

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний в магистратуру**  
**по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**  
**2018 год**

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХИКИ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**1. Физиологические основы психических явлений.**

Связь психических процессов с мозгом. Отличие психических актов от физиологических по Л.М. Веккеру. Строение мозга. Структура центральной и периферической нервных систем. Строение центральной нервной системы. Клеточная структура мозга. Строение нейрона. Типы нейронов. Функции нейронов. Передача информации в ЦНС. Строение синапса. Медиаторы. Вегетативная нервная система: её структура и функции.

**2. Ощущение и его характеристики.**

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

**3. Восприятие и его свойства.**

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Врожденное и приобретенное в развитии восприятия. Восприятие как активный процесс построения перцептивного образа. Перцептивные действия. Основные свойства восприятия: предметность, объективированность, целостность, константность, апперцепция. Осмысленность восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Теории распознавания образов.

**4. Внимание.**

Понятие внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Ошибки невнимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Основные виды внимания. Характеристики устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Теории внимания.

**5. Память.**

Память как психическое явление. История исследования процессов памяти. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Эксплицитная и имплицитная память. Теория уровневой переработки информации. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.

**6. Мнемические процессы.**

Основные процессы и механизмы памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Понятие о ретроградной амнезии. Память как ансамбль мнемических систем. Сенсорный регистр. Рабочая память. Кодирование и перекодирование информации. Долговременная память. Процедурная память. Декларативная память. Структурная модель памяти.

**7. Мышление как психический процесс.**

Понятие мышления. Общая характеристика мышления как психического процесса. Виды мышления. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Осознание и понимание. Умственные операции.

Умозаключение как форма мышления. Основные виды умственных операций. Сравнение. Ошибки сравнения. Анализ и синтез. Абстракция и конкретизация. Индукция и дедукция. Ошибки умозаключения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.

### **8. Психология речи. Язык и речь.**

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

### **9. Эмоции как психические явления.**

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Динамика эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Теории эмоций (теория Джемса-Ланге, когнитивные теории, мотивационные теории). Выражение и распознавание эмоций.

### **10. Мотивация и деятельность.**

Мотивационная сфера человека. Понятие о потребности. Потребность как побудитель активности человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Понятие мотива. Сущность мотива. Функция мотива. Характеристики мотива. Борьба мотивов. Классификация мотивов. Мотивация как процесс. Виды мотивации. Стадии мотивационного процесса. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности. Цель деятельности.

### **11. Психология воли.**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Приемы волевой регуляции деятельности.

### **12. Темперамент**

Темперамент как свойство личности. Теория И.П. Павлова о свойствах нервной системы как физиологической основе темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

### **13. Характер**

Определение характера. Характер в структуре личности. Закономерности формирования характера. Типологии характера А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна, Э. Фромма. Акцентуации характера. Концепции акцентуаций К. Леонгарда, С. Хатуэй и Дж. Мак-Кинли, а также А. Е. Личко. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Факторные теории личности. Теории черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла. Модель большой пятерки.

## **РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ: СТРУКТУРА, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **14. Личность как интегральное психологическое образование.**

Характеристика человека через понятия индивид, личность, субъект. Различные концепции в понимании сущности человека. Психологическое понимание личности. Деятельностная теория личности. Понимание личности с позиций теории отношений. Структурно-динамический подход в психологии личности. Самосознание. Я-концепция. Самооценка.

### **15. Развитие личности.**

Понятие психического развития. Характеристики психического развития. Факторы психического развития. Теории развития. Периодизация психического развития: З.Фрейд, Э. Эриксона, Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

### **16. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.**

Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Новорожденность как критический период. Особенности психической жизни новорожденного. Новообразования новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Развитие общения младенца. Развитие понимания речи и говорения младенца. Кризис первого года жизни.

#### **17. Психологические особенности развития ребенка в дошкольные периоды развития.**

Период раннего детства. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве. Становление элементов самосознания. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования дошкольника. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

#### **18. Психологические особенности развития младших школьников и подростков.**

Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Особенности общения со сверстниками. Учитель как значимый взрослый. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьника. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста как перехода от детства к взрослости. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Реакция эмансипации в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Становление «эго-идентичности». Формирование характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Развитие познавательных мотивов подростков. Изменение характера учебной деятельности подростков.

#### **19. Психологические особенности развития юношеском возрасте и периоде молодости.**

Общая характеристика юношеского возраста. Разрыв между физической и социальной зрелостью. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания и личностной идентичности в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Проблема юношеского кризиса. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости. Кризис молодости. Пути выхода из кризиса.

#### **20. Психологические особенности развития в периоды взрослости и старости.**

Общепсихологическая характеристика взрослости. Производительность (генеративность) и порождение (продолжение рода) как главные новообразования взрослости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Характеристики взрослой личности. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50-55 лет. Период старения и старости. Психологическое переживание старения и старости. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Проблема одиночества. Личностные новообразования в старости.

#### **21. Социальная регуляция поведения.**

Социальные характеристики личности. Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Изменение социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность. Социально-психологические качества личности. Ценностные ориентации личности.

## **22. Социализация в процессе развития.**

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Различные концепции социализации. Социализация как адаптация. Культура как агент социального влияния. Социализация как инкультурация. Процесс социализации. Стадии процесса социализации. Механизмы и институты социализации. Развитие Я-концепции в процессе социализации.

## **23. Межличностные отношения и взаимодействие.**

Межличностное взаимодействие. Типы взаимодействий. Природа межличностных отношений. Классификация межличностных отношений. Аффилиация. Взаимопонимание. Восприятие партнера по общению. Механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции. Межличностная аттракция. Взаимопонимание. Самопрезентация. Одиночество.

## **24. Понятие и функции общения.**

Понятие общения в психологии. Характеристики общения. Общение как коммуникация. Общение как деятельность. Общение как взаимодействие субъектов. Потребность в общении. Основные функции общения. Виды общения. Способы общения. Средства общения. Речь. Вербальное общение. Невербальное общение. Факторы эффективности общения. Умение слушать. Эффективное слушание.

## **25. Группа как социально-психологический феномен.**

Содержание понятия «группа». Классификации социальных групп. Отличительные признаки малой и большой социальных групп социальной группы. Основные направления исследований социальных групп. Большие социальные группы. Социальные классы и слои. Стихийные группы. Социальные движения.

## **26. Динамические процессы в малой группе**

Структура малой группы. Коммуникация в малой группе. Образование малой группы. Социальная фасилитация. Групповое давление. Конформность. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. НАУЧНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**

### **27. Структура труда и факторы успешности профессиональной деятельности.**

Структура трудовой деятельности. Профессиограмма. Компоненты трудовой деятельности. Предмет труда. Система профессиональных задач. Эргономика рабочего места и организация рабочей среды. Результаты труда и формы вознаграждения за труд. Внутренние и внешние факторы стимулирования трудовой деятельности.

### **28. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность.**

Понятие профессионально важных качеств. Структура профессиональной пригодности: абсолютные и относительные профессионально важные качества; мотивационная готовность. Формирование системы профессионально важных качеств. Основные формы профессионально важных качеств. Оценка степени сформированности и организованности профессионально важных качеств.

### **29. Развитие личности профессионала.**

Понятие профессионализации. Стадии профессионализации: поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности. Прогрессивная стадия профессионального развития. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально важных качеств личности. Регрессивная стадия профессионального становления. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания.

### **30. Организация профессиональной деятельности практического психолога.**

Организационные основы прикладной психологии. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Основные направления деятельности практического психолога. Психодиагностическая работа. Психологическое консультирование. Психотерапевтическое воздействие. Коррекционно-развивающая деятельность. Психопрофилактическая работа. Области применения прикладной психологии. Психологическая служба в школе. Психология управления. Психология чрезвычайных ситуаций. Индивидуальное и семейное консультирование. Профорентация и профотбор. Психолог в структуре организаций. Работа психолога-практика в организации. Основные виды деятельности психолога в организации. Основные профессиональные роли организационного психолога. Организационная диагностика.

### **31. Теория и практика тренингов.**

Сущность психологического тренинга. Цели и задачи группового тренинга. Виды группового тренинга. Основные методы группового тренинга. Организация и условия проведения тренинга. Процесс группового тренинга. Критерии эффективности тренинга. Виды тренинга в организационной психологии. Методы проведения тренингов в организации. Принципы разработки тренингов в организации. Оценка эффективности тренинга в организации.

### **32. Деятельность психолога в сфере управления людьми.**

Управление как процесс. Управленческие парадигмы: человек как фактор, ресурс, капитал. Человек как субъект управления. Основные виды психологического воздействия в управлении. Личностный потенциал управления. Власть в системе управления. Психологическое обеспечение профессиональной управленческой деятельности. Роль психолога в организации и системе управленческих отношений. Психолог как внешний и внутренний консультант менеджмента. Проблемы сотрудничества с менеджментом. Профессиограмма и психограмма психолога, работающего над оптимизацией систем управления.

### **33. Методология психологического консультирования и психотерапии.**

Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии. Психологические вмешательства. Общие факторы психотерапии. Основные направления психологического консультирования и психотерапии: психоанализ, адлериапантская терапия, поведенческая терапия, рационально-эмоциональная терапия по Эллису, ориентированная на клиента терапия по Роджерсу, экзистенциальная терапия и др. Теоретические основания основных направлений психотерапии и психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Консультативный контакт.

### **34. Психологическое консультирование как процесс.**

Этапы консультативного процесса. Установление контакта: психологические приемы и условия. Оценка проблем клиентов. Диагностика в психологическом консультировании. Психологический анамнез. Терапевтический климат и его поддержание. Создание обоюдного доверия. Конгруэнтность. Процедуры и техники консультирования. Типичные ошибки начинающих консультантов. Критерии результативности консультативного процесса.

### **35. Профессионально важные качества психолога-консультанта.**

Специфика деятельности психолога-консультанта. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного консультанта. Ценностные установки консультанта и их влияние на консультативный процесс. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Типичные профессиональные деформации психологов-консультантов. Этические принципы в психологическом консультировании.

### **36. Научное исследование в психологии. Эксперимент в психологии.**

Принципы научной методологии. Критерии научности. Структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Научная проблема. Научные гипотезы. Виды научных гипотез. Теория и ее структура. Виды научных теорий. Научные методы. Классификации научных методов. Организация и проведение экспериментального исследования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальная выборка. Отбор и распределение испытуемых. Квазиэкспериментальные исследования. Корреляционные исследования.

### **37. Наблюдение и беседа.**

Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Особенности обыденного и профессионального наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки

наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Опрос и беседа как методы исследования. Классификация опросных процедур. Структура опроса. Характеристики интервью. Общая характеристика метода беседы. Психологический контакт. Преимущества и недостатки метода беседы.

### **38. Тест как основной инструмент психодиагностика.**

Понятие теста. Структурные компоненты типичного теста. Виды тестов. Разработка заданий теста. Психометрические свойства тестов. Психометрический анализ заданий теста. Определение надежности теста. Ретестовая надежность. Внутренняя согласованность. Валидность теста. Виды валидности. Стандартизация теста. Адаптация тестов. Преимущества и недостатки метода тестов.

### **39. Психодиагностический процесс.**

Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Диагностические ошибки. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического процесса. Принятие диагностических решений. Этика психодиагностического обследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОГРАММЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 367 с.
2. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Питер, 2004. – 319 с.
5. Захарова Л.Н. Психология управления. – М.: Логос, 2009. – 376 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения межличностных отношений. – СПб: Питер, 2011. – 576 с.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, ОППЛ, 2003. – 464 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
9. Николаева Е.Н. Психофизиология. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
11. Организационная психология / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. – М: ИНФРА-М, 2014. – 429 с.
12. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С.А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
13. Психология труда/ Под ред. А.В. Карпова. – М.: 2011. С.190-195
14. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.
15. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 575 с.