

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
Университет им. Н.И. Лобачевского

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ИСПЫТАНИЙ ПО ОСНОВАМ  
ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Составитель: к.п.н., доцент Клюева Е. В.

Нижний Новгород  
2022 г.

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**Цель** вступительных испытаний - выявить уровень компетентности абитуриента в области общей педагогики и психологии.

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен в вуз по основам общей педагогики и психологии должен показать знания, умения и навыки, соответствующие программе СПО.

Абитуриент должен

*знатъ:*

- специфику предмета и задач педагогики как науки;
- общую характеристику основных педагогических явлений и процессов;
- специфику обучения, воспитания и образования как общественных явлений;
- особенности, содержание, закономерности и принципы процесса обучения людей;
- своеобразие, цели и функции воспитания;
- задачи психологии как науки, сущность феноменов, которые она изучает;
- методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии как науки.

*уметь:*

- правильно интерпретировать особенности педагогической методологии, теории и педагогической практики;
- различать сущность и содержание педагогического процесса и педагогической практики;
- различать виды и методы обучения;
- различать и правильно оценивать эффективность реализации принципов и видов воспитания;
- классифицировать содержание мира психических явлений;
- разбираться в закономерностях высшей нервной деятельности, лежащих в основе проявления психики людей и животных;
- правильно интерпретировать методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии;
- правильно характеризовать феномены, которые изучает психология.

### ***Форма проведения вступительного испытания и его процедура***

Вступительные испытания по основам общей педагогики и психологии проводятся в письменной форме. Задания представляют собой блок тестовых заданий, различающихся по характеру и уровню сложности.

Часть 1 включает 20 заданий, к каждому заданию дается 4 ответа, один из которых правильный. Часть 2 содержит 5 заданий со свободным ответом. При их выполнении необходимо дать полный развернутый ответ.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Программа составлена на базе образовательного минимума содержания СПО, включая материал из всех разделов общей педагогики и психологии.

Экзаменационные задания по основам общей педагогики и психологии не выходят за рамки данной программы, но требует проработки всех элементов. Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение педагогическими и психологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

# **ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

## **Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.**

Особенности педагогики как науки. Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Предмет изучения педагогики. Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика и педагогическая теория. Методы педагогики. Человек как объект воспитания и обучения.

## **Общая методология педагогики.**

Специальная и частная методология педагогики. Методы педагогической науки: методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогических исследованиях; методы обработки и осмысливания полученных педагогических данных.

## **Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.**

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, педагогика высшей школы, школьная педагогика, коррекционная педагогика, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, политологией экологией, историей и др.

## **Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.**

Воспитание, обучение и образование как общественное явление и основные педагогические категории. Образование. Принципы образования: автономность, адаптивность, демократизация, единства культурного и образовательного пространства. Непрерывное образование, принципы непрерывного образования. Многообразие и гибкость применяемых видов обучения. Единство образования и самообразования.

## **Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.**

Педагогический процесс. Целостность, общность, единство педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности образовательного процесса.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, компоненты, методы, средства, формы. Педагогическая цель: нормативные, государственные цели; общественные, инициативные организационные, методические цели. Принципы определения цели педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания. Педагогическая диагностика в структуре педагогического процесса. Критерии оценки эффективности педагогического процесса.

Педагогические технологии. Предмет и задачи педагогических технологий. Особенности педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогическая задача. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогических задач: анализ, целеполагание и планирование, конструирование и реализация педагогического процесса, регулирование и корректирование, итоговый контроль и учет полученных результатов.

Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса: культура педагога и его функции.

## **Специфика и содержание процесса обучения.**

Сущность и функции обучения. Значение обучения в жизни и деятельности людей. Знания, умения и навыки как основа обучения. Функции обучения: функция формирования у людей знаний, умений и навыков; функция формирования мировоззрения человека; функция развития личности и самостоятельного мышления; профориентационная функция; функция подготовки к непрерывному образованию, функция креативности.

**Дидактика как важнейшая часть педагогики и теории обучения. Задачи дидактики. Структурные элементы процесса обучения. Содержание процесса обучения: принципы, методы, формы обучения, средства обучения. Преподавание как ведущая составляющая сторона процесса обучения. Закономерности процесса обучения**

**Принципы обучения:** сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; организация обучения на высоком уровне трудностей, ориентирующем на постоянный учет умственных и физических возможностей обучаемых; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; групповой и индивидуальный подходы в обучении.

**Виды обучения:** групповое обучение, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, трудовое обучение, коррекционно-развивающее обучение, обучение одаренных детей, обучение детей из группы риска. Информатизация процесса обучения.

**Методы обучения.** Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная.

**Общая характеристика форм организации обучения. Формы обучения:** учебно-плановые формы, система внеплановых форм обучения, вспомогательные формы организации обучения.

**Планирование учебного процесса, контроль, анализ, корректировка учебного процесса.**

#### **Специфика воспитания, его содержание и методы.**

**Роль и значение воспитания.** Мораль, нравственность, политика, право, наука, искусство, религия как питательная среда воспитания.

**Цели воспитания:** формирование отношений личности к миру и к самому себе; формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание социально компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; развитие самосознания личности.

**Функции воспитания:** функция побуждения к самовоспитанию, профилактическая функция, формирующая, развивающая, функция мобилизации на решение конкретных задач, функция перевоспитания. Содержание воспитания.

**Принципы воспитания:** принцип воспитания в группе и через коллектив; воспитание в деятельности, сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них; опора на положительное в личности и в группе; принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

**Виды воспитания:** нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое, идеино-политическое.

**Самовоспитание как содержательный компонент процесса воспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Условия, способствующие самовоспитанию.**

#### **Семья как субъект педагогического взаимодействия.**

**Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Классификация современных семей. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие и цели семейного воспитания. Особенности воспитания и социализации ребенка в семье. Стили семейного воспитания.**

## **ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Предмет и задачи психологии как науки, сущность феноменов, которые она изучает.**

**Психология как наука. Объект, предмет, задачи психологии. Основные категории психологии как науки: сознательное, бессознательное, личность, деятельность, поведение. Методы психологии.**

**Содержание психики:** психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства, социально-психологические явления и процессы.

**Этапы изучения психологических явлений и процессов.** Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении.

**Связь психологии с другими науками.** Отрасли научной психологии: общая психология, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, инженерная психология, психология искусства, парапсихология, патопсихология, возрастная психология. Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии.

**Современные тенденции развития психологии.**

**Методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии.**

Общая, специальная и частная методология психологии. Методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личного подхода.

**Методы исследования психологии:** наблюдение, эксперимент, метод обобщения, метод независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование. Специфика разных групп методов психологического исследования.

**Понятие психики и ее развитие у человека и животных.**

Природа психики и проблемы ее возникновения. Этапы исторического развития психики. Становление низших форм психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Сравнение психики человека и животных. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.

Человек в окружающем мире, человек как вид, индивид, личность, как субъект деятельности. Человечество как история развития общества.

**Проблема деятельности в психологии.**

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятие и строение деятельности человека. Структурные компоненты деятельности: операционно-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности. Характеристики структуры деятельности: мотивы, цель, предмет и средства реализации. Понятие внешней и внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Умения, навыки и привычки. Виды и развитие деятельности, деятельность и психология человека.

**Сущность феноменов, которые изучает психология.**

Психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), психические состояния (эмоции, установки, состояние, тревожность, напряженность), психические свойства (способности, черты личности, темперамент, характер, воля, чувства, мотивы, потребности, цели).

**Ощущение и восприятие.** Классификация ощущений. Измерение и изменение ощущений. Восприятие как процесс. Восприятие пространства и времени.

Функции внимания, его свойства и виды. Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания.

**Память.** Виды памяти и их особенности (кратковременная, оперативная, долговременная, двигательная, осязательная, обонятельная, вкусовая, эмоциональная). Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

**Воображение.** Природа и виды воображения (активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное). Функции и индивидуальные особенности воображения. Связь воображения с органическими процессами.

**Мышление.** Понятие, виды, операции и формы мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.

Речь, её виды и функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления людей. Соотношение мышления и речи.

Сознательное и бессознательное. Определение и происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Уровни бессознательного. Основные направления развития сознания человека в онтогенезе

#### **Понятие личности в психологии.**

Структура личности. Проблема жизненного пути личности.

Потребностно - мотивационная сфера личности. Понятия: потребность, мотив, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции.

Понятие воли, структура волевого акта. Физиологические основы воли. Проблема самореализации личности.

Понятие самосознания (самосознание как этап развития сознания). Этапы развития самосознания. Структурные компоненты самосознания (образ «Я», его структура). Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Индивидуальные особенности человека.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера. Понятие «характер». Понятие «акцентуации характера», типы акцентуаций.

Понятие «способности». Задатки и способности. Теории способностей. Структура способностей.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 22.10.2021).

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> (дата обращения: 22.10.2021).

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 22.10.2021).

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 22.10.2021)

11. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618> (дата обращения: 22.10.2021).