

*Демонстрационный вариант  
экзаменационного испытания вступительных испытаний в магистратуру факультета  
социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
по образовательной программе «Психологическое консультирование»*

*Алгоритм ответа на вопрос на примере вопроса - Психологические особенности  
развития в юношеском возрасте и периоде молодости:*

**Критерий оценивания:**

Раскрытие основной темы вопроса более 80%. Полный, точный логический и исчерпывающий ответ. Описаны основные психологические феномены, раскрывающие суть вопроса, приведены правильные и корректные примеры для объяснения раскрываемого психологического феномена, указана роль и место данного феномена в системе психологических процессов человека. Приведены ФИО авторов (где это необходимо), изучавших раскрываемый психологический феномен

**Пример ответа:**

Юношеский возраст – период жизни человека с 16 до 21 года согласно периодизации В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Для данного возраста характерен разрыв между физической зрелостью, обусловленной подходящим к концу созреванию биологического организма, и социальной зрелостью, т.к. чаще всего в данном возрасте еще наблюдается экономическая и юридическая зависимость от родителей. В данном возрасте происходит профессиональное самоопределение, поэтому учебная деятельность подросткового периода трансформируется в учебно-профессиональную, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений. Социальная ситуация развития – ситуация профессионального выбора (окончание школы и принятие решения о дальнейшем образовании либо начале профессиональной деятельности). В данных условиях ведущим новообразованием является формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение.

В юношеском возрасте существенно обновляются мотивы общения. Происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости старших подростков. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций. В юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Согласно Э. Эриксону в данный период происходит интеграция всех обретенных ранее компонентов (доверие, автономия, т.д.) в единую личностную идентичность как совокупность представлений о себе, дающих чувствовать свою уникальность и аутентичность.

Для данного периода типично наличие кризиса 17 лет, который большинство авторов связывают с такими причинами, как ситуация профессионального выбора (в том числе поступления), усиление давления со стороны окружения и изменение привычного образа

жизни. Среди основных проявлений можно выделить страхи, тревогу, трудности в адаптации и т.д.

Молодость – по периодизации В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева период жизни человека приблизительно с 21 до 30 лет. Данный период характеризуется расцветом физических возможностей человека, на данном этапе чаще всего происходит построение карьеры и создание семьи. В связи с этим обнаруживается стремление к самовыражению, в том числе в профессиональной деятельности; вырабатывается индивидуальный жизненный стиль, находятся и начинают реализовываться индивидуальные смыслы жизни; происходит выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей.

Кризис молодости проходит в 27-33 года и связан с тем, что человек в первый раз оглядывается в прошлое, часто весьма остро воспринимая факт того, что юность безвозвратно прошла, поэтому иногда кризис именуется как “кризис первого подведения итогов”. Феноменология кризиса молодости привязана к рефлексивной оценке пройденного пути и осознанию возможностей/перспектив развития в будущем. В содержательном плане выделяют два момента, которые выступают как следствие успешности шагов, проделанных в профессиональной карьере и установлении близких/интимных отношений. Положительный выход из кризиса может быть достигнут путем рефлексии и переоценки жизненного пути, а также расстановки приоритетов в соответствии с трансформировавшейся системой ценностей.

В ходе периода юности происходит интеграция эго-идентичности, формирование Я-концепции через перестройку системы отношений со средой и другими людьми, а также через профессиональное самоопределение, т.е. нахождение себя в деятельности. Происходит первоначальное становление самостоятельного мировоззрения, выработка собственных ценностей и смысложизненных ориентаций, продолжающаяся и в следующем периоде. Успешное разрешение возрастоспецифичных кризисных ситуаций позволит личности в дальнейшем продолжить сепарацию и сформировать более адаптивную идентичность в ходе процесса взросления.

В период молодости личность определяет для себя возможность или невозможность построения близких отношений с другими людьми, а, как следствие, и самореализации в сфере межличностных отношений и в профессиональной среде. Успешное решение задач этого возраста предполагает полноценное включение в жизнь общества и переход в период, направленный, по словам Э. Эриксона, на достижение генеративности (продуктивности) через творчество, передачу знаний, воспитание детей и т.д.

### **Критерии оценивания:**

Раскрытие вопроса на 60-80%. Структурированный, логически аргументированный ответ. Описаны основные психологические феномены, раскрывающие суть вопроса, приведены правильные и корректные примеры для объяснения раскрываемого психологического феномена. Допустимы отдельные неточности в описании раскрываемого психологического феномена, отдельные некорректные примеров. Не указаны ФИО авторов (где это необходимо), изучавших раскрываемый психологический феномен. При описании примеров могут быть сформулированы 1-2 нелогичных выводов или допущена фактическая ошибка

### **Пример ответа:**

Юношеский возраст – период жизни человека с 16 до 21 года согласно периодизации В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Для данного возраста характерен разрыв между физической зрелостью, обусловленной подходящим к концу созреванию биологического организма, и социальной зрелостью, т.к. чаще всего в данном возрасте еще наблюдается экономическая и юридическая зависимость от родителей. В данном возрасте происходит профессиональное

самоопределение, поэтому учебная деятельность подросткового периода трансформируется в учебно-профессиональную, которая предполагает овладение системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений. Социальная ситуация развития – ситуация профессионального выбора (окончание школы и принятие решения о дальнейшем образовании либо начале профессиональной деятельности). В данных условиях ведущим новообразованием является формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение.

В юношеском возрасте существенно обновляются мотивы общения. Происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости старших подростков. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций. В юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Согласно Э. Эриксону в данный период происходит интеграция всех обретенных ранее компонентов (доверие, автономия, т.д.) в единую личностную идентичность как совокупность представлений о себе, дающих чувствовать свою уникальность и аутентичность.

Для данного периода типично наличие кризиса 17 лет, который большинство авторов связывают с такими причинами, как ситуация профессионального выбора (в том числе поступления), усиление давления со стороны окружения и изменение привычного образа жизни. Среди основных проявлений можно выделить страхи, тревогу, трудности в адаптации и т.д.

Молодость – по периодизации В.И. Слобочикова и Е.И. Исаева период жизни человека приблизительно с 21 до 30 лет. Данный период характеризуется расцветом физических возможностей человека, на данном этапе чаще всего происходит построение карьеры и создание семьи. В связи с этим обнаруживается стремление к самовыражению, в том числе в профессиональной деятельности; вырабатывается индивидуальный жизненный стиль, находятся и начинают реализовываться индивидуальные смыслы жизни; происходит выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей.

Кризис молодости проходит в 27-33 года и связан с тем, что человек в первый раз оглядывается в прошлое, часто весьма остро воспринимая факт того, что юность безвозвратно прошла, поэтому иногда кризис именуется как “кризис первого подведения итогов”. Феноменология кризиса молодости привязана к рефлексивной оценке пройденного пути и осознанию возможностей/перспектив развития в будущем. В содержательном плане выделяют два момента, которые выступают как следствие успешности шагов, проделанных в профессиональной карьере и установлении близких/интимных отношений. Положительный выход из кризиса может быть достигнут путем рефлексии и переоценки жизненного пути, а также расстановки приоритетов в соответствии с трансформировавшейся системой ценностей.

### **Критерии оценивания:**

Раскрытие вопроса на 40-60%. При написании ответа перечислены и частично описаны содержательные компоненты раскрываемого психологического феномена. В приведенных примерах встречаются ошибки содержательного характера.
--

При описании примеров допущены 2-3 фактические ошибки, более 2 нелогичных выводов.

**Пример ответа:** В юношеском возрасте присутствует разрыв между физической и социальной зрелостью. Для данного возраста характерно наличие проблемы ведущей деятельности. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение является ведущим новообразованием юношеского возраста. Происходит развитие общения в юношеском возрасте, важную роль играют любовь и дружба. Развивается самосознание и личностная идентичность в юношеском возрасте, формируется мировоззрение. Период завершается юношеским кризисом.

В молодости личность далее развивается, происходит выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций, становление индивидуального жизненного стиля. Важную роль играет социальная активность. Период завершается кризисом молодости, для которого характерны разные пути разрешения.

### **Критерии оценивания:**

Раскрытие вопроса на 20-40%. При написании ответа перечислены содержательные компоненты раскрываемого психологического феномена, при этом отсутствует их описательная характеристика. Отсутствуют примеры или в приведенных примерах встречаются грубые ошибки содержательного характера. Нарушение логики изложения.

**Пример ответа:** В юношеском возрасте есть юношеский максимализм, проблема с самоопределением. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение является ведущим новообразованием юношеского возраста. Происходит развитие общения в юношеском возрасте, важную роль играют любовь и дружба. Период завершается юношеским кризисом.

### **Критерии оценивания:**

Раскрытие вопроса менее 20%. Указано только перечисление компонент раскрываемого психологического феномена

**Пример ответа:** В юношеском возрасте важным является общение, дружба и любовь, самоопределение, мировоззрение. Период завершается юношеским кризисом.

## ***ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ:***

### **Экзаменационное испытание 1**

1. Характер (максимальное количество баллов - 50).
1. Межличностные отношения и взаимодействие (максимальное количество баллов – 30)
2. Развитие личности профессионала (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 2**

1. Ощущение и его характеристики (максимальное количество баллов - 50).
2. Развитие личности (максимальное количество баллов – 30)
3. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 3**

1. Психология воли (максимальное количество баллов - 50).
2. Понятие и функции общения (максимальное количество баллов – 30)
3. Деятельность психолога в сфере управления людьми (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 4**

1. Психология речи. Язык и речь (максимальное количество баллов - 50).
2. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте (максимальное количество баллов – 30)
3. Организация профессиональной деятельности практического психолога(максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 5**

1. Мышление как психический процесс (максимальное количество баллов - 50).
2. Личность как интегральное психологическое образование(максимальное количество баллов – 30)
3. Психологическое консультирование как область практической психологии (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 6**

1. Физиологические основы психических явлений (максимальное количество баллов - 50).
2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольные периоды развития (максимальное количество баллов – 30)
3. Структура труда и факторы успешности профессиональной деятельности (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 7**

1. Темперамент (максимальное количество баллов - 50).
2. Психологические особенности развития в периоды взрослости и старости (максимальное количество баллов – 30).
3. Научное исследование в психологии. Эксперимент в психологии (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 8**

1. Мотивация и деятельность (максимальное количество баллов - 50).
2. Психологические особенности развития младших школьников и подростков (максимальное количество баллов – 30).
3. Наблюдение и беседа (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 9**

1. Мнемические процессы (максимальное количество баллов - 50).
2. Группа как социально-психологический феномен (максимальное количество баллов – 30).
3. Тест как основной инструмент психодиагностики (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 10**

1. Память (максимальное количество баллов - 50).
2. Психологические особенности развития в юношеском возрасте и периоде молодости (максимальное количество баллов – 30).
3. Психодиагностический процесс (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 11**

1. Эмоции как психические явления (максимальное количество баллов - 50).
2. Динамические процессы в малой группе (максимальное количество баллов – 30)
3. Профессионально важные качества психолога-консультанта (максимальное количество баллов – 30).

### **Экзаменационное испытание 12**

1. Восприятие и его свойства (максимальное количество баллов - 50).
2. Социальная регуляция поведения (максимальное количество баллов – 30).
3. Психодиагностический процесс (максимальное количество баллов – 20).

### **Экзаменационное испытание 13**

1. Внимание (максимальное количество баллов - 50).
2. Социализация в процессе развития (максимальное количество баллов – 30).
3. Психодиагностический процесс (максимальное количество баллов – 20).