

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «27» апреля 2022г.
№ 6

Рабочая программа воспитания

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника
юрист

Форма обучения
очная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале ННГУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале ННГУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Дзержинского филиала ННГУ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале ННГУ
- 2.6. Инфраструктура Дзержинского филиала ННГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Дзержинском филиале ННГУ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Дзержинском филиале ННГУ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского (далее – ДФ ННГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ДФ ННГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ДФ ННГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в ДФ ННГУ им. Лобачевского разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"

Рабочая программа воспитания в ДФ ННГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского реализуется

– *Рабочая программа воспитания ДФ ННГУ* как часть ОПОП, реализуемых в Дзержинском филиале ННГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ДФ ННГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– *Календарный план воспитательной работы ДФ ННГУ* им. Лобачевского, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского (далее – ДФ ННГУ)

Мировоззрение обучающихся ДФ ННГУ проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДФ ННГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДФ ННГУ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ДФ ННГУ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале ННГУ им. Лобачевского

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организацией высшего образования (далее – ООВО) лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ДФ ННГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор ДФ ННГУ, заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ДФ ННГУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ДФ ННГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ДФ ННГУ социокультурной среды и

организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ДФ ННГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ДФ ННГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ДФ ННГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ДФ ННГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ДФ ННГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций:

по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ДФ ННГУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ДФ ННГУ им. Лобачевского и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам общественного права, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать

решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДФ ННГУ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дзержинского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, билингвальная; безопасная, благоприятная и комфортная.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского выделены следующие направления воспитательной деятельности, ориентированные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии.

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности относятся:

- **гражданское** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- **патриотическое** – развитие чувству неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине;
- **духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Кроме вышеперечисленных в ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского также реализуются и развиваются следующие направления воспитательной деятельности:

- *личностное развитие;*
- *адаптация первокурсников (включая адаптацию иностранных студентов);*
- *культурно-просветительское воспитание;*
- *профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и информационная безопасность личности;*
- *здоровье сберегающие технологии: экологическая культура, культура ЗОЖ;*

- профорентация;
- предпринимательская и инновационная активность.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ДФ ННГУ выступают:

2.3.1. проектная деятельность;

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. добровольческая деятельность;

Добровольческая (волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Виды добровольческой деятельности в ДФ ННГУ:

Событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.

Социальное добровольчество:

- участие в организации программ, проектов, мероприятий, акций и адресная помощи социально-незащищенным группам населения;
- добровольная помощь особым категориям граждан (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, лица с ограниченными возможностями (инвалиды);
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;

– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения.

Донорское движение: добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ДФ ННГУ;

Добровольчество профессиональной направленности:

– практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.

Цифровое волонтерство:

– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ДФ ННГУ, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;

– создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.

Спортивное добровольчество:

– подготовка и проведение спортивных мероприятий;
– пропаганда здорового образа жизни;

Экологическое добровольчество:

– участие в акциях, проектах экологической направленности;
– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
– посадка растительных насаждений.

Арт- добровольчество:

– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам, организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.

Медиа-волонтерство:

– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

– распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока

их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ДФ ННГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Реализуется через общеуниверситетские программы и проекты. В связи с этим обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ННГУ им. Лобачевского и зарубежными вузами. В зависимости от договора о сотрудничестве возможны:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в вузе-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план и составляет свое расписание так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

С учётом возрастающего количества иностранных обучающихся в вузе и с целью их адаптации и интеграции в единое студенческое сообщество университета реализуются долгосрочные программы по различным направлениям с привлечением имеющихся ресурсов вуза.

Программа социальной направленности ориентирована на устранение барьеров и создание условий полноценного самовосприятия, преодоление комплекса «чужого» человека в университете. Программа включает:

- организацию практических конференций по проблемам интернационального сообщества вуза;

- тренинги по вопросам адаптации и взаимодействия иностранных обучающихся с администрацией вуза;
- поддержку студенческих инициатив при реализации совместных проектов с сообществом региона;
- культурно-творческое воспитание;
- комплекс мероприятий духовно-нравственного воспитания (знакомство с культурой и традициями региона, погружение в социально-культурную среду посредством участия в волонтерских инициативах);
- взаимодействие с общественными и государственными организациями, поддерживающими работу с иностранной молодежью (спортивные объединения, общественные организации и т.д.);
- взаимодействие с государственными органами по вопросам подготовки кадров из числа иностранных студентов для взаимодействия с иностранной молодежью (кадры будущего для регионов);
- развитие студенческого самоуправления в среде иностранных обучающихся;

Программа научно – профессиональной направленности ориентирована на популяризацию получения знаний и активное участие в научной жизни вуза. Программа включает:

- комплекс информационно-познавательных мероприятий, рассказывающих о различных аспектах науки в доступной и интересной форме (площадкой для проведения такого рода мероприятий является Точка кипения университета Лобачевского);
- посещение открытых лекций.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Дзержинского филиала ННГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского существует орган студенческого самоуправления - Студенческий совет ДФ ННГУ.

Студенческий совет формируется по инициативе обучающихся из числа представителей академических групп.

Студенты ДФ ННГУ могут принимать участие во всех студенческих объединениях ННГУ.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Археологический отряд "Меотида", Студенческий археологический отряд "САНДА", научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; Центр творчества студентов, Студенческий театр ДФ ННГУ, Хор Университета Лобачевского)
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Лобачевский», Сборная команда ДФ ННГУ «Крепость» по военно-спортивной игре «Зарница»
- общественные (Профсоюзная организация студентов ДФ ННГУ, профорги на факультетах/институтах);
- волонтерские (Центр Добровольчества ДФ ННГУ, волонтерские центры на факультетах/институтах);
- информационные (студенческий медиа-отряд ДФ ННГУ, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческие отряды, центры карьеры на факультетах/институтах, университетские субботы);
- патриотические (поисковая организация «Курган», поисковой отряд «Торнадо»);
- межкультурные (Интернациональный клуб ДФ ННГУ; разговорный клуб);
- вовлечение обучающихся в профориентацию (Студенческая консультационная служба «Юридическая клиника», Малая академия государственного управления, дни открытых дверей ДФ ННГУ, Студенческий совет «Потенциал» при Центре карьеры ДФ ННГУ);
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность (Студенческий бизнес-инкубатор).

Непосредственно в ДФ ННГУ функционируют следующие студенческие объединения:

- студенческий поисковый отряд ДМПО «Торнадо»;
- клуб «Что? Где? Когда?».

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ДФ ННГУ выступают:

- социокультурная среда, соответствующая творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- студенческие объединения;
- институт кураторства;
- институт наставничества.

В ДФ ННГУ действуют творческие объединения студентов, студенческий поисковый отряд, военно-патриотический музей «Война-Поиск-Память», тренировочные клубы, движение интеллектуальных игр.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное;
- техническое творчество;
- научное творчество;

Социокультурная среда вуза – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющих собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Социокультурная среда вуза – система саморазвивающаяся, динамичная, в ее структурных элементах идет внутреннее развитие, осуществляется процесс накопления культурного опыта.

К задачам развития и формирования социокультурного пространства относятся:

- 1) Повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности будущего специалиста.

2) Расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.

3) Формирование корпоративного климата, который является средством практической реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества.

4) Возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза.

Дзержинский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского осуществляет взаимодействие со многими подразделениями университета, обеспечивающими функционирование социально-культурной среды вуза.

Студенты Дзержинского филиала ННГУ могут реализовать свои творческие способности через следующие подразделения университета:

- **Культурно-образовательный центр**, который способствует развитию творческого потенциала студентов, создаются все условия, чтобы творчество студентов было востребовано на различных уровнях: межфакультетском, областном, межрегиональном и российском.

Культурно-образовательный центр включает в свой состав:

- Центр творчества студентов – команду активных, креативных студентов, создающих новые проекты в творческой сфере, аккумулирующих вокруг себя инициативных студентов.

- Народный коллектив России Хор Университета Лобачевского

- Студенческий театр ННГУ

- Хореографический коллектив «Этнос»

- Движение КВН ННГУ

- Студию изобразительного искусства

Фундаментальную библиотеку ННГУ, которая включена в общее социокультурное пространство. Сегодня библиотека является полноправным субъектом информационного пространства. Она собирает, хранит, проводит библиографическую и аналитико-синтетическую обработку документального потока, их систематизацию и каталогизацию, производит навигацию и оценку информационных ресурсов, осуществляет справочно-библиографическое обслуживание. Основная социальная функция вузовской библиотеки в удовлетворении потребностей университетского сообщества в информации и знаниях. Библиотека становится центром коммуникационного процесса.

Выставочная деятельность, проведение различных мастер-классов деятелей культуры, научные конференции, активность студентов в проведении собственных проектов

Точку кипения Университета Лобачевского – еще один кластер в общей системе социокультурной среды вуза. На базе Точки кипения проходят стратегические сессии, общение студентов в офлайн и онлайн форматах, ted-лекции.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Сформированность социокультурной среды ДФ ННГУ определяется:

- готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников;
- соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников требованиям государственных стандартов;
- проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной детерминации (социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальные и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-нравственные предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социокультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Позиционирование всех этих аспектов в системе образования и является программой социокультурного развития вуза. Программа воспитания студентов через призму культурных ценностей становится неотъемлемой частью высшего образования.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ДФ ННГУ им. Лобачевского занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ДФ ННГУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ДФ ННГУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании;

- организация дней открытых дверей;

В ДФ ННГУ активно ведется работа по оказанию профориентационной помощи выпускникам университета, которая реализуется совместно с Центром Карьеры ННГУ. В условиях рыночных отношений в экономике главными индикаторами конкурентоспособности вуза и эффективности его взаимодействия с реальной экономикой являются качество подготовки специалистов и востребованность выпускников на рынке труда. Эти показатели лежат в основе разрабатываемой вузом стратегии развития и, в конечном счете, определяют перспективы его развития и его экономическое благополучие.

Формами профориентационной работы с обучающимися ДФ ННГУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и способствует развитию предпринимательского мышления, формирует экосистему предпринимательства внутри и вокруг вуза.

На базе ННГУ им. Лобачевского действует Бизнес-Инкубатор, который оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству в виде:

- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- организации и проведения обучающих семинаров;
- вовлечения обучающихся ДФ ННГУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы различаются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – программы, проекты, мероприятия, акции, игры, квесты;
- по масштабу проведения – филиальные, университетские, межвузовские, городские, окружные, региональные, межрегиональные, всероссийские, международные.
- по видам деятельности – добровольческие, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, инновационные, предпринимательские;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по методике организации обучающихся – круглый стол, семинар, лекция, форсайт-сессия, стратегическая сессия, панельная дискуссия, «диалог на равных».

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ДФ ННГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения: личная беседа (разъяснение, убеждение, пример, совет, одобрение, поручение, задание), общественное мнение, упражнение, соревнование, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДФ ННГУ им. Лобачевского

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДФ ННГУ им. Лобачевского включает следующие его виды:

2.5.1 нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Рабочую программу воспитания ННГУ им. Лобачевского;
2. Рабочую программу воспитания ДФ ННГУ;
3. Календарный план воспитательной работы ДФ ННГУ на текущий учебный год.
4. Положение об управлении по молодежной политики;
5. Положение об Объединенном совете обучающихся;
6. Положение о кураторе академической группы;
7. Положение о Центре добровольчества ННГУ.
8. Положение о студенческом поисковом отряде ДМПО «Торнадо».

2.5.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДФ ННГУ им. Лобачевского строится на следующей структуре:

1. Директор Дзержинского филиала ННГУ;
2. Заместитель директора филиала, курирующий воспитательную работу;
3. Ответственный за воспитательную работу;
4. Кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава;
5. Кураторы академических групп из числа студентов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее

компонента осуществляется в соответствии с принципами, изложенными в Письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО "О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися", на основании решения Бюджетного комитета ННГУ о выделении средств для финансирования затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами за счет средств ННГУ от финансового обеспечения выполнения государственного задания и от приносящей доход деятельности.

2.5.4. Информационное обеспечение

ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского на своих информационно-коммуникационных ресурсах, в частности официальном сайте в сети Интернет, обеспечивает полноту и качество опубликованной информации по представленной выше тематике.

Приказы по направлениям воспитательной работы среди студентов в ДФ ННГУ публикуются в специальном разделе «Студентам» – <http://www.unn.ru/site/about/zhizn-v-universitete/studencheskaya-zhizn>

Информация о прошедших и предстоящих мероприятиях студенческой жизни публикуются в новостной ленте сайта ДФ ННГУ – <http://www.unn.ru/cdo/Dzerzhinsk>

Также и в социальных сетях ДФ ННГУ:

ВК – <https://vk.com/dfnngu>

Инстаграм – <https://www.instagram.com/lobachevskyuniversity/>

Наиболее значимые мероприятия, события и достижения Дзержинского филиала ННГУ также публикуются на информационно-коммуникационных ресурсах ННГУ:

- новостной ленте сайта ННГУ – <http://www.unn.ru/site/about/news>

Также и в социальных сетях ННГУ:

- Телеграм-канал – https://t.me/lobachevsky_university

- ВК – https://vk.com/lobachevsky_university

- ФБ – <https://ru-ru.facebook.com/lobachevsky.state.university>

- Инстаграм – <https://www.instagram.com/lobachevskyuniversity/>;
https://www.instagram.com/mp_unn/

- Тик Ток – <https://vm.tiktok.com/ZSJaa8t9g/>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Для совершенствования вузовского воспитания необходимым условием является интеграция воспитательной и научной работы. В решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

В этих целях проводится организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; – работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ДФ ННГУ;

Обучающимся университета обеспечен доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает:

1. Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «ННГУ».

2. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной

программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДФ ННГУ и учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП:

2.1. «Социальное воспитание в контексте психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе» - Щелина Т.Т. в сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни Александра Александровича. Санкт-Петербург, 2020. С. 51-55.

2.2. «Психолого-педагогическое обеспечение личностно-профессионального развития современного педагога в условиях межпоколенческих различий» - Щелина Т.Т. в сборнике: Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сборник статей. Электронное издание. 2020. с. 70-74.

2.3. «Подготовка преподавателей к реализации социально-психологического сопровождения студентов с овз в инклюзивной образовательной среде вуза» - Щелина Т.Т. Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1. С. 222-230.

2.4. «Тенденции и проблемы воспитания в высшем образовании» - Щелина Т.Т. в книге: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50-54.

2.5. «Организация деятельности куратора студенческой группы в условиях современного вуза» - Щелина Т.Т., Сатистова Е.Е. в сборнике: Социальная педагогика в современных социальных практиках. сборник научных статей VII Международного симпозиума. 2017. С. 389-394.

2.5. «Социальное воспитание в системе уровневого психолого-педагогического образования: опыт моделирования» - Щелина Т.Т. Педагогическое образование и наука. 2016. № 4. С. 30-34.

2.6. «Проблема воспитания личности будущего профессионала в системе современного высшего образования» - Щелина Т.Т. В мире научных открытий. 2015. № 11-6 (71). С. 2178- 2191.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), соответствующие требованиям учебно-методического обеспечения

ОПОП представлены на официальном сайте Дзержинского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского <http://www.unn.ru/cdo/Dzerzhinsk/fils/comm>

2.6. Инфраструктура ДФ ННГУ им. Лобачевского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Дзержинский филиал ННГУ (далее - Филиал) создан приказом министерства образования РФ от 2 апреля 2004 г. № 1433 как Дзержинский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». Дзержинский филиал ННГУ реализует образовательные программы высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования.

Главная цель Дзержинского филиала ННГУ заключается в развитии филиала как центра фундаментальных и прикладных исследований, непрерывного образования для всех слоев населения, обеспечивая подготовку высококвалифицированных кадров и консолидацию интеллектуальных ресурсов для содействия социально-экономическому и технологическому развитию города и региона в целом.

В качестве основного фактора при составлении плана приема в Дзержинский филиал выступают запросы развития экономики и социальной сферы, которые изучаются через систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации региона.

Бессрочная лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 02 декабря 2016 года № 2490. Свидетельство о государственной аккредитации от 13 июня 2018 г. № 2847 (действует до 13 июня 2024 г.)

Ведущие предприятия города активно участвуют в жизни филиала: предоставляют места для прохождения практики на базе организации, помогают организовывать профориентационные мастер-классы с участием представителей организаций, профильные открытые мероприятия, индивидуальные консультации представителей организаций.

Для реализации творческого потенциала обучающихся в учебном корпусе оборудованы комнаты для собраний студенческого совета, актовый зал для репетиций и выступлений, военно-патриотический музей «Война-Поиск-Память», спортивный и хореографический зал для физического развития,

Для проведения вебинаров и семинаров, направленных на личностное развитие и развитие предпринимательских способностей, используется аудиторный фонд филиала.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Обеспечение устойчивого развития России в новых экономических условиях является приоритетной государственной задачей. Фундаментальное, многокритериальное развитие образовательной среды является важнейшей составляющей государственной политики. В современных экономических условиях университетам отводится одна из ключевых ролей в развитии общества. Университет Лобачевского, являясь центровым звеном в сфере науки и образования Нижегородской области, также реализует третью роль – агрегатора развития региона и общества по различным направлениям. Под реализацией «третьей миссии» подразумевается весомый вклад Университета в социально-экономическое преобразование страны и регионов, в развитие системы фундаментального образования, социально значимые проекты, волонтерские и благотворительные программы, социальная поддержка студентов, работа с воспитанниками детских садов, школьниками и, наконец, абитуриентами.

Университет выступает в качестве стейкхолдера социально экономического развития региона, осуществляя организацию внеучебных программ, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи; обеспечивая постоянное участие в реализации социально значимых для региона проектов; реализацию образования в течение становления человека жизни, от школьников до студентов.

В современных условиях Университет Лобачевского придерживается весьма четкой модели:

- **«Семейный университет»** или университет трёх поколений, где подразумевается активное вовлечение в научную, образовательную и воспитательную среды, начиная с детского сада, наблюдается на протяжении школьного обучения, в процессе обучения в университете и поддерживается после его окончания в ходе работы с выпускниками и создания ассоциации выпускников.

Университет Лобачевского реализует комплексную программу «Род. Семья. Традиции», направленную на формирование традиционных семейных ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе. Данная программа является ярким примером реализации «третьей

миссии» университетов на примере Нижегородского региона. Программа охватывает несколько возрастных групп, несколько поколений: воспитанники детских садов и члены их семей, учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ Нижнего Новгорода и Нижегородской области, граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет, являющиеся студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования. В рамках проекта проходят интерактивные представления для детей; тематические и комплексные занятия для школьников; всероссийские конкурсы, научно-практические конференции и форсайт-сессии для студентов. Финалом программы является Международный конгресс студенческой молодежи «Интердиалог: Истоки.RU», который представляет из себя целостный процесс обучения, каждый компонент которого тесно связан и является логическим продолжением предыдущего. Подобные практики и проекты Университета Лобачевского помогают решить одну из приоритетных задач государства и нашего региона в частности – укрепление ценности семьи, сохранение нравственности среди молодежи, противостояние деструктивным изменениям внутри института семьи.

- *Классическое академическое* образовательное учреждение, осуществляющее подготовку кадров для региона, а также обеспечивающее проведение прикладных исследований по приоритетным направлениям промышленности, науки, техники и технологий, актуальным запросам Дзержинского района Нижегородской области и других регионов. Именно научная фундаментальность и качества образования является привлекательным для родителей и наших абитуриентов.

Для внедрения новых инструментов взаимодействия между органами власти, образовательными и научными организациями и работодателями в России создаются научно-образовательные центры (НОЦ). Нижегородская область вошла в пятёрку регионов, в которых будет реализоваться пилотный проект НОЦ «Техносфера» в рамках нацпроекта «Наука». Именно НОЦ даёт Университету Лобачевского возможность реализовывать мультидисциплинарные проекты в самом вузе, сотрудничать с промышленными предприятиями, выводить собственные разработки на стадию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и с другими вузами, имеющими большой опыт тесного взаимодействия с реальным сектором экономики, выведения научных разработок в серийное производство.

Университет Лобачевского обладает крепкой научной и материально-технической базой и оказывает сильное влияние на регион и промышленность. Так, в рамках работы центра инновационного развития (ЦИР) медицинского

приборостроения ННГУ планируется размещение стартапов, разрабатывающих и производящих опытные партии новых приборов для медицинских учреждений. Среди медицинских разработок стоит отметить проект «Киберсердце», реализующий принципы телемедицины, с помощью которого представляется возможность удалённо проводить обследование пациента, предсказав инфаркт, и передать результаты лечащему врачу.

В части взаимодействия с РФЯЦ-ВНИИ реализуется совместный проект по экспериментальной физике известный под названием «Логос».

Университет является связующим звеном между региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях проведения аналитической работы в социальной, политической и экологической сферах, выполняя мониторинг общественно-политического климата региона. Кроме того, участие университета в общественных и экспертных советах при органах власти способствуют качественной проработке ключевых векторов развития региона, дополнительно осуществляя консультационную и методологическую поддержку в части стратегического планирования.

- *Молодежный университет.* Молодежь вовлекается в научную деятельность и социальные активности благодаря формированию и изучению молодежных сообществ по интересам. Происходит сегментация студенческого общества по наиболее интересующим их проблемам. Формируются молодежные научные сообщества, в которых производится разработка и решение практических кейсов и осуществляется привлечение добровольческих сил для решения конкретных задач.

Отражением молодежных научных практик является фестиваль науки «Элементарно». Это первый в ГО г. Дзержинск научно-популярный open-air. Программа включает тематические площадки для взрослых и детей, лектории, игротеки, научные вставки и музеи. Такой формат позволяет увеличить аудиторию российской науки и сделать её частью культуры.

Активно развиваются научные студенческие сообщества по различным направлениям. В частности, привлекаются добровольцы для военно-патриотической и экологической деятельности (поисковые экспедиции на местах боев Великой Отечественной войны (ДМПО «Торнадо»), очистки загрязненных водных ресурсов и восстановления лесных массивов в рамках региональной экологической волонтерской программы «Живая земля»). Таким образом, достигается междисциплинарный подход в решении проблемы с целью достижения максимального полезного эффекта. Кроме того, вовлекается максимальное количество студентов различных направлений подготовки в добровольческую деятельность. Следующим

примером является «Юридическая клиника» ДФ ННГУ - студенческое научное сообщество, сочетающее в себе научную, общественную и добровольческую деятельность.

Участвуя в деятельности подобных научно-популярных объединений, студенты Дзержинского филиала ННГУ увеличивают профессиональные способности, развивают дополнительные компетенции, обретают возможность оценивать возникающие перед ними ситуации комплексно, чего не хватает современным специалистам.

Отдельного внимания заслуживает формирование Университетом Лобачевского качественной инфраструктуры ВУЗа, развитие студенческого кампуса, создание коворкинг пространств. Так, Точка Кипения ННГУ является развивающим пространством, комфортным для совместной работы над социально-значимыми проектами.

Университет Лобачевского является центром творческой жизни студенчества, где активно развивается добровольчество и происходит реализация социально значимых инициатив. Важным аспектом в обеспечении устойчивого развития региона является использование сравнительного нового социального ресурса – добровольчества. Волонтерскую деятельность можно считать показателем социального интеллекта местного сообщества, и чем выше этот показатель, тем больше возможностей решить актуальные проблемы. С 2012 года на базе Университета Лобачевского работает Центр добровольчества. Ежегодно студенты ДФ ННГУ принимают участие в волонтерских компаниях по десяткам мероприятий университетского, городского и всероссийского уровней.

В настоящее время Дзержинский филиал университета расширяет свои образовательные услуги за счет дополнительных программ для учащихся и программ послевузовского образования, повышения квалификации. Широко используются различные практики и реализуется проектная деятельность. Ключевой составляющей развития является понятие усовершенствования: региональные инновационные разработки, партнерство с организациями и учреждениями ГО г Дзержинск, использование научных исследований для изменений. Все это, будучи объединенным в целостную систему, представляет Дзержинский филиал ННГУ как пространство уникальных возможностей.

ННГУ приобретает «открытую» форму и выступает в качестве стратегического партнера крупнейших промышленных предприятий в образовательной и научной сферах, осуществляя подготовку и переподготовку кадров для ведущих предприятий региона, создавая многогранную систему реагирования на запросы промышленных предприятий; проводя фундаментальные научные исследования по государственным заказам и

выполняя важную функцию взаимодействия информационного взаимодействия представителей бизнеса, молодежи и научного сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Воспитательная система ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ДФ ННГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДФ ННГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ДФ ННГУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ДФ ННГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ДФ ННГУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ДФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ДФ ННГУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Дзержинском филиале ННГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Дзержинском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ДФ ННГУ им. Лобачевского:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ДФ ННГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями ННГУ и вузов Российской Федерации.

Одна из главных задач Дзержинского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского - всестороннее развитие студентов, создание возможностей для их самореализации. Для воспитания поколения образованных, целеустремленных, волевых, инициативных, талантливых молодых людей с профессиональным подходом к решению сложных задач, любящих свой город и свою страну, создаются условия для участия студентов в мероприятиях, направленных на их развитие по профессиональной линии и дальнейшее трудоустройство. Таким образом, студенческое самоуправление в ДФ ННГУ представлено различными студенческими объединения и коллективами.

Органы студенческого самоуправления Дзержинского филиала ННГУ:

- Студенческий совет ДФ ННГУ (Совет обучающихся);

Студенческие сообщества Дзержинского филиала ННГУ:

- Студенческий поисковый отряд ДМПО «Торнадо»;

- клуб «Что? Где? Когда?».

Общеуниверситетские сообщества - это сообщества, объединяющие студентов разных филиалов, факультетов и институтов вуза. Всего в ННГУ функционирует 16 таких объединений:

Профсоюзная организация студентов ДФ ННГУ;

Центр Добровольчества ДФ ННГУ;

Центр творчества студентов;

Студенческий театр ДФ ННГУ;

Хор Университета Лобачевского;

Движение КВН в ДФ ННГУ;

Студенческий спортивный клуб «Лобачевский»;

Сборная команда ДФ ННГУ «Крепость» по военно-спортивной игре «Зарница»;

Студенческий совет «Потенциал» при Центре карьеры ДФ ННГУ;

Студенческий бизнес-инкубатор;

Молодежное отделение российского исторического общества;

Студенческая консультационная служба «Юридическая клиника»;

Клуб «Что?Где?Когда?»;

Клуб молодой семьи ДФ ННГУ;

Нижегородская областная молодёжная общественная поисковая организация «Курган».

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДФ ННГУ им. Лобачевского, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Оценить степень реализации Дзержинским филиалом ННГУ молодежной политики представляется возможным по следующим критериям:

- **Доступность образования.** Характеризуется уровнем поддержки механизмов социального лифта-доступность образования вне зависимости доходов и социального положения семей, а также вклад Университета в онлайн образование-развитие массовых открытых онлайн курсов.

- **Связь с рынком труда.** Под данным показателем подразумевается востребованность постдипломного образования- способность ВУЗа обеспечить образование, востребованное в профессиональной среде, а также важную роль играет партнёрство с работодателями-прочность партнёрских связей университета с компаниями-работодателями.

- **Связь с регионом** - вклад ДФ ННГУ в развитие прикладных научных исследований в Нижегородской области – своего рода инновационный показатель, определяющий национальную значимость университета для развития науки в регионе.

- **Качество кампуса.** Характеризуется наличием высокоразвитой ресурсной базы для творческого и спортивного развития, обеспечивающей гармоничное становление личности студента. Высокая доступность отражает возможность предоставить равные условия всем студентам вне зависимости от их социального статуса.

- **Коммуникации с обществом** - представленность в интернет-сообществе отражает качество взаимодействия ДФ ННГУ с обществом: прозрачность, открытость, доступность информации; влияние выпускников на общество-количество успешных в разных сферах деятельности выпускников; научное сотрудничество с организациями неакадемического сектора-прочность связей с организациями из неакадемического сектора.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности также выступают: качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ДФ ННГУ; качество управления системой воспитательной работы в ДФ ННГУ; качество студенческого самоуправления.

Количественными критериями эффективности молодежной политики являются:

– доля студентов от общего числа очной формы обучения, принявших участие в мероприятиях по каждому направлению,

– количество мероприятий, организуемых в рамках комплексной системы воспитательной работы.

Направление	Наименование индикаторов достижения целей	Единицы измерения/ процент от числа студентов дневной формы обучения	Значения индикаторов в к 2025 году
Личностное развитие	Доля студентов, получившие дополнительные навыки	%	30 %
	Доля студентов, участвующих в программе профориентации	%	50 %

	Доля студентов, вовлеченных в социально-активную деятельность	%	60%
	Доля студентов, вовлеченных в творческую активность	%	30 %
	Количество проектов и школ, направленных на формирование личностных компетенций	Ед.	Более 10
Духовно- нравственное воспитание	Количество добровольцев	%	25 %
	Количество социальных проектов, реализуемых студенческими организациями ДФ ННГУ и инициативными группами	Ед.	Более 5
	Количество проектов, направленных на трудовое воспитание студентов	Ед.	Более 3
	Количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов и проектов, направленных на трудоустройство и профориентацию студентов	%	50 %
	Количество семей, членов клуба молодой семьи	% от общего числа семейных студентов ДФ ННГУ	80 %
Культурно- просветительск ое воспитание	Доля студентов, занимающихся творчеством и посещающие творческие мероприятия	%	30 %
	Количество проектов и секций, направленных на развитие эстетического восприятия у студентов	Ед.	3
	Доля проектов, направленных на увеличение узнаваемости и формирование положительного имиджа ДФ ННГУ им. Н. И. Лобачевского, от общего количества проектов	% от общего количества	100 %
	Количество наград, дипломов, призовых мест, полученных в региональных, всероссийских и международных мероприятиях коллективами общественными организациями ДФ ННГУ им. Н. И. Лобачевского	Ед.	Более 3
Здоровьесберегающие технологии	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни студентов и вовлечение студенчества в ведение здорового образа жизни	Доля студентов, принявших участие в проектах направленных на информационную, экологическую и	50 %

		правовую безопасность	
Профилактика асоциальных явлений	Информационная работа по профилактике асоциального поведения среди обучающихся	%	50 %