

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
Университет им. Н.И. Лобачевского»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

Нижегород
2024 г.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Цель вступительных испытаний - выявление уровня компетентности абитуриента в области общей педагогики.

Вступительное испытание по основам педагогики проводится в **письменной форме**. Задания представляют собой блок тестовых заданий, различающихся по характеру и уровню сложности.

Часть 1 включает 20 заданий, к каждому заданию дается несколько ответов, один из которых правильный. Часть 2 содержит 5 тестовых заданий на установление соответствий. Часть 3 включает 1 задание – теоретический вопрос, требующий ответа в свободной форме. При его выполнении необходимо дать полный развернутый ответ.

Продолжительность вступительного испытания составляет 3 часа.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа составлена на базе образовательного минимума содержания ФГОС СПО, входящих в область образования «Образование и педагогические науки», включая материал из всех разделов педагогики.

Экзаменационные задания по основам педагогики не выходят за рамки данной программы, но требуют проработки всех элементов. Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение педагогическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.

Особенности педагогики как науки. Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Предмет изучения педагогики. Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика и педагогическая теория. Методы педагогики. Человек как объект воспитания и обучения.

Общая методология педагогики.

Специальная и частная методология педагогики. Методы педагогической науки: методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогических исследованиях; методы обработки и осмысления полученных педагогических данных.

Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, педагогика высшей школы, школьная педагогика, коррекционная педагогика, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, политологией экологией, историей и др.

Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.

Воспитание, обучение и образование как общественное явление и основные педагогические категории. Образование. Принципы образования: автономность, адаптивность, демократизация, единства культурного и образовательного пространства. Непрерывное образование, принципы непрерывного образования. Многообразие и гибкость применяемых видов обучения. Единство образования и самообразования.

Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.

Педагогический процесс. Целостность, общность, единство педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность единства

чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности образовательного процесса.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, компоненты, методы, средства, формы. Педагогическая цель: нормативные, государственные цели; общественные, инициативные организационные, методические цели. Принципы определения цели педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания. Педагогическая диагностика в структуре педагогического процесса. Критерии оценки эффективности педагогического процесса.

Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса: культура педагога и его функции. Изучение и обобщение передового опыта как источник повышения эффективности педагогического процесса. Пути и формы внедрения передового педагогического опыта в практику.

Специфика и содержание процесса обучения.

Сущность и функции обучения. Значение обучения в жизни и деятельности людей. Знания, умения и навыки как основа обучения. Функции обучения: функция формирования у людей знаний, умений и навыков; функция формирования мировоззрения человека; функция развития личности и самостоятельного мышления; профориентационная функция; функция подготовки к непрерывному образованию, функция креативности.

Дидактика как важнейшая часть педагогики и теории обучения. Задачи дидактики. Структурные элементы процесса обучения. Содержание процесса обучения: принципы, методы, формы обучения, средства обучения. Преподавание как ведущая составляющая сторона процесса обучения. Закономерности процесса обучения

Принципы обучения: сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; организация обучения на высоком уровне трудностей, ориентирующем на постоянный учет умственных и физических возможностей обучаемых; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; групповой и индивидуальный подходы в обучении.

Виды обучения: групповое обучение, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, трудовое обучение, коррекционно-развивающее обучение, обучение одаренных детей, обучение детей из группы риска. Информатизация процесса обучения.

Методы обучения. Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная. Характеристика методов обучения.

Общая характеристика форм организации обучения. Формы обучения: учебно-плановые формы, система внеплановых форм обучения, вспомогательные формы организации обучения.

Проверка знаний умений и навыков как составная часть процесса обучения. Функции, виды и методы проверки знаний, умений и навыков. Их оценка.

Специфика воспитания, его содержание и методы.

Роль и значение воспитания. Мораль, нравственность, политика, право, наука, искусство, религия как питательная среда воспитания.

Цели воспитания: формирование отношений личности к миру и к самому себе; формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание социально компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; развитие самосознания личности.

Функции воспитания: функция побуждения к самовоспитанию, профилактическая функция, формирующая, развивающая, функция мобилизации на решение конкретных задач, функция перевоспитания. Механизмы воздействия в воспитании. Содержание воспитания.

Принципы воспитания: принцип воспитания в группе и через коллектив; воспитание в деятельности, сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного

достоинства и заботой о них; опора на положительное в личности и в группе; принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

Виды воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое, идейно-политическое.

Характеристика методов воспитания: убеждения, примера, упражнения, соревнования, поощрения, принуждения.

Самовоспитание как содержательный компонент процесса воспитания. Условия, способствующие самовоспитанию.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1 включает 20 заданий и несколько вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ в тестовых заданиях 1-20 оценивается в 2 балла.

Максимальное число баллов за все задания части 1 - 40.

Часть 2 содержит 5 заданий на установление соответствия. Каждое правильное задание оценивается в 6 баллов.

Максимальное число баллов за все задания части 2 - 30.

Часть 3 предполагает полный развернутый ответ на 1 теоретический вопрос и оценивается в **30 баллов** в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и точность раскрытия определений понятий педагогики, содержащихся в формулировке экзаменационного вопроса (от 0 до 7 баллов).

2. Развернутое описание характеристик явлений и процессов, изучаемых педагогией (от 0 до 8 баллов).

3. Демонстрация знаний основных авторов, внесших вклад в разработку понятия или теории вопроса (от 0 до 10 баллов).

4. Понимание связи тематики вопроса с другими понятиями педагогики (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-

01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 22.10.2021).

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 22.10.2021).

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 22.10.2021).