

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Инструкция к выполнению заданий.

Вступительное испытание по основам педагогики проводится в письменной форме. Экзаменационная работа по основам педагогики состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 20 заданий и несколько вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ в тестовых заданиях 1-20 оценивается в 2 балла. Максимальное число баллов за все задания **части 1 - 40.**

Часть 2 содержит 5 заданий на установление соответствия. Каждое правильное задание оценивается в 6 баллов.

Максимальное число баллов за все задания **части 2 - 30.**

Часть 3 предполагает полный развернутый ответ на 1 теоретический вопрос и оценивается в **30 баллов** в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и точность раскрытия определений понятий педагогики, содержащихся в формулировке экзаменационного вопроса (от 0 до 7 баллов).

2. Развернутое описание характеристик явлений и процессов, изучаемых педагогией (от 0 до 8 баллов).

3. Демонстрация знаний основных авторов, внесших вклад в разработку понятия или теории вопроса (от 0 до 10 баллов).

4. Понимание связи тематики вопроса с другими понятиями педагогики (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – **100.**

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – **39.**

Пример заданий

Часть 1

1. Базовой наукой, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика.

- 1) сравнительная;
- 2) общая;
- 3) возрастная;
- 4) социальная.

2. Обоснованное предвидение развития образования предполагает

- 1) общетеоретическая функция педагогики;
- 2) прогностическая функция педагогики;
- 3) методологическая функция педагогики;
- 4) прикладная функция педагогики

3. Представление о результате научного исследования - это

- 1) объект;
- 2) цель;

- 3) предмет;
- 4) гипотеза.

4. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу – это

- 1) наблюдение;
- 2) индукция;
- 3) ранжирование;
- 4) сопоставление.

5. Дидактика – это

- 1) наука о способах обучения и образования;
- 2) отрасль педагогики, которая раскрывает задачи, содержание, формы и методы организации обучения;
- 3) отрасль педагогики, которая рассматривает воспитательное значение процесса обучения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин.

6. Составная часть педагогического процесса, которая возникает в результате целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся с явлениями окружающего мира, и характеризует его состояние в определённое время – это

- 1) педагогическая система;
- 2) педагогическая ситуация;
- 3) педагогическая технология;
- 4) педагогический принцип

7. Самостоятельность образовательных учреждений в разработке и утверждении учебного плана, системы оценок обучающихся – это содержание принципа

- 1) адаптивности;
- 2) автономности;
- 3) гуманизации;
- 4) единства культурного и образовательного пространства

8. Объяснение – это

- 1) вид устного изложения учебного материала, активизирующий слуховое восприятие, представления и воображение и обучающий школьников умению последовательно излагать материал;
- 2) вид устного изложения учебного материала, раскрывающий научную суть законов, явлений, правил с помощью логических приемов, убедительных аргументов и доказательств;
- 3) вид устного изложения учебного материала, направляющий деятельность школьников в определенное русло с помощью четкой постановки задач и описания последовательности действий.

9. Урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен – это

- 1) внеплановые формы обучения;
- 2) учебно-плановые формы обучения;
- 3) дополнительные формы обучения;
- 4) вспомогательные формы обучения

10. Обеспечение единства и сплоченности актива класса, поддержка общественного мнения, воздействие на воспитанников посредством коллектива требует

- 1) принцип единства, согласованности и преемственности;
- 2) принцип воспитания в группе и через коллектив;
- 3) принцип сочетания индивидуальных и групповых форм работы;
- 4) принцип гуманизма

11. Главной характеристикой педагогического процесса является:

- 1) вариативность;
- 2) целостность;
- 3) плановость;
- 4) интегративность

12. Патриотическое воспитание – это:

- 1) формирование политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа;
- 2) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций учащихся, позволяющих им эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе;
- 3) формирование у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлению национальной ограниченности;
- 4) формирование у обучающихся уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности

13. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся при определении задач взаимодействия с ними, внесение корректив в методику воспитания с учетом личностных особенностей конкретных учеников – это

- 1) аксиологический подход;
- 2) индивидуально-дифференцированный подход;
- 3) личностный подход;
- 4) гуманистический подход;

14. Функция обучения, которая предполагает формирование социальной активности, воспитание нравственных и волевых качеств личности –

- 1) образовательная;
- 2) развивающая;
- 3) воспитательная;
- 4) корректирующая.

15. Метод, применение которого предполагает показ учащимся фильмов, плакатов, схем, чертежей, графиков – это

- 1) демонстрация;
- 2) видеометод;
- 3) иллюстрация;
- 4) наблюдение

16. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- 1) направления;
- 2) идеи
- 3) нормы;
- 4) принципы;

17. Основная форма организации обучения в школе – это

- 1) факультативное занятие;
- 2) урок;
- 3) беседа;
- 4) классный час

18. Среди перечисленных выделите основные группы методов воспитания:

- 1) методы убеждения, методы побуждения (стимулирования), методы упражнения;
- 2) словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- 3) методы изучения реального опыта, экспериментальные методы; методы моделирования
- 4) репродуктивные методы, частично-поисковые методы, исследовательские методы.

19. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

- 1) образованием;
- 2) воспитательной работой;
- 3) преподаванием;
- 4) научением;

20. Форма воспитательного процесса - это:

- 1) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств и методов работы с детьми;
- 2) модель организации деятельности педагога и обучающихся, конструируемая с целью формирования у них ценностного отношения к миру и самому себе;
- 3) способ решения комплекса воспитательных задач, связанный с формированием значимых личностных качеств.

Часть 2

1. Установите соответствие

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип единства группового и индивидуального обучения	А	Предполагает формирование четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы, убежденности в значимости получаемых знаний в процессе интенсивной умственной и практической деятельности.
2	Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	Б	Означает учет возрастных различий и особенностей обучающихся при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по

			содержанию и объему был посилен учащемуся.
3	Принцип наглядности	В	Предполагает построение процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринимаемых учащимися благодаря привлечению разнообразных органов чувств.
4	Принцип систематичности и последовательности	Г	Предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся, достигается при установлении связи нового учебного материала с прежними знаниями, опоре на сформированные умения и навыки.
5	Принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся	Д	Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности.
6	Принцип доступности	Е	Требует организации усвоения знаний учащимися в определенном порядке, с соблюдением логических связей между блоками учебного материала.

2.Соотнесите понятие и его определение

Понятие		Определение	
1	Прием воспитания	А	Способ воздействия на чувства и поведение воспитанников с целью создания условий для раскрытия его возможностей.
2	Результат воспитания	Б	Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания.
3	Форма воспитания	В	Сознательно планируемый результат воспитания.
4	Средства воспитания	Г	Частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.
5	Цель воспитания	Д	Внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.
6	Метод воспитания	Е	Гармонично развитая, общественно активная личность

3.Установите соответствие

Отрасль педагогики		Содержание	
1	Народная педагогика	А	Изучает особенности обучения и воспитания людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии.
2	Школьная педагогика	Б	Изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в

			процессе получения высшего образования.
3	Коррекционная педагогика	В	Изучает формы и способы образования взрослых людей
4	Педагогика образования взрослых	Г	Изучает традиционные народные методы и приемы обучения и воспитания людей.
5	Педагогика высшей школы	Д	Изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения образования в средней школе.
6	История педагогики	Е	Изучает исторические этапы развития педагогических идей и взглядов.

4.Соотнесите понятие и его определение

Понятие		Определение	
1	Педагогика	А	Процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучения, формирование опыта творческой деятельности.
2	Социализация	Б	Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов.
3	Воспитание	В	Процесс специализированного педагогического взаимодействия воспитанников и воспитателей, обеспечивающих формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
4	Развитие	Г	Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
5	Деятельность	Д	Наука о воспитании и обучении человека, изучающая и раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования.
6	Обучение		Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

5. Установите соответствие

Метод исследования		Содержание	
1	Интервью	А	Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.
2	Изучение продуктов творчества	Б	Активная теоретико-практическая деятельность исследователя, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе.
3	Ранжирование	В	Субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале.
4	Педагогический эксперимент	Г	Целенаправленная, систематическая фиксация в процессе восприятия протекания педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы.
5	Рейтинг	Д	Расположение собранных в ходе исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов.
6	Наблюдение	Е	Способ исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека.

Часть 3.

Раскройте содержание темы:

Обучение как компонент педагогического процесса: понятие, специфика обучения, функции и структурные элементы процесса обучения.