**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Инструкция к выполнению заданий**

Экзаменационная работа состоит из трех частей 1, 2 и 3.

**Часть «1»** содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных. Вопросы части «1» оцениваются в 2 балла, максимальное число возможных **баллов – 30**.

**Часть «2»** содержит 8 заданий на соотнесение видовых понятий с родовым, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, максимальное число возможных **баллов – 40**.

**Часть «3»** ответ на вопрос, оценивается в **30 баллов**, в зависимости от следующих критериев оценивания:

1. Полнота и точность определения психологических категорий, лежащих в основе экзаменационного вопроса. (от 0 до 7 баллов)
2. Демонстрация знаний основных подходов к изучению категории, лежащей в основе экзаменационного вопроса. (от 0 до 8 баллов)
3. Демонстрация знаний основных авторов, внесших вклад в разработку понятия или вопроса. (от 0 до 10 баллов)
4. Понимание связи тематики вопроса с другими категориями психологического знания. (от 0 до 5 баллов).

Минимальное количество баллов за три части - **39**.

Максимальное количество баллов за три части -**100**.

**Примеры заданий**

**Часть 1.**

**1. Предметом психологии как науки является**

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

**2. Субъект – это**

а) человек как активное деятельностное существо

б) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость

г) человек как пассивное деятельностное существо

**3. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды**

а) привыкание

б) социально-психологическая адаптация

в) научение

г) воспитание

**4. Согласно периодизации Д. Б. Эльконина в младшем школьном возрасте является ведущей**

а) учебная деятельность

б) ролевая игра

в) непосредственно- эмоциональное общение

г) интимно-личностное общение со сверстниками

**5. Что относится к методам психологического исследования**

а) Метод обобщения независимых характеристик

б) Анализ продуктов деятельности

в) Опрос

г) Все ответы верны

д) Все ответы не верны

**6. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является**

а) половое созревание

б) чувство взрослости

в) ориентация на сверстников

г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

**7. Психологический возраст - это**

а) качественно своеобразная ступень психического развития

б) количество прожитых человеком лет

в) показатель созревания морфофизиологических функций

г) показатель социальной зрелости

**8. К основным формам проявления психики относятся**

а) индивидуально-психологические свойства личности

б) психофизиологические особенности личности

в) психические процессы, состояния, свойства

г) эмоциональные состояния и познавательные процессы

**9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста**

а) дошкольного

б) младшего школьного

в) подросткового

г) юношеского

**10. Психический процесс, проявляющийся в способности личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия, называется**

а) воля

б) самосознание

в) темперамент

г) способности

**11. Отражении предметов и явлений окружающего мира, в установлении связей между ними, называется**

а) мышление

б) ощущение

в) внимание

г) память

**12. Поведение человека в толпе характеризуется**

а) самостоятельностью

б) повышенной внушаемостью

в) страхом

г) агрессивностью

**13. Геронтология – это наука о**

а) старении, старости и долголетии человека

б) самосовершенствовании человека

в) взрослении человека

г) развитии человека

**14. Равноправное общение двух субъектов, которое имеет целью взаимное познание и самопознание:**

а) ритуальное

б) императивное

в) манипулятивное

г) диалогическое

**15. Деятельность, которая, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, является ведущей в дошкольном возрасте**

а) учебная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) непосредственно-эмоциональное общение

г) предметно-манипулятивная деятельность

**Часть 2.**

1. **Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психическое образование | | Содержание | |
| А | Навык | 1 | Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения |
| Б | Знания | 2 | Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений |
| В | Умения | 3 | Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий |
| Г | Привычка | 4 | Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью |

1. **Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом ребенка, согласно периодизации Д. Б. Эльконина:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период развития: | | Ведущий вид деятельности: | |
| 1 | Младенчество | А | Учебная деятельность |
| 2 | Ранний возраст | Б | Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3 | Дошкольный возраст | В | Учебно-профессиональная деятельность |
| 4 | Младший школьник | Г | Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5 | Подростковый возраст | Д | Сюжетно-ролевая игра |
| 6 | Ранняя юность | Е | Предметно-манипулятивная деятельность |

1. **Установите соответствие между фамилиями ученых и сделанными ими открытиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученый | | Открытие | |
| А | Д.Б. Эльконин | 1 | Закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития |
| Б | Л.С. Выготский | 2 | Культурно-историческая теория |
| В | З. Фрейд | 3 | Рассмотрел феномен: бессознательного, сознания, сверхсознательного |
| Г | Ж. Пиаже | 4 | Выявил стадии когнитивного развития личности |

1. **Соотнесите понятие и его свойство, вид и форму проявления:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | | Свойство, вид, форма проявления | |
| 1 | Темперамент | А | Стыд |
| 2 | Способности | Б | Синестезия |
| 3 | Эмоции | В | Гениальность |
| 4 | Восприятие | Г | Реактивность |

1. **Соотнесите понятие и его определение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | | Определение | |
| 1 | Научение | А | Двухсторонний процесс, включающий обучение, преподавание с позиции учителя и научение с позиции ученика |
| 2 | Обучение | Б | Процесс и результат усвоения новых и преобразования уже имеющихся знаний, умений и навыков |
| 3 | Учение | В | Деятельность ученика по усвоению новых и преобразованию уже имеющихся знаний, умений и навыков |
| 4 | Учебная деятельность | Г | Процесс усвоения знаний умений и навыков |

1. **Установите соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии социализации по А.В. Петровскому | | Содержание | |
| 1 | Адаптация | А | Вхождение системами, нормами, правилами, усвоение простых форм деятельности в мир людей, овладение знаковыми |
| 2 | Индивидуализация | Б | Достижение определенного баланса между человеком и обществом |
| 3 | Интеграция | В | Обособление индивида, вызванное потребностью персонализации |

**7. Установите соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стратегии поведения во взаимодействии: | | Содержание: | |
| 1 | Компромисс | А | Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем |
| 2 | Приспособление | Б | Действия, направленные на урегулирование разногласий через взаимные уступки |
| 3 | Сотрудничество | В | Действия, направленные на сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами |
| 4 | Избегание | Г | Действия, направленные на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон |

1. **Установите соответствие понятий**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Объект | 1 | Активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа |
| Б | Субъект | 2 | Существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, предмет познания и практического воздействия субъекта |

**Часть 3.**

Проблема «характера» в психологии: понятие характера, формирование характера, типологии характеров.