, 98 с.
5. Малько А.И., Сафронова Е.А., Шумейко Л.Н., Чепик В.Н. Методические разработки по русскому языку на материале текстов по дисциплине «Человек. Общество. Государство» / А.И. Малько и др. – Горки, 2009. – 56 с.
6. Тёмкина Н.Е., Кулик А.Д. Профессия – социолог: Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Первый сертификационный уровень. Средний этап: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 143 с.
7. Религиозные организации. Видеоурок / Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/obshestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/religioznye-organizatsii> (дата обращения: 17.06.2018).

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

гуманитарная направленность
(уровень *B1*)

Авторы:

Людмила Евгеньевна **Адясова**
Ксения Александровна **Грушко**
Ирина Валентиновна **Макарова** и др.

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать . Формат 60*84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. .
Заказ . Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета
им. Н.И. Лобачевского
60300, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01.