**Пример экзаменационного задания по дисциплине «Основы общей педагогики и психологии»**

**Инструкция к выполнению заданий.**

Вступительные испытания по основам общей педагогики и психологии проводятся в письменной форме. Экзаменационная работа по основам общей педагогики и психологии состоит из 3-х частей.

**Часть 1** включает 20 заданий и несколько вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ в тестовых заданиях 1-20 оценивается в 2 балла. Максимальное число баллов за все задания **части 1** - **40.**

**Часть 2** содержит 5 заданий на установление соответствия. Каждое правильное задание оценивается в 6 баллов.

Максимальное число баллов за все задания **части 2** - **30.**

**Часть 3** предполагает полный развернутый ответ на 1 теоретический вопрос и оценивается в **30 баллов** в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и точность раскрытия определений понятий педагогики или психологии, содержащихся в формулировке экзаменационного вопроса (от 0 до 7 баллов).

2. Развернутое описание характеристик явлений и процессов, изучаемых педагогикой и психологией (от 0 до 8 баллов).

3. Демонстрация знаний основных авторов, внесших вклад в разработку понятия или теории вопроса (от 0 до 10 баллов).

4. Понимание связи тематики вопроса с другими понятиями педагогики или психологии (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – **100.**

Минимальное количество баллов за экзаменационную работу – **39.**

**Примеры заданий**

**Часть 1**

**1.Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика.**

1) сравнительная;

2) общая;

3) возрастная;

4) социальная.

**2. Обоснованное предвидение развития образования предполагает**

1) общетеоретическая функция педагогики;

2) прогностическая функция педагогики;

3) методологическая функция педагогики;

4) прикладная функция педагогики

**3. Представление о результате научного исследования - это**

1) объект;

2) цель;

3) предмет;

4) гипотеза.

**4. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу – это**

1) наблюдение;

2) индукция;

3) ранжирование;

4) сопоставление.

**5. Дидактика – это**

1) наука о способах обучения и образования;

2) отрасль педагогики, которая раскрывает задачи, содержание, формы и методы организации обучения;

3) отрасль педагогики, которая рассматривает воспитательное значение процесса обучения;

4) отрасль педагогики, изучающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин.

**6. Составная часть педагогического процесса, которая возникает в результате целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся с явлениями окружающего мира, и характеризует его состояние в определённое время – это**

1) педагогическая система;

2) педагогическая ситуация;

3) педагогическая технология;

4) педагогический принцип

**7. Самостоятельность образовательных учреждений в разработке и утверждении учебного плана, системы оценок обучающихся – это содержание принципа**

1) адаптивности;

2) автономности;

3) гуманизации;

4) единства культурного и образовательного пространства

**8. Объяснение – это**

1) вид устного изложения учебного материала, активизирующее слуховое восприятие, представления и воображение и обучающее школьников умению последовательно излагать материал;

2) вид устного изложения учебного материала, раскрывающий научную суть законов, явлений, правил с помощью логических приемов, убедительных аргументов и доказательств;

3) вид устного изложения учебного материала, направляющий деятельность школьников в определенное русло с помощью четкой постановки задач и описания последовательности действий.

**9. Урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен – это**

1) внеплановые формы обучения;

2) учебно-плановые формы обучения;

3) дополнительные формы обучения;

4) вспомогательные формы обучения

**10. Обеспечение единства и сплоченности актива класса, поддержка общественного мнения, воздействие на воспитанников посредством коллектива требует**

1. принцип единства, согласованности и преемственности;
2. принцип воспитания в группе и через коллектив;
3. принцип сочетания индивидуальных и групповых форм работы;
4. принцип гуманизма

**11. Психология – это наука о:**

1. закономерностях развития и функционирования психики;
2. душе;
3. поведении людей и животных

**12. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат**

1. постижения им последствий своего поведения;
2. конфликтов между подсознательными силами и реальностью;
3. взаимодействий между людьми

**13. Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной** **трактовки поведения личности:**

1. Д. Уотсон;
2. А. Адлер;
3. З. Фрейд

**14. Психика*-* это**

1. свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира;
2. совокупность форм поведения;
3. способность человека к воображению реальности.

**15. Личность**– это

1. человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями;
2. человек с индивидуальными особенностями;
3. человек, как вид живого организма, с присущими ему биологическими составляющими

**16. Деятельность– это**

1. совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов;
2. совокупность инстинктов, свойственных человеку;
3. совокупность операций, выполняемых человеком на основе психофизиологических функций

**17. Высшего уровня развития психики – «стадии интеллекта» (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри) – достигает(-ют):**

1. обезьяны, собаки, дельфины;
2. черви, молюски, морские звезды;
3. пауки, пчелы, мыши.

**18. Идея о том, что формирование личности представляет собой процесс культурного развития, принадлежит**:

1. Л.С. Выготскому;
2. Д.Б. Эльконину;
3. А.Р. Лурии

**19. Какому типу темперамента соответствует сильный, неуравновешенный тип нервной системы с преобладанием возбуждения**

1. холерическому;
2. меланхолическому;
3. флегматическому.

**20. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:**

1. единства сознания и деятельности;
2. единства мышления и интуиции;
3. научения.

**Часть 2**

**1.Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы обучения | Содержание |
| 1 | Принцип единства группового и индивидуального обучения  | А | Предполагает формирование четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы, убежденности в значимости получаемых знаний в процессе интенсивной умственной и практической деятельности. |
| 2 | Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков | Б | Означает учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен учащемуся.  |
| 3 | Принцип наглядности  | В | Предполагает построение процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринимаемых учащимися благодаря привлечению разнообразных органов чувств. |
| 4 | Принцип систематичности и последовательности  | Г | Предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся, достигается при установлении связи нового учебного материала с прежними знаниями, опоре на сформированные умения и навыки. |
| 5 | Принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся  | Д | Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности. |
| 6 | Принцип доступности | Е | Требует организации усвоения знаний учащимися в определенном порядке, с соблюдением логических связей между блоками учебного материала. |

**2.Соотнесите понятие и его определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1 | Прием воспитания | А | Способ воздействия на чувства и поведение воспитанников с целью создания условий для раскрытия его возможностей. |
| 2 | Результат воспитания | Б | Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания. |
| 3 | Форма воспитания | В |  Сознательно планируемый результат воспитания. |
| 4 | Средства воспитания | Г | Частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания. |
| 5 | Цель воспитания | Д | Внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания. |
| 6 | Метод воспитания | Е | Гармонично развитая, общественно активная личность  |

**3.Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Метод исследования | Содержание |
| 1 | Интервью | А | Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. |
| 2 | Изучение продуктов творчества | Б | Активная теоретико-практическая деятельность исследователя, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе. |
| 3 | Ранжирование | В | Субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале. |
| 4 | Педагогический эксперимент | Г | Целенаправленная, систематическая фиксация в процессенепосредственного восприятия специфики протекания тех или иныхпедагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы. |
| 5 | Рейтинг | Д | Расположение собранных в ходе исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов. |
| 6 | Наблюдение | Е | Способ исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека. |

**4.Соотнесите понятие и его определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение |
| 1 | Педагогика | А | Процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучения, формирование опыта творческой деятельности. |
| 2 | Социализация | Б | Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов. |
| 3 | Воспитание | В | Процесс специализированного педагогического взаимодействия воспитанников и воспитателей, обеспечивающих формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.  |
| 4 | Развитие | Г | Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. |
| 5 | Деятельность | Д | Наука о воспитании и обучении человека, изучающая и раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования. |
| 6 | Обучение |  | Специфическая человеческая форма активного отношения кокружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования. |

**5.Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом ребенка, согласно периодизации Д.Б. Эльконина**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период развития | Ведущий вид деятельности  |
| 1 | Младенчество | А | Учебная деятельность |
| 2 | Ранний возраст | Б | Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3 | Дошкольный возраст | В | Учебно-профессиональная деятельность |
| 4 | Младший школьник | Г | Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5 | Подростковый возраст | Д | Сюжетно-ролевая игра |
| 6 | Ранняя юность | Е | Предметно-манипулятивная деятельность |

**Часть 3.**

Обучение как компонент педагогического процесса: понятие, специфика обучения, функции и структурные элементы процесса обучения.