

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Нижний Новгород
2021 г.

Содержание вступительного экзамена по иностранному языку

- 1) Лексико-грамматический тест:
 - a) множественный выбор (10 предложений);
 - b) открытие скобок (10 предложений);

- 2) Чтение текста и выполнение тестовых заданий к тексту (объем текста до 2000 знаков):
 - a) множественный выбор на понимание структурно-смысловых связей (Заполните пропуски в тексте, сделав правильный выбор) (5 заданий);
 - b) множественный выбор на понимание содержания текста (Выберите единственный правильный ответ или окончание высказывания) (5 заданий);

- 3) Письменное монологическое высказывание по теме (200-250 слов).

Перечень требований, предъявляемых на вступительном испытании по иностранному языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, предъявляемые на вступительном испытании по английскому языку

Знать/понимать:

1) языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
- значение видов-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь:

1) речевые умения:

- составлять речевое высказывание на темы (см. «Предметное содержание речи»);
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному;
- соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное;
- делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни

2) социокультурные умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого;
- языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

3) компенсаторные умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;

Владеть языковыми навыками:

1) орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

2) грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи предложения с начальным It;
- употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

3) лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
- использовать суффикс -ly для образования наречий
- использовать отрицательные префиксы un-, in-/im

4) предметное содержание речи:

- повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, покупки;
- жизнь в городе и сельской местности, проблемы города и села;
- общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни;

- роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
- досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, переписка;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей;
- природа и проблемы экологии;
- культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;
- современный мир профессий, рынок труда;
- возможности продолжения образования в высшей школе;
- планы на будущее, проблема выбора профессии;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним, каникулы;
- научно-технический прогресс, его перспективы и последствия, новые информационные технологии;
- праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Список тем для письменного монологического высказывания:

1. How do you divide household duties in your family and what are they?
2. What advantages and disadvantages can people face living in big cities or in small towns? Where would you choose to live and why?
3. Do you have family traditions and what are they? Do you have common traditions with your friends?
4. Health is the main thing in our life, which we should take care for, do you agree? Do you try to lead a healthy lifestyle?
5. What is the role of the youth in modern society and what are their interests and hobbies?
6. What's popular among the youth nowadays? What's the role of Internet in the life of young people?
7. Speak about your native country and english speaking countries (their geographical location, climate, population, cities and villages, sightseeings).
8. What sightseeings of Russia would you show your foreign friend? What places of interest would you like to see in foreign countries and why?
9. Do we have ecological problems nowadays? Name the main problems of nature and ecology. How can we solve them?
10. What are cultural and historical features of your country and english speaking countries can you name and compare?
11. In your opinion, what is contribution of Russia and English speaking countries to the development of science and world culture?
12. What jobs are the most popular in you opinion and what jobs are in demand nowadays?

Пример монологического высказывания

What advantages and disadvantages can people face living in big cities or in small towns? Where would you choose to live and why?

To begin with, I would like to say that I was born in a rather small town. So now, that I have moved into a much bigger city, I can say that there really are many differences.

First of all, it is distance. In my hometown I could get wherever I wanted on foot. It would take some time, of course, but, nevertheless, it was possible. In big cities, however, you always have to use a car or public transport to commute to the place of your destination.

Secondly, it is privacy. Unlike in big cities, in a small town everybody knows everybody else. This might be a double edged sword though, for on the one hand people are more likely to help you in case of trouble, but on the other, if you mess up, everybody will learn about it as well.

Finally, it is opportunities. As much as I love my hometown I believe that in a big city one may surely get more opportunities both care and education wise. There are more universities and vacant jobs in big cities.

In conclusion I would like to say that surely there are many more differences between living in a big city and a small town but those three which I have mentioned are the most important ones, at least in my opinion.

Список рекомендуемой литературы

1. Kochetkov A. Grammar Tests for intermediate students. Nizhny Novgorod, 1999
2. Kochetkov A. Conundrums. Reading Comprehension Tests for school and university students
3. Orlova E.S. A New Overview. Tests. Texts. Topics. Английский язык для поступающих в вузы. NizhnyNovgorod, 2002.
4. Jenny Dooly, Virginia Evans Grammarway 4. Express Publishing, 1999
5. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Second edition. Cambridge University Press. 1995.
6. Murphy R., Hashemi L. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. Cambridge University Press. 1995.
7. Close R.A. A Reference Grammar for Students of English. Moscow. Prosvescheniye. 1983.
8. Student's Usage. Practice Material by Bill Mascull. Collins. Cobuild. Harper Collins Publishers. 1996.
9. Exercises in English Grammar. Учебно-методическое пособие для слушателей подготовительного отделения. Составители: Жерновая О.Р., Рогова Э.П. Нижний Новгород, 2005.
10. Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика сборник упражнений. 5е издание, СПб, КАРО, 2006

Требования, предъявляемые на вступительном испытании по французскому языку

Знать/понимать:

1) языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь:

1) речевые умения:

- составлять речевое высказывание на темы (см. «Предметное содержание речи»);
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни

2) социокультурные умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого;
- языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

3) компенсаторные умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;

Владеть языковыми навыками:

1) орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

2) грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent, Futur simple, Passé composé*, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи безличные предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *si, que, quand, parce que*;
- употреблять в речи временную форму условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- употреблять временную форму изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*);
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*;
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait* в активном залоге;
- употреблять в речи временные формы глагола *Présent, Passé composé, Futur simple* в пассивном залоге;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения, местоимения *en, y*, относительные местоимения *qui, que, dont, où*;
- употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

3) лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aïson, -esse, -ure, -ise*
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oïse, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;
- использовать суффикс *-ment* для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы *in-/im-*;
- использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-*;

4) предметное содержание речи:

- повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, покупки;
- жизнь в городе и сельской местности, проблемы города и села;
- общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни;
- роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

- досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, переписка;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей;
- природа и проблемы экологии;
- культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;
- современный мир профессий, рынок труда;
- возможности продолжения образования в высшей школе;
- планы на будущее, проблема выбора профессии;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним, каникулы;
- научно-технический прогресс, его перспективы и последствия, новые информационные технологии;
- праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Список тем для письменного монологического высказывания:

1. Les activités quotidiennes. La distribution des occupations ménagères dans la famille. Les achats.
2. La vie à la ville et à la campagne. Les problèmes de la ville et du village.
3. Les relations en famille et à l'école. Les traditions familiales. Les relations humaines avec des amis et des connaissances.
4. La santé et le soin de sa santé. L'état général. Les services médicaux. Le mode de vie sain.
5. Le rôle des jeunes dans une société moderne, les intérêts et les loisirs.
6. Les loisirs des jeunes: fréquentation des cercles, des sections sportives, des clubs. La correspondance.
7. Le pays natal et le pays de la langue étudiée: géographie, climat, population, villes et villages, curiosités.
8. Le voyage dans tout le pays natal et à l'étranger. Tourisme.
9. L'environnement et les problèmes de l'écologie.
10. Les particularités culturelles et historiques du pays natal et du pays de la langue étudiée.
11. La contribution importante de la Russie et des pays de la langue étudiée au développement de la science et de la culture mondiale.
12. Le monde moderne des professions, le marché du travail.

Пример монологического высказывания

L'environnement et les problèmes de l'écologie

Ayant épuisé presque toutes les ressources naturelles, aujourd'hui l'humanité est confrontée aux conséquences effrayants de cette dépense irréfléchie. Malgré les essais pas nombreux de les résoudre, les problèmes écologiques sont maintenant l'un des sujets énormément actuels dans le monde.

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses.

Deuxièmement, la déforestation progresse. Beaucoup de kilomètres carrés de forêt disparaissent chaque jour à la vitesse de l'éclair, d'où vient le manque d'oxygène dans l'air qu'on tous respire.

Le déchirement de la couche d'ozone mérite aussi d'être mentionné. Peut être, nous ne le remarquons même pas, mais cette couche de l'atmosphère qui nous protège du rayonnement ultraviolet, est constamment attaquée par les pesticides.

Les fuites radioactives sont aussi une partie intégrante de la catastrophe écologique qui s'approche. Les centrales nucléaires sont plus-ou-moins inoffensives jusqu'aux accidents au cours desquels les particules radioactives se libèrent et se mélangent avec l'air, l'eau, les sols. Les avaries se passent très vite tandis que leurs conséquences sont résistantes et elles apportent la menace totale pendant longtemps.

Finalement, c'est la destruction des espèces animales. C'est à qui de décider, si les animaux particuliers ont le droit d'exister ou pas? Nous sommes tous absolument égaux, et nous avons chacun notre propre mission sur la planète.

Список рекомендуемой литературы

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru A1: Учебник французского языка 2-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2009 г. – 296 с.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru B1. Книга 1. – М.: Нестор Академик, 2009 г. – 234 с.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru. B1. Книга 2. – М.: Нестор Академик, 2009 г. – 234 с.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Метельская Л.Н. Сборник упражнений по грамматике французского языка Mille et un exercices. – М.: Нестор Академик, 2011 г. – 328 с.
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб.: КАРО, 2006 г. – 320 с.
6. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников. – СПб.: КАРО, 2008 г. – 192 с.
7. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб. : «Издательство Союз», 2000 г. – 160 с.
8. Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. – Союз, 2007 г. – 320 с.
9. Иванченко А.И. Français. Communication quotidienne. Vocabulaire. Французский язык. Повседневное общение. Лексико-тематический словарь. – СПб.: КАРО, 2008 г. – 240 с.
10. Иванченко А.И. Parlons français. Говорим по-французски. – СПб: Каро, 2005 г. – 256 с.
11. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс 12-е изд. – М.: Нестор Академик, 2010 г. – 480 с.
12. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник: Учеб. Пособие. – М.: Нестор Академик, 2011 г. – 352 с.
13. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений. – М.: Нестор Академик, 2012 г. – 384 с.

Требования, предъявляемые на вступительном испытании по немецкому языку

Знать/понимать:

1) языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
- значение видов-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь:

1) речевые умения:

- составлять речевое высказывание на темы (см. «Предметное содержание речи»);
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни

2) социокультурные умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

3) компенсаторные умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;

Владеть языковыми навыками:

1) орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

2) грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении;
- основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*;
- сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalber, darum, nicht nur, sondern auch*;
- сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; с определительными и относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- конструкция *Es gibt...*;
- косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- склонение существительных в единственном и множественном числе;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- управление глаголов;
- предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*;
- эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;

- склонение прилагательных;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- числительные (количественные, порядковые);
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man);
- употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);
- согласование времен, Plusquamperfekt при согласовании времен;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen);
- повелительное наклонение глаголов;
- модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

3) лексическая сторона речи:

- аффиксы как элементы словообразования;
- префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-;
- суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie;
- суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- отрицательный префикс un-;
- многозначность лексических единиц;
- синонимы;
- антонимы;
- лексическая сочетаемость

5) предметное содержание речи:

- повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье, покупки;
- жизнь в городе и сельской местности, проблемы города и села;
- общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни;
- роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
- досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, переписка;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей;
- природа и проблемы экологии;
- культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры;
- современный мир профессий, рынок труда;
- возможности продолжения образования в высшей школе;
- планы на будущее, проблема выбора профессии;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним, каникулы;
- научно-технический прогресс, его перспективы и последствия, новые информационные технологии;
- праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Список тем для письменного монологического высказывания:

1. Hauspflichte in der Familie.
2. Großstadt vs kleines Dorf.
3. Warum sind Familietraditionen so wichtig?
4. Ist gesunde Lebensweise modisch?
5. Wofür interessiert sich die heutige Jugend?
6. Sind Klubs und Vereinigungen ein Hobby oder Selbstentwicklung?
7. Das Land im Herzen Europas.
8. Welche Sehenswürdigkeiten der Welt möchten Sie besuchen?
9. Umweltbewusstsein in Deutschland.
10. Die größten Klassiker der deutschen Kultur.
11. Sind Sie Kunstfreund?
12. Wie sehen Sie Ihr zukünftiges Berufsleben?

Пример монологического высказывания

Umweltbewusstsein in Deutschland

Moderne Generation der Deutschen wächst mit getreuem Blick auf den Umweltschutz. Am Ende des 20. Jahrhunderts waren die Ressourcen beinahe erschöpft und das Bewusstsein für Umweltprobleme wurde mehr denn je relevant. Deshalb ist Deutschland eines der ersten Länder Europas, das die Entscheidung getroffen hat, sich aktiv zu engagieren und das Bewusstsein für den Umweltschutz zu entwickeln. Man muss an die Zukunft und die Konsequenzen denken. In jedem Geschäft gibt es Pfandautomaten für Plastikflaschen, es ist verboten, die Naturschutzgebiete zu ruinieren, es ist notwendig, nach Haustieren auf einem Spaziergang zu reinigen. Der ganze Ernst der Situation wird im Gesetz verankert, das riesige Strafen für die Verletzung der Regeln einschließt. Das motiviert die Menschen in Deutschland nicht nur, ihr Geld zu schützen, sondern auch über die Sicherheit ihres Landes nachzudenken. Es gibt Grundprinzipien für das Erhalten und Wiederherstellung der Umwelt, wie vernünftiger Wasserverbrauch, alternative erneuerbare Energiequellen, Recycling, getrennte Müllsammlung, Verzicht auf die Atomkraft und ein steigendes Interesse an Elektroautos. Deutschland ist bekannt für seine hohen Steuern auf alles, was auch hilft, die Naturgleichgewicht zu halten. Viele angefragte Ökoprodukte, die von lokalen Farmen kommen, sind teurer als die von Agrarfabriken, aber es hilft, die Belastung des Ökosystems der Erde auf globaler Ebene zu reduzieren. Deutschland ist ein grünes Land mit einer großen Anzahl von sauberen Gewässern, Vegetation, Bauernhöfen, Windanlagen, herrlichem Klima und sauberer Luft. Dies ist das Ergebnis nachhaltiger Entwicklung an den Problemen der Vergangenheit und der Umsetzung von Konsumprodukten. Dank moderner Technik und vernünftigem Konsum bleibt Deutschland ein Vorbild für andere Länder.

Список рекомендуемой литературы

- 1) Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. - СПб: Каро, 2008. - 486 стр.
- 2) Themen aktuell (in 3 Bänder)- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.
- 3) Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Deutsch-Russisch. - Verlag für Deutsch, 2001. - 364 S.
- 4) Europäisches Sprachenportfolio für Erwachsene. – Erfurt: Volkshochschulverband Thüringen, 2005.
- 5) Höldrich B. Lesen und Schreiben A1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 96 S.
- 6) Höldrich B. Lesen und Schreiben A2. - Ismaning: Hueber, 2013. – 112 S.
- 7) Kirsch D. Sprach-Fluss. Theaterübungen für Sprachunterricht. - Ismaning: Hueber, 2012. – 80 S.

- 8) Knirsch M. Hören und Sprechen A1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 76 S.
- 9) Knirsch M. Hören und Sprechen A2. - Ismaning: Hueber, 2013. – 116 S.
- 10) Lemcke Ch., Rohrmann L. Intensivtrainer Grammatik A1. - Langenscheidt, 2005 – 80 S.
- 11) Tangram - Deutsch als Fremdsprache. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – In 3 Bd.
- 12) Reimann, M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000. - 239 S.
- 13) Techmer M. Wortschatz Grundstufe A1 bis B1. - Ismaning: Hueber, 2013. – 180 S.